

CENTRO: Luis Turón HIJAR y muchos centros más

ETAPA/NIVEL: Educación Primaria

BIBLIOGRAFÍA: Puig, J.M., Escardíbul, S., Novella, A.M. *Cómo fomentar la participación en la escuela. Propuesta de actividades.* Barcelona. Editorial Graó.

WEBGRAFÍA **:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

ASAMBLEA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:

- Estructurar la vida cotidiana de manera que se establezcan marcos de referencia claros que permitan saber qué debe hacerse y cómo debe hacerse y tener recursos ante situaciones imprevistas.
- Facilitar el trabajo escolar y la relación entre todas las personas del grupo.
- Mejorar la interrelación entre el alumnado y el profesorado, la relación entre los pequeños grupos y el clima global del grupo-clase. Es una tarea compartida entre alumnado y profesorado.

Además de los contenidos que se expresan en el desarrollo, son un buen **medio para desarrollar capacidades socio-psico-morales y para transmitir actitudes y valores:** solidaridad, igualdad, respeto a las diferencias, amistad, confianza, responsabilidad, autorregulación, cooperación, compromiso responsable, capacidad de diálogo, empatía, ayuda....

DESARROLLO EN EL AULA:

La **ASAMBLEA de clase es la forma mejor de llevar a cabo estas finalidades.** Son el momento organizado en que el colectivo se reúne para reflexionar sobre sí mismo, para tomar conciencia de sí mismo y para transformarse en todo aquello que sus miembros consideren oportuno.

Frecuencia semanal. Es fundamental que no nos saltemos ninguna sesión (el tutor/a demuestra que es tan importante para él como para su alumnado el desarrollo de la asamblea y los acuerdos tomados en ella).

ETIQUETAS:

- 1.- Identidad personal– autoconcepto
- 2.- Habilidades de Comunicación
- 3.- Educación emocional

MATERIALES NECESARIOS:

Es el momento en que se puede dar la opinión, reflexionar, dialogar, debatir, hablar de todo aquello que les pasa o de todo aquello que deben organizar, y eso queda inscrito en la memoria y los hábitos de todos. Las cosas que se acuerdan en la asamblea, son vinculantes.

La asamblea tiene un papel informativo vertical y horizontal, es el espacio y el tiempo dedicado a analizar lo que ha pasado, decidir y organizar lo que se quiere hacer, a veces es un encuentro catártico y es la posibilidad para aportar lo que cada uno desee aportar a la vida del aula.

En las asambleas se organiza el trabajo, se diseñan, organizan y regulan los proyectos de trabajo, se organizan las actividades y se establece y regula la convivencia:

- **Calendarios, horarios, organización de actividades.**
- **Resolución de conflictos**
- **Dinámica de junta de delegados** en el centro.
- Actividades relacionadas con el **aprendizaje cooperativo.**
- **Organización del trabajo escolar**
- Se realiza el seguimiento reflexivo para tomar **conciencia de los éxitos y las dificultades.**
- En la asamblea se establecen **mecanismos de ayuda** a los alumnos que lo requieran, incluyendo la ayuda de los compañeros.
- En la asamblea se plantean **temas informativos.** (Preparación de las juntas de delegados e Informe de los delegados tras la junta).

Rituales y cargos de la asamblea:

- **Distribución del espacio** para que todos puedan verse y hablarse cómodamente. (En U o en círculo).
- **Seguir unas pautas fijas, que facilitan su preparación y seguimiento: el inicio de la asamblea, la revisión semanal, la discusión de los temas y el resumen de acuerdos.**
 - o En el inicio **se lee y comenta el orden del día para saber el contenido que se va a tratar** (se ha elaborado previamente los tres cargos con el tutor sacando los temas del listado que se ha hecho de forma individual o en grupos cooperativos...).
 - o La **revisión de la semana** permite valorar en común el funcionamiento, evaluar los cargos o las tareas realizadas; revisar los acuerdos adquiridos personal o colectivamente en la asamblea anterior valorando su cumplimiento, en qué se ha fallado y cómo se puede mejorar su cumplimiento durante la próxima semana.
 - o **Al hablar de cada uno de los puntos se da toda la información sobre el tema y se aclara qué se pretende al tratarlo.** Para el **debate** se abre un turno de intervenciones, se va

OBSERVACIONES: La función del tutor/a es de impulsor, debe hacer intervenciones de ayuda, clarificación, demanda de explicaciones, aportar procedimientos que agilicen el diálogo. Sin monopolizar la asamblea, puede intervenir sin esperar el turno de palabra del grupo. Se gradúa según edades.

En la planificación del tutor piensa qué procedimientos y valores le gustaría trabajar especialmente, qué tipo de reflexiones considera que debería favorecer en el grupo, qué dinámicas serían más adecuadas etc...

resumiendo lo que se va tratando, orientando su recorrido, se aportan propuestas y se llega a acuerdos no por votación sino por discusión pautada.

- El **resumen de la asamblea** sirve para **explicitar los acuerdos** que se han tomado, siendo importante para asumir los compromisos que se adquieren ante el grupo. En la medida en que los alumnos y alumnas conozcan con precisión a qué se han comprometido, tendrán más posibilidades de llevar a cabo su compromiso. Hay que definir con precisión lo que suponen los acuerdos: qué compromisos adquiere cada sujeto, qué deberá hacer para cumplirlos, qué necesita para lograrlo y en qué tiempo debe terminar su tarea. **Y establecer ciertos mecanismos de evaluación del grado de cumplimiento de los acuerdos:** revisarlos en la siguiente asamblea, establecer alguna comisión específica de seguimiento o dejar la tarea en manos del tutor/a.

- Sistema de cargos:

Los cargos tienen una función formativa que exige responsabilidades concretas en la preparación y el desarrollo de la asamblea. En una clase grande suelen ser **tres alumnos y alumnas los que con el tutor preparan la asamblea, proponiendo temas relevantes que se han ido sacando del tablón de anuncios donde los miembros de la clase van anotando propuestas** (1) y que durante el desarrollo hacen tres funciones: una escribir el **orden del día** en la pizarra, leerlo ante el grupo, ir marcando por qué punto se va, apuntar el nombre de los que piden la palabra; dos, **dar palabras**, llamar la atención al grupo cuando no escucha a quien tiene la palabra y avisar del cambio de tema. Y tres, **apuntar los acuerdos de grupo** en la pizarra y luego en una libreta y pasarlos al tablón de clase donde se recogen además de los acuerdos (de duración variable), las normas acordadas, que suelen ser duraderas. La libreta de los acuerdos permite ir haciendo una especie de historia de las discusiones de grupo.

(1) Ir anotando temas en el tablón de anuncios (con la propuesta y la firma de quien la hace) cumple una función de publicidad sobre los temas que se quieren tratar, por lo que permite proponer temas y pensar los que se van proponiendo. Freinet proponía cuatro apartados: Criticamos, Felicitamos, Pedimos y Hemos hecho. También se hace: Pregunto o quiero hablar de... Felicito o me ha gustado que... Propongo que... (para evitar tomar la crítica como una venganza). Los temas que suelen salir están relacionados con organización de la clase, problemas internos del grupo, relaciones con otros grupos de la escuela o temas académicos.

Al preparar la asamblea, los tres encargados junto con el tutor tienen que plantear los temas (recogiendo los que son similares de los anotados) **y pensar qué se pretende en cada uno de ellos: tomar una decisión de grupo, clarificar un tema, explicar una situación, organizar una actividad,**

VARIANTES:

Es importante que haya delegados de clase y para ello se hace la Campaña del delegado:
(Se eligen dos por clase para ir a la junta de delegados en representación del grupo). Se desarrolla una dinámica similar a la de las elecciones.

Se presentan los candidatos y tienen que explicar cómo van a representar a la clase, qué pueden hacer por la clase (si no quieren presentarse, también deben dar sus razones).

Se van escribiendo las características del candidato y se van valorando.

En las votaciones hay tendencia a votar al amigo, se explica que hay que votar las propuestas.

formular un acuerdo o solucionar un problema. Ambas informaciones, la de temas elegidos y la de cómo tratarlos, se clarifica y verbaliza en el momento en que se cuenta al grupo el orden del día, ayudando así a pensar las intervenciones.

La preparación supone ya un aprendizaje y desarrolla hábitos y procedimientos que les van haciendo más autónomos y participativos (al ser rotatorios los cargos, pasan todos por ello).

Contenidos de las asambleas:

1. **Discusión sobre planes o proyectos que pretende lleva a cabo el grupo clase. Propuestas de trabajo.** Conlleva dos momentos: decisión y planificación de la tarea. Para la decisión hay que establecer con claridad el objetivo que se quiere alcanzar; formular distintos planes o propuestas; analizar ventajas e inconvenientes de cada una de las alternativas y adoptar la alternativa que la clase considere óptima o elaborar una nueva con lo mejor de las propuestas que han surgido. Decidir las fases y el orden, las actividades que implica, el material que habrá que tener y las funciones que asumirán.

Para la planificación hay que hacer una lista de tareas que se deben llevar a cabo; asignar uno o varios responsables para cada tarea; establecer el modo cómo se van a llevar a cabo y fijar los plazos para hacerlas, así como el día en que se van a poner en común los trabajos realizados por cada persona o grupo.

(Ejemplos: Un proyecto en un área, organización de una Ginkana para los más pequeños, construcción de un disfraz colectivo, elaboración de un mural, planificación de una visita...)

2. **Discusión sobre problemas de convivencia.**

- a. A veces no son un conflicto que requiera una resolución especial sino que surge porque alguna persona o grupo se ha sentido ofendida o simplemente desean hablar de ello. Suelen ser temas emotivos e incluso explosivos pero suelen solucionarse cuando todo el mundo ha podido decir lo que sentía y pensaba y quizás también cuando alguien ha pedido disculpas.
- b. Otras veces tiene que ser más sistemático porque requiere una solución, en esos casos se siguen estos pasos:
 - Precisar con claridad el conflicto o problema que se considera (ver síntomas y causas)
 - Proponer soluciones, analizarlas y adoptar aquella o aquellas que parezcan más oportunas.
 - Precisar lo que cada una de las personas afectadas debe hacer para operativizar

la decisión que se ha tomado.

- Buscar un momento y un modo de evaluar el impacto de la solución en el conflicto que se trataba de superar
- c. Y otras veces se trata de “pequeños problemas” muy parecidos, repetitivos y a veces un tanto quisquillosos: “X me molesta todo el rato, me han robado la goma, X se hace el chulo, en el patio me han pegado, X me ha insultado, X no me deja trabajar, X no me deja jugar, X habla mal de mi... Para todo esto se puede actuar así
- Presentar cada uno de los “pequeños problemas” que constan en el listado de temas del tablón y en el orden del día de la asamblea.
 - Dar la palabra a la persona que ha planteado la cuestión para que pueda explicar el problema con mayor detalle. El tutor puede ayudarlo haciéndole preguntas para que explique su punto de vista (por qué te molesta, cómo te has sentido, cómo crees tú que podría arreglarse). Se trata de que clarifique mejor el problema, que aclare su relevancia, que se destaquen las consecuencias que ha tenido para quien lo ha presentado y los sentimientos que ha experimentado.
 - El siguiente paso consiste en pedir a la persona o personas sobre las que ha recaído la acusación que expliquen su versión de los hechos. Deberían explicar qué hicieron, por qué lo hicieron y qué les parece en este momento su actuación. Se trata de que se vean interpelados públicamente por lo que han hecho, pero se trata también de que puedan dar su versión y su opinión. Sabemos que a menudo una parte de la culpa reside en la persona que ha planteado el problema y merece la pena desvelarlo para que la justicia sea total.
 - Normalmente la situación que se crea después de las explicaciones y del breve diálogo que se entabla es idónea para que los implicados “hagan las paces” y se comprometan a no repetir todo aquello que no ha funcionado correctamente. En la mayoría de los casos la simple voluntad de no repetirlo es ya suficiente. Sin embargo, algunas veces cuando el problema es muy persistente merece la pena buscar otros medios para facilitar que el compromiso se cumpla.
 - En algunos casos cuando se ha llegado al acuerdo de “hacer las paces”, puede ser oportuno que el tutor diga unas palabras de sosiego, justicia, reconsideración y ánimo; un comentario para terminar de la mejor manera, que ayude a plantear cómo ha de ser el futuro y que verbalice ciertos valores y actitudes que pueden ayudar en algo a que no se repitan conductas poco deseables.
 - Cuando son casos recurrentes, hay que proponer un plan de acción y un compromiso por parte de los responsables, con sistemas de autorregulación personal.
 - Si se vuelven a plantear otra vez en el listado y ya han sido tratados, se pueden leer los acuerdos tomados en otras sesiones sobre problemas iguales o

semejantes.

- Y también hay algunos, cuando hay una cierta llamada de atención por quien lo propone, se puede resolver fuera de la asamblea.
- Por último se pueden agrupar y trabajarlos en asamblea conjuntamente: bromas pesadas, compañeros que molestan, falta de cooperación o compañerismo, y tratarlos analizando actitudes, valores y vivencias, sin entrar en el detalle.

3.- Elaborar normas que regulan la vida de la colectividad.

- Hay unas, las de centro en las que poco se puede modificar. En estas el enfoque de la asamblea es que se conozcan, se comprenda su sentido y su justificación y sobre todo qué beneficios aportan a la colectividad, para que las hagan suyas.

- Hay otras propias de la clase. La necesidad de establecerlas suele surgir como consecuencia de la aparición de alguna conducta problemática.

Requiere de un proceso de discusión colectivo en el que todos los implicados puedan exponer ante los demás sus puntos de vista. Al acabar la discusión se intenta formular una norma que todos puedan compartir y cuyo cumplimiento evite situaciones conflictivas como la que ha dado origen a la norma.

Cuando el grupo formula la norma, cada uno de sus miembros se compromete a respetarla y a ayudar a que sus compañeros también la respeten (el hecho de escribirla en un lugar visible puede facilitar su aplicación)... Posteriormente y durante un tiempo de forma bastante continuada, se debe evaluar con precisión y ver en qué momentos o a qué personas les cuesta especialmente cumplir la norma acordada. Cuando se valora que la norma ya ha sido asumida por el grupo, se deja de evaluar sistemáticamente y se retira del lugar privilegiado pasando a una caja donde guardar las normas que ya se cumplen (lo que genera buena sensación al grupo y además se puede retomar en el caso en que haya regresión). Al final de curso el grupo aprecia lo que se ha construido juntos y que les ha permitido unas mejores relaciones de convivencia.

Los grupos sólo llegan a sentirse obligados por las normas y acuerdos que adoptan tras un largo periodo de desarrollo del sentido de autodisciplina.

Para trabajar las Normas de clase se hace a través de la dinámica de aprendizaje cooperativo "folio giratorio". Se plantean las normas que se necesitan para que haya buen ambiente.

EL CONSEJO DE DELEGADOS Y DELEGADAS (incluye educación infantil y primaria)

Formado por uno o dos representantes de cada clase y jefatura de estudios o dirección del centro.

Son elegidos democráticamente por sus propios compañeros y compañeras, lo que permite un interesante trabajo sobre los criterios que deben valorarse para su elección, funciones, procedimiento de elección etc...

Se reúnen periódicamente para tratar temas que sobrepasan el nivel de aula.

Sirven de enlace entre el aula y la escuela en general (llevan aportaciones de la propia clase e informan de lo tratado y los acuerdos a los compañeros de aula).

Se tratan aspectos relacionados con la normativa general del centro, haciendo de ella un tema vivo y dinámico del que el alumnado se siente directamente responsable (cuidado del material, limpieza, problemas de comportamiento, propuestas de mejora...)

Se gestionan los proyectos de carácter global: celebraciones, campañas o fiestas del centro.

Pueden hacer demandas concretas a los distintos cursos o encargar tareas (por ejemplo una campaña o una competición deportiva o un trabajo medioambiental).

Tratan casos de fricciones y de problemas entre clases, los que sobrepasan lo hablado y resuelto en las asambleas de clase porque implica a otras. Aportan propuestas, debaten y llegan a acuerdos que posteriormente transmiten a sus respectivos grupos de clase.

En la primera reunión se plantea qué es lo que más nos gusta de la escuela y se llegan a acuerdos sobre ello para reforzar lo positivo y que se mantenga. Además se añade lo que nos gustaría mejorar y se va abordando de una en una las propuestas de mejora.

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición (Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...)
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>