

CENTRO:	ETAPA/NIVEL:
BIBLIOGRAFÍA*: <i>Apellido, Iniciales. (Año). Título. Ciudad de edición: Editorial.</i>	
WEBGRAFÍA **: <i>Recuperado de http://www.titulopaginaweb.com/:</i>	

DAR UNA NEGATIVA O DECIR “NO”

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD: Aprender habilidades sociales: Que los niños/as aprendan a decir “no” o a dar una negativa ante una petición sin sentirse mal por ello.

DESARROLLO EN EL AULA: Comenzar explicando lo que se va a aprender y la mejor fórmula para que no se sientan mal ni ellos/as ni la persona que les ha hecho la petición:

Negarse consiste en ser capaces de decir “no” de forma adecuada, cuando alguien os pide que hagáis algo.

Es encontrar una fórmula de decir “no”, sin que se enfade la persona que hace la petición, como por ejemplo....” Preferiría no hacer esto”. Cuando alguien os pide algo y os negáis no tenéis que sentir os mal, siempre que expliquéis vuestra posición y seáis amables con el otro.

Se debe:

- Dar una negativa de forma amable.
- Expresar las razones de la negativa y los sentimientos que tenéis.
- Si es posible, sugerir otra opción para “ayudar” en lo que os piden.

Actividades:

- Pensar en negativas que se podrían dar en las situaciones que se detallan y analizar si estarían bien formuladas para que la otra persona no se enfadara pero haciendo lo que nosotros hemos decidido.
 - Un compañero nos pide copiar los deberes que no ha hecho.
 - El grupo de amigos te pide que hagas algo que tu no quieres hacer. Por ejemplo insultar / empujar a un compañero o encubrir el robo de una revista en la tienda...
 - Tus amigos se van a tirar por una tapia que a ti te parece muy alta.
 - Te piden participar como actor en una obra de teatro y tu no quieres hacerlo.
 - Buscar situaciones en las que los chicos/as no supieron decir “no”, buscar la forma que podían haber utilizado.
- Buscar situaciones en las que dijeron “no” pero se enfadaron con ellos/as e intentar encontrar la fórmula adecuada.

ETIQUETAS:

Ver dorso.

1.- *Habilidades Sociales*

MATERIALES NECESARIOS:

Un folio con las situaciones a trabajar para cada pequeño grupo.

Aula.

OBSERVACIONES:

VARIANTES: Las actividades se pueden plantear para trabajar en pequeño grupo y luego ponerlas en común o hacer que cada grupo escenifique una de las situaciones, los demás valorarán si la formulación es la adecuada.

Las situaciones se pueden cambiar por otras que el profesorado sepa que ocurren en el aula.

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas.* Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	
	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición (<i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i>)
Esfuerzo personal		
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>