

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL.**PROGRAMA: Cohesión de Grupo****DETECCIÓN DE NECESIDADES**

En ocasiones y fundamentalmente al inicio de curso existen alumnos que parece se quedan aislados como fuera del grupo, una opción es la de generar actividades encaminadas a potenciar las interrelaciones de los alumnos/as.

DISEÑO DEL PROGRAMA**OBJETIVOS:**

1. Fomentar las relaciones entre los alumnos/as.
2. Potenciar las relaciones afectivas y el respeto a las diferencias en el grupo.
3. Facilitar el conocimiento entre alumnos/as y desarrollo de la cohesión grupal.

CONTENIDOS

1. Cohesión grupal
2. Estereotipos
3. Prejuicios

ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO:**SESIÓN 1: LA MALETA VARIAS SESIONES DE 50 MINUTOS**

El profesor/a comienza la actividad, sirviendo de modelo, y lleva un día a clase su “maleta” o bolsa con tres objetos que son significativos e importantes en su vida explicando por qué los ha escogido. Poco a poco, en clases sucesivas, todo el alumnado tiene que llevar su propia maleta. Aunque, a menudo, pensamos que nos conocemos, es curioso como al realizar esta actividad surgen aspectos de la personalidad, aficiones, intereses... que no se conocían y que suscitan, a veces, nuevas afinidades entre los alumnos.

Variante:

En la “maleta” pueden traer objetos, pero también fotografías, escritos, poesías, letras de canciones que les gusten especialmente... Con todo este material se puede confeccionar una especie de “libro de presentación” del grupo que pasa de una familia a otra para que los familiares de cada miembro del grupo conozcan mejor a sus compañeros y compañeras

Seguramente recordéis esta actividad ya que se trata de una reconocida actividad de tutoría que es aplicable desde la educación infantil hasta la escuela de adultos sin por eso perder vigencia e interés.

Materiales y Recursos: Los objetos aportados por los alumnos/as.

SESIÓN 2: EL MUNDO DE COLORES. Duración 20/30 minutos

Se trata de poner a cada alumno/a una pegatina en la frente de un color, de forma que en silencio, sin saber cada uno qué color tiene se deben ir agrupando. El problema es que uno de ellos tiene una pegatina de un color diferente a la de todos los demás. Es extremadamente interesante ver cómo se comportan los alumnos ante esta situación: quiénes ayudan a formar los grupos e intentan integrar al diferente y quiénes se inhiben, van a lo suyo, etc. Es una actividad muy interesante, clave para conocer las relaciones, a veces no tan evidentes, entre los miembros de la clase y para detectar las personas con más capacidad de dar ayuda, aspecto muy importante después a la hora de formar los equipos de trabajo en las áreas.

ACTIVIDAD ESPECIALMENTE ÚTIL PARA EL TRABAJO COOPERATIVO

Materiales y Recursos: Pegatinas de diferentes colores.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

<u>INDICADORES</u>	<u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>MOMENTO</u>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Adecuación de las actividades a las necesidades de los alumnos. ○ Eficacia del programa en el alumnado: <p>- Grado de satisfacción con las experiencias de aprendizaje que propician las actividades.</p> <p>- Apreciación de cambios en las habilidades emocionales motivo del programa (reducción de expresiones y actitudes despectivas, mayor presencia de actitudes amables entre los alumnos).</p>	<p>- Observación y valoración cualitativa del docente.</p> <p>- Comentarios e implicación de los alumnos en las distintas actividades.</p>	<p>Tutores /as</p> <p>Alumnado</p> <p>Orientador/a</p>	<p>- Al final de cada sesión</p> <p>- Al final del Programa.</p> <p>- Información posibles ajustes en reunión de coordinación de tutores con orientación.</p>

BIBLIOGRAFÍA

Pere Pujolàs y José Ramón Lago y otros. PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. Univ. De Vic

ANEXOS: [Documento de la Univ. de Vic que recoge principios, organización, planificación y actividades sobre el aprendizaje cooperativo.](#)