

CENTRO:	ETAPA/NIVEL:
BIBLIOGRAFÍA*: <i>Apellido, Iniciales. (Año). Título. Ciudad de edición: Editorial.</i>	
WEBGRAFÍA **: <i>Recuperado de http://www.titulopaginaweb.com/:</i>	

PEDIR FAVORES

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD: Enseñar a los niños la forma correcta de pedir favores para que la posibilidad de éxito sea mayor.

DESARROLLO EN EL AULA:

- Enseñar al grupo-clase la forma correcta de pedir un favor siguiendo los siguientes pasos:
 - Utilizar un lenguaje cortés y definir claramente el favor que pedís. La comunicación no verbal tiene mucha importancia, postura, sonrisa...
 - El otro tiene derecho a decir “no”. El solicitante no se debe enfadar si se da ese caso.
 - Utilizar siempre expresiones como “Por favor, gracias, podrías...”
 - No utilizar nunca los verbos en imperativo, lenguaje no cortés, agresivo o pasivo.
 - Si no damos toda la información o vamos con rodeos será más fácil que obtengamos una negativa por respuesta.
 - Debemos elegir a la persona a quien le pedimos el favor (amigo/a, padre/ madre, persona extraña...)
 - Dar a los niños las siguientes situaciones y pedirles que ideen una frase para realizar la petición:
 - Pedir la hora a una persona extraña.
 - No tienes compás.
 - Quieres jugar con un juego que está utilizando un compañero.
 - Pedir dinero para comprar unas chucherías.
 - Pedir información sobre una calle a un desconocido.

ETIQUETAS:

- Ver dorso.
- 1.- Habilidades sociales

MATERIALES NECESARIOS:

- Pizarra
Lápiz y Papel
Rotuladores

VARIANTES:

- Comentar situaciones en las que al pedir un favor nos han dado una negativa y pensar el por qué.
- Dramatizar por parejas “Pedir un favor con contestación”, unas veces pedir que la contestación sea positiva y otras negativa.
 - Pedir jugar con el balón de otro.
 - Prestar una bicicleta.
 - Ayudar a hacer los deberes.
 - Entrar a jugar en un grupo.
 - Pedir unos rotuladores en otra clase.
 - Pedirle a un profesor que te haga unas fotocopias.
 - Pedirle a una persona extraña que nos indique la farmacia.

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas.* Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	
	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición (<i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i>)
Esfuerzo personal		
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>