

CENTRO: CRA ALGARS Y VARIOS CENTROS

ETAPA/NIVEL: INFANTIL Y PRIMARIA

BIBLIOGRAFÍA*:

WEBGRAFÍA **:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Árbol de las cualidades**FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:**

Reforzar cualidades y comportamientos positivos, trabajando la escucha activa y la autoestima. A la vez que sirve de refuerzo, sirve de modelaje de conductas y actitudes prosociales que nos interesa reforzar. También es una estrategia para poder prevenir y trabajar el conflicto.

DESARROLLO EN EL AULA:

“Árbol de las cualidades.” Se trata de elaborar entre todo el grupo un mural de un árbol, donde en las raíces están los nombres de los alumnos del grupo y van añadiendo las cualidades que se refieren a ellos como hojas amarillas y las cualidades del grupo-clase, como conjunto, como hojas verdes del árbol.

“¿Cómo soy? ¿Cómo me ven? La belleza real” Es una dinámica donde los alumnos elaboran una tarjeta con cualidades propias (ya sean más o menos positivas, pero que les definen). Posteriormente, los alumnos elaboran las tarjetas de los otros compañeros y se establece una reflexión sobre los puntos en común y diferencias entre ambas tarjetas.

“La Maleta”. Cada semana lleva uno la maleta a casa y la trae con aspectos que le definen o intereses, gustos... para, posteriormente, en clase explicarles a los demás qué han metido en su maleta. La primera persona en realizarlo fue la tutora.

“El alien”. La actividad se realiza en torno a un círculo de personas. Una persona sale en medio y se queda de pie e inmóvil. El resto de personas tienen que describir en un papel, qué están viendo. Dado que hay distintos puntos de vista de la persona según la parte del círculo en la que se está, algunos verán que sólo tiene un ojo, otros (los que estén detrás) no ven ninguno, otros sólo uno y una oreja etc. *La actividad tiene la función de destacar que **una misma realidad, puede ser***

ETIQUETAS:

- 1.- Identidad personal-
autoconcepto
- 2.- Esfuerzo personal
- 3.-Empatía

MATERIALES NECESARIOS:**OBSERVACIONES:****VARIANTES:**

entendida por distintos puntos de vista y todos son válidos. La información que aporta el conjunto del grupo permite hacer una idea más global, por lo que la colaboración entre individuos potencia y enriquece el conocimiento.

“**He mejorado**”: Se establece una dinámica similar en la que se van analizando en grupo mejoras que ha ido haciendo cada uno de los niños y niñas de clase. En algunas ocasiones se hace teniendo en cuenta los compromisos personales que ha adquirido cada cual en otra dinámica anterior, dentro del aprendizaje cooperativo.

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición (<i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i>)
Actividades para celebrar fechas especiales		
	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>