

CENTRO: CRA TURIA	ETAPA/NIVEL: AULA PRIMARIA MULTINIVEL
BIBLIOGRAFÍA*:	
WEBGRAFÍA **: http://educacionysolidaridad.blogspot.com.es/2012/05/aprendizaje-cooperativo-dinamicas-para.html , http://dinamicasgrupales.blogspot.com.es/2008/06/tcnicas-de-evaluacin.html , http://isidromaestro.blogspot.com.es/p/dinamicas-de-cohesion-de-grupos.html	

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD		
La diana		
<u>FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:</u>		
Cohesionar al grupo		
<u>DESARROLLO EN EL AULA:</u>	<u>ETIQUETAS:</u>	<u>MATERIALES NECESARIOS:</u>
<p>En una cartulina grande se dibujan una serie de círculos concéntricos (el “blanco”) (en tantos como aspectos de su vida personal y manera de ser de cada uno quieran poner en común, desde su nombre hasta cuál es la asignatura que les gusta más y la que les gusta menos, pasando por su afición preferida y su manía más acentuada, su mejor cualidad y su peor defecto, etc.), y se dividen en tantas partes como miembros tenga su equipo de base (cuatro o cinco)</p> <p>En una de las cuatro o cinco partes del círculo central (la “diana”) cada uno escribe su nombre; en la parte del círculo que viene a continuación, su mejor cualidad y su peor defecto; en la siguiente, su principal afición y su principal manía, etc.</p> <p>Al final han de observar lo que han escrito y ponerse de acuerdo sobre los aspectos que tienen en común y, a partir de ahí, buscar un nombre que identifique a su equipo.</p>	<p>Ver dorso.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Cohesión grupal 2.- Aspectos organizativos 3.- 	<p>Cartulinas, rotuladores y post-it.</p> <p><u>OBSERVACIONES:</u> La dinámica de la Diana se utilizó en el CRA integrada dentro de una secuencia de actividades encaminadas a crear un sentimiento de identidad grupal y de conocimiento de los integrantes del grupo clase. La secuencia fue Diana, Isla desierta, Propósitos de año nuevo y La Maleta</p> <p><u>VARIANTES:</u> Existen variantes para trabajar la evaluación.</p>

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición (Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...)
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>