

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

PROGRAMA: *Orientación académico profesional* **CENTRO:** *IES SALVADOR VICTORIA* **DESTINATARIOS:** *3º ESO*

DETECCIÓN DE NECESIDADES

Los alumnos de 3º de ESO necesitan información que les ayude a tomar decisiones ante las opciones que se les presentan

DISEÑO DEL PROGRAMA

OBJETIVOS:

- *Obtener información que les ayude a conocerse*
- *Conocer tanto el mundo académico como el laboral al que pueden acceder desde el momento en que se encuentran.*
- *Ayudar a tomar decisiones vocacionales.*

CONTENIDOS

- *ACTIVIDADES DE AUTOCONOCIMIENTO*
- *DOCUMENTOS SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO.*
- *EL SISTEMA EDUCATIVO*
- *EL PROCESO DE TOMAR DECISIONES.*
- *PERSONALIDAD*
- *PROGRAMA ORIENTA*
- *CUESTIONARIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL.*

ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO

- **1ª SESIÓN: COMO NOS VEN LOS DEMÁS: DURACIÓN : 2 horas. ESTRUCTURACIÓN: Pequeño grupo, individual**

Se iniciará la actividad introduciendo distintos juegos o trabajos cooperativos ¿qué entendemos por trabajo cooperativo? ¿qué ventajas tiene? (esta actividad introductoria y motivadora pretende disponer al grupo clase a desarrollar actitudes de cooperación, consenso y crítica constructiva ante la actividad que le sigue).

Trabajo en pequeños grupos

4 grupos, ninguna persona podrá estar en el grupo en el que se van a analizar sus conclusiones.

Material de trabajo: las conclusiones individuales elaboradas hasta el momento(10 actividades que habremos hecho a lo largo del curso).

Analizar, agrupar y proporcionar las primeras pistas de orientación que se desprendan de las conclusiones de cada persona. la técnica de trabajo será el estudio de cada caso haciendo una lectura de todas las conclusiones y agrupándolas según los apartados de la ficha que se adjunta en el anexo

Trabajo individual

Lectura de la ficha señalando el grado de acuerdo o desacuerdo con las propuestas que se le han hecho ¿qué añadiría? ¿conoce las profesiones o carreras hacia las que le orienta sus compañeras y compañeros? las propuestas que te hacen ¿dirías que son profesiones estereotipadas o por el contrario crees que se relacionan bien con tus aspiraciones?

Debate y puesta en común

- **2ª SESIÓN “ POWER POINT SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO”:** *DURACIÓN: 1hora. ESTRUCTURACIÓN: gran grupo.*

Esta actividad será llevada a cabo por el Orientador en la biblioteca del centro con todos los grupos de tercero juntos. A través de una presentación de Ppoint se irá explicando a los alumnos las distintas opciones que se les abren a partir de el momento educativo en el que se encuentran.

- **3ª SESIÓN “ PROFESIONES Y PERSONALIDAD”.** *DURACIÓN: 1 hora. ESTRUCTURACIÓN: individual- parejas*

El/la Tutor/a inicia la sesión explicando los objetivos de la misma y pidiendo a los alumnos que expresen lo que entienden por personalidad.

A continuación un/a alumno/a anotará en la pizarra las características de personalidad que aparezcan en el debate.

El/la Tutor/a entregará la hoja de trabajo sobre características de personalidad para que el alumnado se auto-evalúe y sea evaluado por un compañero o compañera que él/ella elija libremente.

Se entrega al alumno/a la hoja de trabajo sobre tipologías de personalidad y la completan.

Por último, se debate la utilidad de relacionar la personalidad con las profesiones.

- **4ª SESIÓN “ ITINERARIOS PROFESIONALES”. DURACIÓN 1hora. ESTRUCTURACIÓN**

Se entrega al alumnado un cuadro con las familias profesionales.

A continuación, en grupo, relacionan profesiones conocidas con cada una de las familias profesionales.

Se realiza una puesta en común para que todos/as completen los cuadros de profesiones.

Se entrega al alumnado la relación de Ciclos Formativos de Grado Medio para que conecten profesiones con ciclos concretos.

Se proyectará un video de alguna de las familias profesionales.

Se aclaran cuantas dudas hayan surgido en la sesión.

- **5ª SESIÓN “ PROGRAMA ORIENTA”. DURACIÓN: 1 hora. ESTRUCTURACIÓN: Individual**

En esta sesión se les explica el funcionamiento y características del programa Orienta para que ellos accedan a los distintos apartados y aprendan a buscar la información sobre aquellas opciones que más les puedan interesar. Antes de finalizar la sesión los alumnos harán los cuestionarios que tiene el programa y los enviarán al correo del Orientador.

- **6ª SESIÓN” CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES”: 1 hora: ESTRUCTURACIÓN: Individual**

En esta sesión los alumnos entrarán en la página web de EDUCAWEB y rellenarán el cuestionario GR, cuyos resultados enviarán al correo de Orientador.

- **X SESIÓN “ VISUALIZACIÓN DE VÍDEOS SOBRE GRADOS o SOBRE CICLOS DE FP(CFPB, CGM, CGS)**

La información para estas sesiones puede conseguirse a través de la web de atresmedia FP o para grados a través de la web workinside.es

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

<p style="text-align: center;"><u>INDICADORES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Adecuación de las actividades a la edad de los alumnos.</u> • <u>Adecuación de las actividades a las necesidades de los alumnos.</u> • <u>Dificultad de aplicación.</u> • <u>Grado de satisfacción en los alumnos.</u> • <u>Grado de satisfacción en los docentes.</u> • <u>Actitudes en los alumnos.</u> 	<p style="text-align: center;"><u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Observación</u> • <u>Comentarios de Alumnos.</u> • <u>Valoración docentes.</u> • <u>Documentos de las propias actividades.</u> 	<p style="text-align: center;"><u>RESPONSABLES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Tutores</u> • <u>Orientador</u> • <u>Alumnos</u> 	<p style="text-align: center;"><u>MOMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Al finalizar cada sesión.</u> • <u>Al finalizar el curso</u>
---	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA

- Programa ELIGE: <http://educagenero.org/programa-elige-orientacion-profesional>
- Programa Orienta.
- WEB: [atresmediafp](#), [workinside.es](#), [EDUCAWEB](#)
- ACCIÓN TUTORIAL EN LA ESO. Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad. Junta de Andalucía

ANEXOS

CÓMO ME VEN LOS Y LAS DEMÁS



A

Antes de empezar la actividad...

VAMOS A JUGAR:

DESCRIPCIÓN DEL JUEGO

Un grupo de cuatro personas van a explorar, se dirigen en un vehículo todo terreno, y montan las tiendas de campaña. Deciden ir a explorar el lugar en el vehículo. Se alejan muchos kilómetros del campamento, y cuando han terminado de tomar algunas muestras de las piedras del lugar y deciden regresar, se dan cuenta de que el vehículo se ha estropeado. Tienen que volver al campamento andando, y entonces, se les presenta un problema. ¿Qué van a necesitar en ese viaje de vuelta?, ¿Qué cosas se llevarán del vehículo para el regreso?...

Se trata de que en grupos de cuatro, se pongan de acuerdo en cuáles son las cosas más importantes que se deben llevar y se enumeren por orden de importancia.

CAJA DE CERILLAS
TRAJES ESPECIALES PARA EL FRÍO
COMIDA
TABACO
BOMBONAS DE OXÍGENO
HERRAMIENTAS
TIENDAS DE CAMPAÑAS
EQUIPOS DE COMUNICACIÓN
EQUIPO DE LIMPIEZA
AGUA
BOTIQUÍN
CREMA PROTECTORA PARA EL SOL
BOLÍGRAFOS
ARMAS

LIBROS
DOCUMENTACIÓN PERSONAL
LAS PIEZAS DEL VEHÍCULO AVERIADAS
UTENSILIOS PARA COCINAR
TRAJES DE REPUESTO
SACOS DE DORMIR
MECHEROS
PAPEL
GAFAS DE SOL
LEÑA
MANTAS
BRÚJULA
SOMBREROS
OTROS

CONCLUSIÓN

DESARROLLAR JUEGOS COOPERATIVOS NO SIGNIFICA SÓLO JUGAR, SINO EJERCITARSE EN UNA NUEVA MANERA DE CONCEBIR LAS RELACIONES HUMANAS EN EL SENTIDO DE LA COLABORACIÓN Y LA SOLIDARIDAD Y NO LA AGRESIVIDAD Y LA COMPETITIVIDAD.

Después de jugar vamos a realizar la actividad.

Saco de mi carpeta las hojas cumplimentadas con el epígrafe: "CONCLUSIONES PERSONALES" de las actividades siguientes:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| • EL JUEGO DEL FOCO | • QUÉ QUIERE MI FAMILIA DE MÍ |
| • MI ÁLBUM DE FOTOS | • QUÉ PASÓ CON... |
| • LA FAMILIA DE M ^ª TERESA | • ¿POR QUÉ TRABAJAMOS? (I-II) |
| • NOS VAMOS DE ACAMPADA | • EL DINAMISMO Y EL CAMBIO EN EL TRABAJO |
| • Y TÚ ¿CÓMO TE IMAGINAS? | • LAS MATERIAS QUE ESTUDIO |

A.1.

TRABAJO EN PEQUEÑO GRUPO

Ahora nos agrupamos porque vamos a trabajar sobre las conclusiones personales; pero.....

¡ ¡ ATENCIÓN !!

Ninguna persona podrá estar en el grupo en el que se van a analizar sus conclusiones.

Tendremos que trabajar con las conclusiones de tantas personas como número de miembros hay en el grupo.

Consigna del trabajo:

- ANALIZAR LAS CONCLUSIONES PERSONALES.
- AGRUPARLAS.
- PROPORCIONAR LAS PRIMERAS PISTAS DE ORIENTACIÓN QUE SE DESPRENDAN DE LAS CONCLUSIONES DE CADA PERSONA.

Para facilitar el trabajo agruparemos las conclusiones según los epígrafes de la ficha en la página siguiente.

SÍNTESIS DEL TRABAJO EN GRUPO

Nombre:

Características personales más relevantes:

Valores y actitudes más comunes:

Capacidades, aptitudes:

Aficiones e intereses que destacan (estos deberán agruparse en función de sus afinidades o aspectos comunes):

Materias que más le gustan:

Materias que mejor se le dan:

Si tuvieseis que aconsejar a esa persona en cuanto a estudios, oficios o carreras le diríais que: (pensad al menos en tres posibilidades).

Una vez finalizado el trabajo, esta ficha se entregará a la persona implicada.

B

TRABAJO INDIVIDUAL

Estoy de acuerdo con la opinión de mis compañeros y compañeras sobre mí.

SI

NO

¿POR QUÉ?

Añado algo al respecto a:

CARACTERÍSTICAS PERSONALES

VALORES Y ACTITUDES

CAPACIDADES Y APTITUDES

AFICIONES E INTERESES

Estás de acuerdo con lo que te han asignado respecto a:

OCUPACIONES O PROFESIONES	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
MATERIAS DE ESTUDIO	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
PROFESIONES O CARRERAS	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

AÑADIRÍA:



DEBATE Y PUESTA EN COMÚN

Todo lo que he analizado en el trabajo individual lo expondré ante el gran grupo.

CONCLUSIONES PERSONALES

Detallo mis campos de interés:

A mí me gusta



Mis intereses podrían relacionarse con:



Estudios o carreras



ACTIVIDADES: Mis destrezas y habilidades

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

MI RENDIMIENTO ACADÉMICO
Revisamos a continuación las calificaciones obtenidas en el último curso y en el último trimestre del presente curso. Marca con una "x"

BOB	3º	4º	3º	4º	3º	4º	3º	4º	3º	4º
NOT										
BOB										
SUP										
IND										
	LENG.	ING.	GRUO. H*	C. CLÁSICA	PATRIMONIO CULTURAL					

BOB	3º	4º	3º	4º	3º	4º	3º	4º
NOT								
BOB								
SUP								
IND								
	MAT.	F y Q	B y G	TECNO.	INFORMÁT.			

BOB	3º	4º	3º	4º
NOT				
BOB				
SUP				
IND				
	PLAST. Y VIS. BUAL	MÚS.	E. FÍSICA	

¿Cuáles son las áreas y materias en las que obtienes mejor calificación?

ACTIVIDADES: Mi personalidad

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

Guía del tutor/a Cuarto de E.S.O.

tema: Mi personalidad

tema: Profesiones y personalidad

tema: Orientación académica y profesional

objetivos:

- Conocer el concepto de personalidad y algunos de los rasgos que la definen.
- Reflexionar sobre las propias características de personalidad.
- Relacionar la personalidad con los diferentes campos de actividad profesional.

competencias:

1. El/la Tutor/a inicia la sesión explicando los objetivos de la misma y pide a los alumnos que expongan lo que entienden por personalidad.
2. A continuación se les plantea una actividad en la que se les pide que describan la personalidad que aparecen en el dibujo.
3. El/la Tutor/a entregará la hoja de trabajo sobre rasgos de personalidad para que el alumno/a se autovalore y se autovalore por un compañero o compañera que él/ella elija libremente.
4. Se entrega al alumno/a la hoja de trabajo sobre etiquetas de personalidad y la completan.
5. Por último, se debate la utilidad de relacionar la personalidad con las profesiones.

Material: Hoja de trabajo del alumno/a, ficha de la profesora.

evaluación:

3ª SESIÓN

ACTIVIDADES: Mi personalidad

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

Revisamos a continuación un estudio realizado por Holland en el que se pone en relación la personalidad y las profesiones. Este autor en sus investigaciones determinó que existían 6 tipologías diferentes en esta relación. Revisa cada una de ellas y valora en la medida en que puedas coincidir con tus características.

Tipo social (S)
A este tipo de personalidad le gusta trabajar con personas, para ayudarlas, enseñarlas u orientarlas. Son personas muy comprensivas y que les gusta conocer el comportamiento de los demás. No suele gustarle el trabajo con máquinas, objetos, herramientas, etc.

Rango de personalidad
Cooperadora, sociable, comprensiva, desea de ayudar, elevado sentido moral y ético, delicadas y con tacto, etc.

Este tipo coincide conmigo...

Definición: Bastante Algo Poco Nada

Tipo realista (R)
A este tipo de personalidad le gusta trabajar con máquinas y herramientas. Por el contrario no suele gustarle trabajar con personas. Con frecuencia le gusta que otras personas curiosas o manipulen sus cosas.

Rango de personalidad
Seguro de sí mismo, franco, sincero, claro, abierto, con frecuencia son materialistas, realistas, etc.

Este tipo coincide conmigo...

Definición: Bastante Algo Poco Nada

Tipo investigador (I)
Son personas que se sienten atraídas hacia la resolución de problemas difíciles y abstractos. No les gusta las tareas deportivas y suelen trabajar de forma individual. Les gusta observar, experimentar, estudiar, buscar las causas de los hechos, etc.

Rango de personalidad
Curioso, analítico, individualista, independiente, preciso, muy reflexivo, etc.

Este tipo coincide conmigo...

Definición: Bastante Algo Poco Nada

ACTIVIDADES: Mi personalidad

Hoja de trabajo para el/la alumno/a

Tipo emprendedor (E)
A este tipo de personas les gusta dirigir, organizar, influir, supervisar actividades. Suelen influir sobre los demás, no les gusta demorarse en los trabajos intelectuales. Prefieren de sus propios jefes por los suelen ser empresarios de su propio negocio, etc. Les entusiasma el mundo de la venta, el comercio, los negocios, etc.

Rango de personalidad
Ambicioso, gran energía, persuasivo, influyente, líder, etc.

Este tipo coincide conmigo...

Definición: Bastante Algo Poco Nada

Tipo convencional (C)
Son personas a las que les gusta trabajar con datos, cifras, informes, cuentas, archivos, etc. Son muy ordenadas, cuidadosas y sistemáticas. Les gusta hacer las cosas muy bien. Gran control del tiempo.

Rango de personalidad
Detallista, ordenada, sistemática, perfeccionista, eficaz, etc.

Este tipo coincide conmigo...

Definición: Bastante Algo Poco Nada

Tipo artística (A)
Son personas muy creativas. Tienen mucha imaginación. Constantemente busca ideas innovadoras y no suelen atenerse a las normas de uso de las cosas. Suelen ser personas bastante independientes, bohemias, etc.

Rango de personalidad
Imaginativa, idealista, individualista, bohemias, expresiva, solitaria, etc.

Este tipo coincide conmigo...

Definición: Bastante Algo Poco Nada

Ordena cada tipo de personalidad según la mayor o menor coincidencia contigo. (Escribe números del 1 al 6 en función de dicho orden).

(S) (R) (I) (E) (C) (A)

Adaptado de E. M. L. Roth y J. P. A. de la Torre.

4ª SESIÓN

OFERTA FORMATIVA
CURSO 2016/17

FP
2

FORMACIÓN PROFESIONAL
LA SEGURIDAD DE ELEGIR TU FORMACIÓN DE FUTURO

CICLOS FORMATIVOS
GRADO MEDIO

HUESCA
TERUEL
ZARAGOZA

FP!..



OFERTA FORMATIVA
CURSO 2016/17

FP
1

FORMACIÓN PROFESIONAL
LA SEGURIDAD DE ELEGIR TU FORMACIÓN DE FUTURO

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

HUESCA
TERUEL
ZARAGOZA

FP!..



ENLACES DE INTERÉS



 Actualizado Enero - 2017

Uso exclusivo alumnos... IES SALVADOR VICTORIA - MONREAL DEL CAMPO

 <p>Universidad</p>	 <p>Otros estudios</p>	 <p>Cuestionarios</p>	 <p>LOMCE</p>
 <p>FP Superior</p>	 <p>FP Medio</p>	 <p>Información</p>	 <p>Datos y cifras</p>



Te ayuda a llegar donde quieres

- presentación
- qué te gusta
- qué te gusta hacer
- qué sabes hacer
- qué valoras en el trabajo
- cómo eres
- tus resultados
- cr...

EL GR
Te ayuda a llegar donde quieres

qué te gusta
grupos ocupacionales



qué te gusta hacer
materias escolares



qué valoras en el trabajo
valores ocupacionales



qué sabes hacer
aptitudes y habilidades



cómo eres
inventario de intereses



tus resultados



¡Bienvenido, bienvenida al GR!

Con el GR empieza tu Gran Recorrido por el mundo de los estudios y profesiones, no esperes que nadie decida por ti. A partir de ahora, ¡tú escoges!

El GR se ha elaborado con el ánimo de ayudarte en el proceso de decisión de tu proyecto profesional. Tiene como finalidad profundizar en el autoconocimiento, a entender mejor como eres y hacerte reflexionar sobre lo que quieres hacer, para determinar qué estudios u ocupaciones pueden proporcionarte una mejor satisfacción.

Con el GR, irás identificando tus gustos, preferencias e intereses respecto una serie de características personales que deberás tener en cuenta en la selección de tus futuros estudios o de tu profesión siguiendo todos los pasos que se establecen en este cuestionario.

La elección de unos estudios o de una profesión es un proceso largo. No esperes poder llegar a una decisión final de forma inmediata. Lo que se pretende es que vayas organizando tus ideas para una buena elección, principalmente, determinar qué grupos ocupacionales son los que mejor se adaptan a tu forma de ser.

Debes seguir todos los pasos que se establecen en el GR. Cuanto más atento leas su contenido y más sinceras sean tus respuestas, más orientación podrás obtener.

Está pensado para personas de todas las edades a partir de 16 años, y de cualquier nivel formativo.