

CENTRO: CRA OLEA

ETAPA/NIVEL: ED. PRIMARIA (4º-5º-6º) Castellote

BIBLIOGRAFÍA*: Bona César (2.015). *La Nueva Educación. Plaza & Janes Editores.*

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Las cajas

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD: Crear un ambiente en el aula en el que los alumnos se sientan partícipes de las decisiones que se toman (Caja de sugerencias), resuelvan los conflictos entre todos (Caja de conflictos) y se reconozca los méritos de los niños por parte de sus propios compañeros (Caja de felicitaciones).

DESARROLLO EN EL AULA:

En el aula tenemos tres cajas decoradas, cada una de ellas está destinada a recibir mensajes que los alumnos/as escriben cuando les surge la necesidad. Una de las cajas se llama "Caja de conflictos", otra se llama "Caja de felicitaciones" y otra, "Caja de sugerencias". Entre los cargos que hay en clase están los tres encargados/as de leer los mensajes (en hora de tutoría) que a lo largo de la semana se van acumulando en cada una de las cajas. Además hay un alumno/a que tiene el cargo de historiador. Él tiene un cuaderno en el que en la hora de tutoría levanta acta de lo que en este momento ocurre y toma nota de los acuerdos a los que se llega.

En la hora de tutoría, el encargado abre la caja de conflictos y lee los posibles conflictos que han ocurrido, o hechos con los que no han estado de acuerdo durante la semana. En principio se establece un debate entre los alumnos afectados o implicados para solucionar el conflicto o se expone el hecho con el que no se ha estado de acuerdo. Los demás pueden aportar su punto de vista. Al final se llega a un acuerdo. A continuación, se leen los mensajes de las felicitaciones, y por último, los mensajes relacionados con las sugerencias. Sobre estas últimas se reflexiona si es posible llevarlas a cabo. La historiadora toma nota de todos los acuerdos. Los cargos son rotativos y cambian cada quince días. Todos los alumnos/as tienen cargo porque de esta forma se sienten más partícipes del proceso enseñanza-aprendizaje.

ETIQUETAS:

- 1.- Enseñar a ser persona (Autocontrol vs. Impulsividad / Ed. Emocional)
- 2.- Enseñar a convivir (Cohesión grupal)
- 3.- Enseñar a convivir (Resolución de conflictos).

MATERIALES NECESARIOS:

-Cajas de cartón pequeñas, tamaño caja de zapatos (tres)
-Octavillas de papel (siempre disponibles)

OBSERVACIONES: Los alumnos están muy motivados en esta actividad y se observa un clima muy agradable tanto en la hora de tutoría como en el ambiente general de clase.

VARIANTES

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición (Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...)
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>