

CENTRO: VARIOS CENTROS

ETAPA/NIVEL: PRIMARIA

BIBLIOGRAFÍA*: *Basado en Novara, D. y Passerini, E. (2005). Educación socioafectiva. 150 actividades para conocerse, comunicarse y aprender de los conflictos. Madrid. Narcea.* WEBGRAFÍA **:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Carnet de identidad**FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:**

Conocerse para respetarse y ayudarse. Prevención de conflictos. Inclusión de los diferentes.

DESARROLLO EN EL AULA:

Cada miembro del grupo hace un carnet de identidad donde pone características suyas: intereses, juegos preferidos, cosas que me gustan, mi actividad preferida, mi música preferida, mis sueños para el futuro...

Se meten todos los carnets en una caja y cada uno coge uno (que no sea el suyo) e intenta descubrir quién es el dueño de ese carnet por las características que ha anotado. Además de adivinarlo, tiene que hablar con el dueño del carnet sobre las cosas que sabía de él y las que le han resultado novedosas o sorprendentes.

Se puede hacer una variante con opiniones o sentimientos, siguiendo el mismo esquema y entonces puede servir para prevención de conflictos y para incluir a las personas que se sienten rechazadas o no entendidas en el grupo. Sería más rica la puesta en común, que tomaría la forma de entrevista y al adivinar quién es el dueño del carnet hablarían conjuntamente sobre sus sentimientos y valoraciones de situaciones relacionales de clase, pudiendo completarse esta actividad con solución de conflictos en asamblea y/o en tutoría individual con el tutor/a.

Hay otra variante en la que se anotan mejoras que he realizado o algo de lo que me siento orgulloso, se sigue la misma dinámica y luego se puede poner en común las mejoras individuales en un poster colectivo.

ETIQUETAS:

- 1.- Identidad personal
- 2.- Empatía
- 3.- Resolución de conflictos

MATERIALES NECESARIOS:**OBSERVACIONES:****VARIANTES:**

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición (<i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i>)
Actividades para celebrar fechas especiales		
	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>