

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

ACTIVIDAD: ENCUESTA SOBRE EL ACOSO ESCOLAR **CENTRO:** IES Francés de Aranda **DESTINATARIOS:** 1º ESO

DETECCIÓN DE NECESIDADES

La actuación se basa en la detección de una necesidad, objetiva y normativa, en relación a la necesaria concienciación del alumnado, respecto a la reflexión sobre qué puede suponer acoso hacia algunas/os compañeras/os y la relación que supone respecto al clima del aula y la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

DISEÑO DEL PROGRAMA

OBJETIVOS:

- a) Aprender a definir correctamente qué se entiende por *acoso escolar*.
- b) Asociar el acoso escolar a las diversas formas de violencia.
- c) Concienciar a los escolares de que deben rechazar cualquier forma de acoso, venga de quien venga.
- d) Desarrollar actitudes de defensa y comprensión hacia las víctimas, y no hacia los verdugos.

CONTENIDOS

Artículo publicado en el Diario *El País*, 24-05-2005

ACTIVIDAD :

Consiste en analizar los resultados de una encuesta sobre el acoso escolar, realizada en el País Vasco, donde se exponen tanto las agresiones que sufren como el miedo de las víctimas a comentar lo que les está sucediendo, por temor a las represalias.

Acto seguido, se plantea un trabajo por equipos, con el fin de reflexionar sobre las consecuencias del acoso escolar a partir de algunas cuestiones claves referidas al texto analizado, extrayendo a continuación unas conclusiones, acompañadas de unas propuestas para favorecer comportamientos pacíficos.

PASOS:

- a) El tutor conciencia al grupo acerca del grave problema que supone el acoso escolar para los alumnos que lo sufren, con sus profundas secuelas psicológicas.
- b) Luego, divide la clase en equipos de 4-5 alumnos/as.
- c) Cada equipo nombra secretario/a, que recoge por escrito las conclusiones del grupo, y un portavoz, que las expone en la puesta en común, y lee el texto:
- d) A continuación, cada equipo reflexiona sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿En qué consiste el acoso escolar?
 2. ¿Por qué se produce?
 3. ¿Por qué muchos compañeros callan las humillaciones?
 4. ¿Por qué los alumnos acuden poco a los profesores en situaciones de acoso escolar?
 5. ¿Conocéis casos de violencia en la familia, en la calle o en el instituto? Contadlos.
 6. ¿Qué propuestas haríais para acabar con el acoso escolar?
- e) *Puesta en común*: acabado el tiempo de reflexión, cada portavoz expone al grupo-clase sus conclusiones acerca de las cuestiones planteadas.
- f) Finalmente, se extraen unas conclusiones y se formulan unas propuestas para erradicar el acoso escolar.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

<u>INDICADORES</u>	<u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>MOMENTO</u>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Adecuación de la actividad a las necesidades de los alumnos. ○ Eficacia de la actividad en el alumnado: - Grado de satisfacción con las experiencias de aprendizaje que propicia la actividad. - Apreciación de cambios en las habilidades emocionales motivo del programa (reducción de expresiones y actitudes despectivas, mayor presencia de actitudes amables entre los alumnos). 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación y valoración cualitativa del docente. - Comentarios e implicación de los alumnos en la actividad. - Cuestionario anónimo individual, a todas/os las/os alumnas/os. 	<p>Tutores /as</p> <p>Alumnado</p> <p>Orientador</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Al final de la sesión - Al final del Programa. - Información posibles ajustes en reunión de coordinación de tutores con orientación.

BIBLIOGRAFÍA

Artículo publicado en el Diario *El País*, 24-05-2005

ANEXO 1. Artículo del País en relación al acoso escolar.

"Una encuesta entre escolares realizada en el País Vasco revela que el 5,8% de los niños de 11 y 12 años sufre casi a diario el acoso o maltrato de sus compañeros, porcentaje que casi dobla el de los escolares de Secundaria; algunos niños entrevistados hablaron de golpes y agresiones. El 59% de los maltratadores está en la misma clase que sus víctimas; un 14% calla las humillaciones que sufre. La mayoría de los que hablan de su situación, lo hacen con sus amigos (47%), lo cuentan a la familia (60%), o a los profesores (18%)... Un 90% afirman que el trato con los profesores es normal, bueno o muy bueno, pero acuden poco a ellos en estos casos" (El País, 24-05-2005).

ANEXO II. Conclusiones y propuestas.

CONCLUSIONES:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

PROPUESTAS:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.