

CENTRO: C.E.I.P “Comarca Cuencas Mineras”

ETAPA/NIVEL: 2º Educación Primaria

WEBGRAFÍA : *Recuperado de* <http://www.orientacionandujar.es>, <https://es.pinterest.com>, rincondeunamaestra.blogspot.com

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cariñograma

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD: Descubrir las actitudes y cualidades positivas propias y de las demás personas y ponerlas de manifiesto a través de: la felicitación, el agradecimiento y pedir disculpas.

DESARROLLO EN EL AULA:

Primero se elabora un cartel para el aula que incluye 11 sobres (uno para cada niño y otro para la maestra) con sus respectivos nombres, y dos sobres más grandes que incluyen hojas de colores, que son los que se harán servir para escribir los mensajes.

Se explica que a lo largo de la semana, y de manera voluntaria, se pueden ir escribiendo mensajes a los compañeros (firmados o anónimos), y dejarlos doblados en sus respectivos sobres. Estos mensajes (o dibujos) siempre estarán relacionados con las muestras de cariño (dar las gracias, pedir disculpas por algún conflicto, felicitar, decir lo que nos gusta de alguien, etc.).

Una vez a la semana, (o bien en la asamblea semanal, o bien al final de la hora de tutoría) se descubrirán sobre por sobre los mensajes enviados y se leerán en voz alta. A su vez, cada niño/a deberá agradecer con un gesto cariñoso a aquel que le haya escrito el mensaje.

Se incidirá en que, a lo largo de la semana, todos vayan observando si los sobres de todos “tienen mensajes”, de tal manera que nadie se quede sin un mensaje de cariño semanal.

ETIQUETAS:

Ver dorso.

- 1.- Educación emocional
- 2.- Cohesión de grupo
- 3.- Resolución de conflictos

MATERIALES NECESARIOS:

Cartulina, sobres y hojas de colores, gomaeva.

OBSERVACIONES:

Controlar, además de que todos vayan teniendo mensajes, que se vayan escribiendo a lo largo de toda la semana.

VARIANTES:

Añadir debajo de los sobres, tetrabriks cortados por la mitad y forrados, a modo de caja-buzón, para poder enviar obsequios que no quepan en un sobre (figuras de plastilina, de gomaeva, una piedra pintada, etc.)

**Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Buenos Aires: Amorrortu.*

***Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>*

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual (Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	Nivel Macro – Metacognición (Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...)
	Resolución de Conflictos	
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>