

CENTRO: VARIOS CENTROS

ETAPA/NIVEL: PRIMARIA

BIBLIOGRAFÍA\*: *Novara, D. y Passerini, E. (2005). Educación socioafectiva. 150 actividades para conocerse, comunicarse y aprender de los conflictos. Madrid. Narcea.*

WEBGRAFÍA \*\*:

## NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

**Entrevistas entre iguales****FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:**

Conocerse para respetarse y ayudarse. Prevención de conflictos.

**DESARROLLO EN EL AULA:**

Se hace una entrevista por parejas intercambiándose los roles de entrevistador/entrevistado. No son preguntas de sí-no sino que tienen que permitir expresarse con tiempo suficiente como para captar lo que piensa y siente la otra persona. Al final, los dos miembros de la pareja tienen que saber qué piensa y siente su pareja sobre distintas cuestiones que suceden en la clase.

Si se trabaja análisis de conflictos o situaciones disruptivas, se puede completar la actividad con actividades de solución de conflictos en asamblea y/o en tutoría individual con el tutor/a.

No se trata de ser el lugar donde “echar las culpas al que no está” y como es muy difícil hablar de sí mismo en situaciones de conflicto, la actividad tiene que tener unos previos como explicar en entrevista cuestiones más inocuas como intereses, cosas que me gustan, mi actividad preferida, mi música preferida, el porqué de mi nombre, mis sueños para el futuro...

**ETIQUETAS:**

- 1.- Identidad personal
- 2.- Empatía
- 3.- Resolución de conflictos

**MATERIALES NECESARIOS:****OBSERVACIONES:****VARIANTES:**

\*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

\*\*Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

<b>Enseñar a ser persona</b>	<b>Enseñar a Convivir</b>	<b>Enseñar a Pensar</b>
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual  <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición ( <i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i> )
Actividades para celebrar fechas especiales		
	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>