

CENTRO: CRA "SIERRA DE ALBARRACÍN" (AULA INFANTIL DE TORRES)

ETAPA/NIVEL: INFANTIL (3, 4 Y 5 AÑOS)

BIBLIOGRAFÍA*: *Llenas, Anna. (2012). El monstruo de colores. Barcelona: Flamboyant.*

WEBGRAFÍA** :

Nombre de la actividad**El termómetro de las emociones: emociómetro, ¿cómo te sientes hoy?****FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:**

El objetivo es que los niños conozcan las diferentes emociones y su estado de ánimo, para que identifiquen y expresen la que sienten cada día, y por qué se sienten así, y ayudarles si necesitan nuestro apoyo. También tiene como finalidad respetar las emociones de sus compañeros.

DESARROLLO EN EL AULA:

La maestra presenta a los niños el cuento "**El monstruo de colores**", el cual ayudará a los niños a reconocer las diferentes emociones que pueden sentir, (alegría, tristeza, rabia o enfado, miedo o asustado y la calma o tranquilidad), cada una relacionada con un color diferente. Después de contarles el cuento y reconocer como se sentía el monstruo, cada niño pintará 5 monstruos, uno de cada color, cada uno representará una emoción. (Monstruo **rojo**; rabia o enfado, **amarillo**; alegría, **verde**; calma o tranquilidad, **negro**; miedo o asustado, y **azul**; tristeza).

Cada mañana, durante la asamblea, cada niño tendrá que pensar y reconocer cómo se siente y por qué, (alegre, triste, enfadado, tranquilo o con miedo) y ello lo plasmará en el EMOCIÓMETRO, el termómetro de las emociones que habrá colocado en la pared, en el cual colocará el monstruo que ha pintado dependiendo de su emoción.

ETIQUETAS:

- 1.- Educación emocional.
- 2.- Habilidades de comunicación.
- 3.- Empatía.

MATERIALES NECESARIOS:

Los monstruos de colores de cada niño y el emociómetro, el cual consiste en un termómetro para representar las emociones, en el cual cada niño coloca el monstruo de color según su emoción.

OBSERVACIONES:

Tener en cuenta que hay niños que les cuesta mucho expresar como se sienten y por qué se sienten de esa manera.

En esta actividad también se trabajan contenidos curriculares como los números, puesto que en el termómetro están los números

del 1 al 10 y cada niño pone el monstruo de la emoción dependiendo de lo fuerte que sea esta. Por otro lado también se trabaja la expresión oral cuando expresan por qué se sienten así.

VARIANTES: Ayudar a reconocer las emociones a través del EMOCIONARIO, el diccionario de las emociones, y otros cuentos de Anna Llenas.

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar	
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>	
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>		
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>		
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>		
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal		
	Resolución de Conflictos		
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición (<i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i>)	
Actividades para celebrar fechas especiales			Prevención y detección del acoso escolar
			Paz y no violencia
			<i>Coeducación</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>	