

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL**PROGRAMA: COHESIÓN DE GRUPO****DESTINATARIOS: 3º ESO-4º ESO****DETECCIÓN DE NECESIDADES**

En el grupo los individuos creen que su pensamiento y conducta es independiente sin estimar como las opiniones de los otros nos condicionan y en ocasiones de forma negativa.

DISEÑO DEL PROGRAMA**OBJETIVOS:**

1. Concienciar a los alumnos de la influencia que el grupo o la sociedad en general ejerce sobre los individuos.
2. Observar la facilidad con la que el individuo actúa en contra de su propio pensamiento.
3. Sentar la base que explica diferentes fenómenos sociales que están relacionados con la influencia social.
4. Conocer la metodología de un experimento sociológico.

CONTENIDOS

La interacción en el grupo.
Autoconfianza y seguridad.
La influencia social
Diseño experimental

ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO:**Única sesión****SESIÓN 1: LA INFLUENCIA SOCIAL (EXPERIMENTO DE S. ASCH)****PROCEDIMIENTO**

1. En primer lugar, se debe elegir al sujeto experimental. Si bien este puede ser elegido al azar, para demostrar lo fácil que es que alguien haga lo mismo que el grupo, lo más recomendable es elegir un alumno que sea influenciable. En cualquier caso, debe ser un alumno al que no le vaya a afectar jugar este papel y que, en general, esté bien integrado en el grupo. El experimento puede ser también una lección que haga reflexionar al propio alumno.
2. El día de la tutoría, se debe hacer cómplice a la clase. Para ello hay que inventar algún tipo de excusa para enviar al sujeto experimental fuera del aula unos diez minutos. Por ejemplo, pidiéndole que busque a otro profesor para que le entregue unos papeles. Mientras tanto se dará las instrucciones al grupo, es decir, se les explicará el experimento y lo que deben contestar.
3. Recomendamos elegir a un número reducido de alumnos para que inicien siempre la respuesta, y el resto limitarse únicamente a repetirla. Para que el sujeto experimental no sospeche, las dos primeras respuestas deben ser correctas. A partir de la tercera, todos los alumnos deben indicar una respuesta incorrecta. Para darle a la prueba una mayor seriedad, el tutor debe hacer como que apunta las respuestas dadas por los alumnos. No hace falta, en cualquier caso, preguntar a todo el grupo si este es muy amplio, ni tampoco se debe dejar al sujeto experimental siempre en último lugar, pero sí después de que varios compañeros hayan dado su respuesta.

incorrecta.

4. Si el sujeto experimental ha contestado incorrectamente, se procede a preguntarle por qué ha dado esas respuestas. Tras ello, se le revela la naturaleza real de experimento y se le vuelve a pedir que justifique de nuevo por qué dio esas respuestas. En el caso de que el alumno hubiera contestado bien, se le puede preguntar por qué ha dado esas respuestas si las de sus compañeros eran totalmente distintas.
 5. Visionar el vídeo del experimento original para tener una visión más profunda del estudio y sus conclusiones.
 6. Se puede acabar la sesión tratando sobre cómo la sociedad nos influye constantemente: forma de vestir, gustos, etc. Es decir, se trata de extender a la vida cotidiana lo que se acaba de presenciar.
- Materiales y Recursos: Anexo: Doce diapositivas en las que se muestra una línea vertical y tres posibles respuestas con tres líneas de distinta longitud, de las cuales solo una es idéntica a la línea modelo.
 - Vídeo sobre el experimento original. Por ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=ZSdB6MWRNhM&t=115s>.

En cualquier caso, existen diversos videos sobre el tema.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

<u>INDICADORES</u>	<u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>MOMENTO</u>
○ Adecuación de las actividades a las necesidades de los alumnos. ○ Eficacia del programa en el alumnado: Cambios en lo referente al pensamiento crítico de los alumnos y a la reflexividad	- Observación y valoración cualitativa de los alumnos/as. - Comentarios e implicación de los alumnos en las distintas actividades.	Tutores /as Alumnado Orientador/a	- Al final de la sesión o en otra sesión - Al final del Programa. - Información posibles ajustes en reunión de coordinación de tutores con orientación.

BIBLIOGRAFÍA

- **Ibáñez, Tomás** (2003) (Coord.) *Introducció a la psicologia social*. Barcelona: Editorial UOC

ANEXOS

Materiales para la realización de la actividad se trata de una presentación en Power Point en las que se dispone de las “12 laminas para presentar a los alumnos”.

[La Percepción](#)