

CENTRO: CRA OLEA

ETAPA/NIVEL: 3º,4º,5º y 6º (FOZ CALANDA)

BIBLIOGRAFÍA\*: **EMOCIONARIO. PALABRAS ALADAS**

WEBGRAFÍA [http://www.palabrasaladas.com/di\\_lo\\_que\\_sientes/fichas\\_de\\_actividades.html](http://www.palabrasaladas.com/di_lo_que_sientes/fichas_de_actividades.html)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

**Reconocemos nuestras emociones**

**FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD: RECONOCER NUESTRAS EMOCIONES, SABER IDENTIFICARLAS**

**DESARROLLO EN EL AULA:**

Principalmente se trabaja el libro Emocionario.

Recorreremos las páginas de este libro con el orden de las emociones que en él aparecen. Empezaremos con la primera, que es la Ternura, tomando como ejemplo esta emoción, la trabajaré de manera oral y siempre desde la reflexión y entendimiento, con el fin que los alumnos sepan identificarla.

El desarrollo de la actividad será la siguiente:

Primero les enseñaré el dibujo preguntándoles qué les sugiere, haremos una lluvia de ideas hasta llegar en este caso a “Ternura”, después leeré la definición que aparece en el libro y reflexionaremos sobre ella, pensaremos e intentaremos poner cada uno/a un ejemplo donde alguna vez en nuestra vida hayamos tenido esta emoción. Respetaremos los ejemplos de los compañeros haciendo hincapié que cada persona es distinta, y también trabajaremos la empatía poniéndonos en el lugar del otro Si me parece adecuado completaré esta actividad con unas fichas que aparecen en pdf relacionadas; [http://www.palabrasaladas.com/di\\_lo\\_que\\_sientes/fichas\\_de\\_actividades.html](http://www.palabrasaladas.com/di_lo_que_sientes/fichas_de_actividades.html).

Para finalizar y como conclusión, identificaremos si esa emoción es “buena/positiva”, ó “mala/negativa” para nosotros. Entre todos expondremos soluciones,recursos... para evitar llegar a aquella que creemos que es “mala/negativa” y nos hace sentir mal, (como envidia, inseguridad, ira, frustracion...etc)

**ETIQUETAS:**

- 1.-Educación Emocional
- 2.- Identidad personal
- 3.- Empatía
- (4)- Cohesión grupal

**MATERIALES NECESARIOS:**

**OBSERVACIONES:**

El profesor debe de estar atento que todos los alumnos están atendiendo y son capaces de “sentir”, la emoción trabajada.

**VARIANTES:**

Se puede enseñar el dibujo y los alumnos agrupados, pueden adivinar de qué emoción se trata trabajando en aprendizaje cooperativo (1-2-4), en vez de individual.

\*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

\*\*Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual  <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	Nivel Macro – Metacognición ( <i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i> )
	Resolución de Conflictos	
	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	
Esfuerzo personal		
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>