

CENTRO: CEIP MIGUEL VALLÉS

ETAPA/NIVEL: PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA

BIBLIOGRAFÍA*: *Llenas, A. (2012) El monstruo de colores. Flamboyant.*

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

EL MONSTRUO DE LOS COLORES

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:

Trabajar las emociones con nuestros alumnos de forma sencilla, amena y gráfica usando el color como eje central del relato aprendiendo a identificar las diferentes emociones.

DESARROLLO EN EL AULA:

1ª SESIÓN: IDENTIFICAR EMOCIONES

Objetivo de la actividad:

El monstruo de colores identifica cada emoción con un color, de esta manera es muy fácil para los niños poder identificar las emociones de manera gráfica y además ayudamos a etiquetar las distintas emociones. La propuesta de esta actividad es justamente ejercitar este conocimiento de vocabulario emocional.

Descripción de la actividad:

Fabricaremos 5 monstruos con cada una de las emociones , coloreando cada uno de ellos.

Fabricaremos supuestos con tarjetas con situaciones en las que se de cada una de las emociones.

Leeremos juntos (adulto) ó de manera individual , cada uno de los supuestos.

ETIQUETAS:

- 1.- Educación emocional
- 2.- Habilidades sociales
- 3.- Empatía

MATERIALES NECESARIOS:

- Cuento
- Tarjetas de las emociones
- Sudoku
- Cubo de las emociones
- Tres en raya
- Espejo de las emociones
- Dominó
- Video del cuento

Colocaremos la tarjeta en el monstruo correspondiente.

2ª SESIÓN: EL CUBO DE LAS EMOCIONES

Objetivo de la actividad

Hay veces que es complejo saber expresar aquello que nos pasa, así que un cubo de las emociones es un buen material para que cada uno de nosotros exprese de manera gráfica cómo se siente.

Descripción de la actividad:

Colorear una ficha siguiendo el código de color según la emoción.

Recortar y pegar para formar el cubo.

Jugar con el cubo para expresar las diferentes emociones poniendo ejemplos.

Identificar los sentimientos y emociones de los compañeros.

3ª SESIÓN: CÓMO ME SIENTO

Objetivo:

Ser conscientes de por qué nos sentimos tristes, alegres, enfadados etc. Os proponemos hacer un espejo de las emociones para la clase y jugar con él.

Descripción:

La idea es que cada niño identifique sus emociones (alegría, tristeza, amor, rabia, miedo y calma y los relacione con los colores amarillo, azul, rosa, naranja, rojo y verde respectivamente) .

Adivina cómo me siento. Mímica . El alumno debe expresar con mímica la emoción que ha elegido, los demás tienen que adivinar. De esta manera trabajamos la gestualidad, detectar las emociones en los

OBSERVACIONES:

Dependiendo del nivel en el que nos encontremos, esta dinámica podría alargarse durante un trimestre entero.

Cabe destacar que el desarrollo de esta actividad no se centra únicamente a la hora de tutoría sino que se puede utilizar en momentos puntuales cuando surja un conflicto en el aula.

VARIANTES:

Cantaremos la canción del monstruo de los colores.

Esta actividad se puede incluir dentro del proyecto lector de nuestro centro, identificando los sentimientos y las emociones de los diferentes personajes que aparezcan en las distintas lecturas (cuentos, relatos, dramatizaciones...).

demás (lenguaje no verbal):

Explica un día que te sentiste así. El alumno debe explicar una situación referente a la emoción que le ha tocado y los demás tienen que adivinar de qué emoción se trata.

4ª SESIÓN: VISIONADO DEL CUENTO Y JUEGOS DE MESA

Objetivo:

Los alumnos reflexionan sobre el trabajo realizado durante las sesiones anteriores y hacen una pequeña autoevaluación de si les ha sido útil a la hora de identificar tanto sus propias emociones como las de sus compañeros.

El maestro/a a través de la observación de los alumnos y sus reacciones en los juegos del dominó, sudoku y tres en raya valora la capacidad del alumno de identificar sus propias emociones y las de sus compañeros así como las relaciones interpersonales y el grado de empatía alcanzado.

Descripción:

Visionado del cuento.

Puesta en común de las conclusiones y experiencias de los alumnos.

Realización de juegos.

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	Nivel Macro – Metacognición (<i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i>)
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	
Actividades para celebrar fechas especiales		
	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>