

CENTRO: E.DÍAZ ALCAÑIZ

ETAPA/NIVEL: PRIMARIA

BIBLIOGRAFÍA*:

WEBGRAFÍA **:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Somos de muchos sitios y hablamos muchos idiomas**FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:**

Favorecer la cohesión grupal.

Comprender las dificultades con las que se encuentran los compañeros que vienen de otros lugares con un idioma diferente.

Favorecer la inclusión y la interculturalidad.

DESARROLLO EN EL AULA:

Se analiza y sondea el origen de cada miembro de la clase. La profesora que lo hizo obtuvo el siguiente resultado: había niños y niñas que sus familiares eran rumanos, árabes, paquistaníes, franceses, ingleses y catalanes.

Ponen en común y plasman lo obtenido, ubicando en el mapa los distintos lugares y haciéndolos visibles.

Se centran en el idioma y aprenden en todos los idiomas de la clase fórmulas de cortesía (saludos, dar las gracias, preguntar cómo te encuentras) y frases sencillas básicas, así como la canción de cumpleaños feliz en todos los idiomas.

Los niños tienen que explicar a los demás todo eso en su idioma hasta que se lo aprenden... hay soporte escrito pero tienen que saber la pronunciación correcta, que la explica el compañero o compañeros que lo dominan.

Practican y lo usan habitualmente. Especialmente el día del cumpleaños, se canta el cumpleaños feliz en

ETIQUETAS:

- 1.- Cohesión grupal
- 2.- Inclusión e Interculturalidad
- 3.- Autoestima

MATERIALES NECESARIOS:**OBSERVACIONES:****VARIANTES:**

El profesorado de inglés puede impartir una sesión entera en inglés sin decir ni una palabra de español modelando las dos formas: con soportes visuales y facilitando la comunicación y sin

el idioma del niño que cumple años.

Además de las actividades concretas, hacen una reflexión sobre las dificultades con las que se encuentran los niños que tienen que ir a otro país y comunicarse en otro idioma que no es el suyo: dificultad de la comunicación, ir traduciendo de un idioma al otro, estar mucho tiempo sin entender nada... entienden y experimentan cómo al principio los niños van como perdidos y más lentos; valoran cómo se han podido sentir (raros, excluidos, perdidos, tristes, sin esperanza...) y se ponen en el lugar del otro.

También valoran que hay muchas cosas en común, por ejemplo el lenguaje de la música o la plástica; valoran a los compañeros que han aprendido rapidísimo (es difícil en estas edades y con la presión social no considerarse superiores por dominar el idioma) y sobre todo se respetan y ya no se ríen los unos de los otros.

Los niños bilingües se sienten reconocidos, valorados y mejor, favoreciendo con ello la autoestima.

ello.

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición (<i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i>)
Actividades para celebrar fechas especiales		
	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>