

CENTRO: **CEIP LA FUENFRESCA (Teruel)**ETAPA/NIVEL: **4º curso de Educación Primaria (grupos A, B y C)**

BIBLIOGRAFÍA\*:

WEBGRAFÍA \*\*:

**Nombre de la actividad:****Nuestra opinión sobre los compañeros**

**FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:** Elevar la autoestima individual y la integración en el grupo sabiendo que nuestros compañeros nos valoran bien.

**DESARROLLO EN EL AULA:**

Se preparan tantos folios en blanco como alumnos hayan en el aula. En cada uno se escribe en mayúsculas, arriba, el nombre de un alumno. (Pueden hacerlo ellos, cada uno el suyo) Se les reparten al azar los folios, sin que nadie tenga el que lleva su nombre, y se les dice que escriban solo cosas buenas que se les ocurran de ese compañero al que conocen bastante bien. Se dejan dos o tres minutos y se van cambiando los folios entre ellos repitiéndose la dinámica.

Al final en cada folio, que ha pasado por todos los compañeros, se habrán recogido muchas cosas buenas que los compañeros piensan sobre cada uno de los demás. El maestro recoge los folios y después de clase los revisa para comprobar que solo se han escrito opiniones positivas.

En la próxima sesión de tutoría se leen los folios de los alumnos que voluntariamente quieran que se haga pública su hoja, con varias posibilidades: que cada uno lea en voz alta el suyo, que cada uno lea el de otro compañero, que cada uno elija cuál quiere leer...

Al final cada cual se lleva su folio para tenerlo en casa y poder volver a leerlo cuando esté menos animado.

**ETIQUETAS:**

- 1.- Identidad personal  
autoconcepto
- 2.- Inclusión e  
Interculturalidad
- 3.- Empatía

**MATERIALES****NECESARIOS:**

Folios y bolígrafos

**OBSERVACIONES:**

Realizar la actividad un día que no falte nadie a clase.

Se necesitan dos sesiones.

No se escribe en el folio propio.

**VARIANTES**

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

<b>Enseñar a ser persona</b>	<b>Enseñar a Convivir</b>	<b>Enseñar a Pensar</b>
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual  <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	Nivel Macro – Metacognición ( <i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i> )
	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	
Esfuerzo personal		
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>

\*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

\*\*Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>