

CENTRO: CRA ALGARS, CRA TASTAVINS

ETAPA/NIVEL: TODA LA CLASE (UNITARIAS O INCOMPLETAS)

BIBLIOGRAFÍA*:

WEBGRAFÍA **:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Tutoría integrada en la vida cotidiana

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:

La variedad de unidades con distintos cursos y en realidad se podría aplicar a todos los centros y aulas porque la diversidad está presente siempre, hace que se trabaje con **grupos cooperativos** todas las materias y que **la asamblea sea el eje vertebrador del trabajo diario**. En este enfoque, la tutoría está totalmente integrada en la vida cotidiana

DESARROLLO EN EL AULA:

Por las mañanas, cuando llegan, recuerdan qué se trabajó el día anterior y si hay alguna tarea pendiente, establecen un plan de trabajo diario, se charla sobre preocupaciones o intereses...

A principio de curso trabajan un **proyecto** llamado **“Bienvenido”** cuya intencionalidad es el conocimiento del funcionamiento del grupo-clase que lleva inherente el conocimiento entre los miembros del grupo.

A partir de este primer proyecto establecen el **“Libro de Normas”** que vuelcan en un **juego de rol (Class-Craft) que ayuda a trabajar la convivencia y la buena organización del aula a través del control entre alumnos y el autocontrol**.

Hay muchas actividades colectivas que dinamizan al grupo y de ellas surgen los trabajos individuales o en pequeños grupos por niveles de competencia y exigencia. Se puede graduar en función de edades y niveles de competencia.

Se escriben, ensayan y ponen en escena **obras de teatro** donde cada niño se representa a sí mismo y ayuda a la expresión de la propia personalidad del grupo-clase.

“Buenos días”. Por la mañana al inicio de la clase, hay un encargado de poner música. Los

ETIQUETAS:

- Ver dorso.
- 1.- Autocontrol
 - 2.- Inclusión
 - 3.- Aspectos organizativos

MATERIALES NECESARIOS:

OBSERVACIONES:

VARIANTES:

alumnos tienen que ir deambulando y cruzándose por la clase dándose los buenos días. **Mejora convivencia del aula.**

“Hermano mayor”. En las aulas unitarias se asignan alumnos a los más pequeños. Durante la semana **tienen que cuidar unos a otros. Tienen que estar al tanto de lo que necesitan. Al final de la semana, tienen que explicar cómo se han sentido y qué habrían cambiado.** *Ayuda a mejorar las relaciones y a hacerlas más fluidas. Es muy reforzante que los esfuerzos por el cuidado sean reconocidos.*

“Grupos heterogéneos”: En aulas donde existen alumnos de diferentes edades se realizan grupos sin atender a la edad **para que trabajen de forma colaborativa.** Cada 3 o 4 semanas cambian los miembros de los grupos. **Se fomenta el conocimiento de los miembros del aula y establecimiento de lazos entre los distintos alumnos.**

“Ayuda heterogénea”. En los grupos heterogéneos, cuando finalizan sus actividades, pueden encargarse de ayudar a otros compañeros del grupo. Puede darse la situación de que alumnos más pequeños ayuden a los mayores en actividad que realizan conjunta.

“Técnica del trabajo colaborativo A/B”. Permite trabajar estrategias en el aula fomentando la colaboración para obtener el éxito.

“Sistema de puntos en grupo”. **Realizan registro de situaciones positivas y negativas, pero siempre y cuando todo el grupo haya conseguido el objetivo.** Por ejemplo, un alumno puede tener un punto positivo como ayudante. Otra situación de refuerzo, puede darse cuando un alumno investiga por su cuenta en casa y luego explica lo aprendido al grupo (se refuerza por beneficiar al grupo).

“Actividad punto positivo”. En gran grupo, cuando todos los miembros del grupo realizan un aprendizaje, toda la clase tiene punto positivo. El control se realiza en una Tablet y son los propios alumnos los que apuntan el punto positivo a toda la clase.

-**“5x1”**: Requerimiento de **compensación de cinco acciones buenas frente a una mala que han realizado.**

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición (<i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i>)
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	
	<i>Toma de Decisiones</i>	
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>