

CENTRO: CEIP SARRION

ETAPA/NIVEL: infantil y primaria

BIBLIOGRAFÍA\*: **Varios, (2014). "Emocionario, di lo que sientes". Ed. Palabras Aladas. Madrid**WEBGRAFÍA \*\*: **<http://www.palabrasaladas.com/>****"DESCIFRANDO EMOCIONES"****FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD: Conocer el nombre de las emociones y saber utilizarlas en diferentes contextos.****DESARROLLO EN EL AULA Y A NIVEL DE CENTRO**

Esta actividad se llevará a cabo durante todo el curso escolar. Se trabajará a partir del libro *"Emocionario. Di lo que sientes"* de la Editorial Palabras Aladas. Se puede adquirir y consultar el material en la página [www.palabrasaladas.com](http://www.palabrasaladas.com)

Para su desarrollo en el aula se han utilizado las ideas del blog *"Aula de Elena"*, en el cual podremos ampliar la información que aquí se explica.

En los pasillos del colegio se preparará un espacio para colocar la emoción que se esté trabajando quincenalmente. Además cada maestro preparará un rincón fijo en el aula donde se también se irán colocando. El título y la ilustración serán grandes para llamar visualmente la atención de todos.

Así pues, trabajaremos cada una de las emociones en etapas, siendo éstas totalmente flexibles en cada una de las aulas.

- Primero sólo expondremos la emoción a nuestros alumnos para que se fijen en ella, sin decirles el nombre, para que a lo largo del día observen la imagen, den rienda suelta a su creatividad e incluso, barajen hipótesis entre ellos acerca de qué puede ser esa imagen.
- El segundo día, ya daremos solución a la emoción. Se leerá y se analizará el texto en voz alta (qué significa, vinculando lo explicado con el dibujo y con la experiencia del niño, identificando momentos en los que han sentido esa emoción...).

**ETIQUETAS:**

Educación emocional

**MATERIALES NECESARIOS:**

- Libro *"Emocionario"*.
- Papel continuo.
- Imágenes del libro (se pueden encontrar en la página [www.palabrasaladas.com](http://www.palabrasaladas.com)
- Fichas para trabajar cada emoción, también se pueden encontrar el pág. Web.
- Papeles de colores...

- A partir de aquí, cada maestro trabajará la emoción como mejor se adapte a su grupo clase, pudiendo utilizar el material de apoyo que se encuentra en siguiente web: [www.palabrasaladas.com/emocionario.html](http://www.palabrasaladas.com/emocionario.html)

Además cada clase elaborará a lo largo del curso su propio emocionario con todo el material que surja (dibujos, definiciones, ejemplos...).

#### **OBSERVACIONES:**

La propuesta aquí presentada se lleva a cabo antes del cambio de clase de la primera hora de la mañana es decir de 10.30 a 10.40 de la mañana aproximadamente, pero se puede realizar cuando cada tutor lo considere oportuno, siendo más aconsejable en los tres cursos de infantil unirlo a la asamblea diaria.

#### **VARIANTES:**

Dependerá de cada centro, alumnado y profesorado.

Se puede empezar con las emociones más sencillas para nuestros alumnos: alegría, ilusión, felicidad...). Además al finalizar cada trimestre se puede llevar a cabo una actividad que “recopile” todas las emociones que se han visto a lo largo del trimestre.

\*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

\*\*Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

<b>Enseñar a ser persona</b>	<b>Enseñar a Convivir</b>	<b>Enseñar a Pensar</b>
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	<i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	<i>Nivel Macro – Metacognición (Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...)</i>
	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	
Esfuerzo personal		
Actividades para celebrar fechas especiales		
	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>