

**PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL****PROGRAMA: Toma de decisiones****DESTINATARIOS: 4º ESO****DETECCIÓN DE NECESIDADES**

En nuestra vida cotidiana estamos constantemente tomando decisiones. Es importante analizar bien cómo hacerlo y analizar el proceso a seguir de forma rigurosa y clara.

**DISEÑO DEL PROGRAMA****OBJETIVOS:**

1. Analizar diferentes estilos de toma de decisiones
2. Conocer un plan de acción adecuado para la toma de decisiones
3. Ayudar a realizar decisiones de modo reflexivo

**CONTENIDOS**

1. Tomar conciencia de la cantidad de decisiones que tomamos cotidianamente, y analizar distintos ejemplos de decisiones.
2. Valorar la importancia de cada decisión, y de las consecuencias de optar por una u otra opción.

**ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO:****SESIÓN 1: ¿CÓMO ELIGES TÚ? Duración: 50 minutos. Estructuración: individual y gran grupo**

El tutor explica los pasos que se pueden tomar para una toma de decisiones eficaz, y se buscan situaciones de la vida cotidiana en las que tienen que decidir. Se analiza y se comenta en grupo.

Materiales y Recursos: Guión para una toma de decisiones eficaz (ANEXO)

**SESIÓN 2: APRENDER A DECIDIR. Duración: 50 minutos. Estructuración: parejas-gran grupo**

El tutor explica el objetivo de la sesión y pide que por parejas lean los comentarios de los personajes de las viñetas, y contesten a las preguntas que se plantean. Posteriormente se hace una puesta en común, se anotan las respuestas en la pizarra y se elige la intervención más adecuada.

Materiales y Recursos: Viñetas y preguntas (ANEXO)

**SESIÓN 3: ¡QUÉ DIFÍCIL ES DECIDIR BIEN! Duración: 50 minutos. Estructuración: trabajo individual-gran grupo**

El tutor explica el objetivo de la sesión y la dinámica. Se lee y comenta el Decálogo para decidir bien. Luego se reparte una lista con situaciones en las que deben tomar una decisión. Se debate sobre ello en grupo.

Materiales y Recursos: Decálogo para decidir bien. Lista de situaciones. Reflexiones sobre la toma de decisiones (ANEXO)

**EVALUACIÓN DEL PROGRAMA**

<u>INDICADORES</u>	<u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>MOMENTO</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Adecuación de las actividades a las necesidades de los alumnos.</b></li> <li>○ <b>Eficacia del programa en el alumnado:</b></li> </ul> <p>- Grado de satisfacción con las experiencias de aprendizaje que propician las actividades.</p> <p>- Apreciación de una actitud más reflexiva a la hora de hacer sus elecciones</p>	<p>- Observación y valoración cualitativa del docente.</p> <p>- Comentarios e implicación de los alumnos en las distintas actividades.</p>	<p>Tutores /as</p> <p>Alumnado</p> <p>Orientador/a</p>	<p>- Al final de cada sesión</p> <p>- Al final del Programa.</p> <p>- Información posibles ajustes en reunión de coordinación de tutores con orientación.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fernández Tarrero, M.T., Cermeño González, F., García Nieto, N. y Sandoval Prieto, F. (1996) La tutoría en Educación Secundaria. Madrid: ICCE.</li> <li>• Fernández Torres, P., Martínez Díaz, M. Actividades para Tutoría. Madrid: SM.</li> </ul>			

## ANEXOS

### Actividad 1: ¿CÓMO ELIGES TÚ?

## GUIÓN PARA UNA TOMA DE DECISIONES EFICAZ

### 1. PLANIFICACIÓN

- Definir el problema (qué hay que decidir y en cuánto tiempo)
- Clarificar los intereses y valores que están en juego (qué nos gustaría hacer y qué es lo más importante)
- Analizar las alternativas (distintas opciones, y dentro de ellas, distintas posibilidades)
- Valorar las consecuencias de cada opción (ventajas e inconvenientes de cada una de ellas, repercusión para otras personas)
- Descartar las opciones que no parecen adecuadas
- Decidir la opción a seguir

### 2. DESARROLLO

- Planificar la puesta en práctica de la decisión tomada (determinar los pasos a seguir)
- Ejecutar la decisión

### 3. EVALUACIÓN

- Grado de satisfacción con la decisión
- Elementos más acertados y aspectos que deberían haberse tenido en cuenta

## Actividad 2: APRENDER A DECIDIR

Observa lo que les ocurre a estos amigos:

Se acerca la fiesta de Carnaval. Pablo, Teresa, Carolina y Miguel han quedado a la salida de clase para elegir el tipo de disfraces que van a llevar.

El jefe de estudios ha dicho que conviene queelijamos disfraces que tengan alguna relación. Los de 2.º B van a ir de piratas, podríamos ir de extraterrestres o algo así.

Tampoco es que haya que hacer lo que se nos ha dicho. Yo propongo que cada uno digamos de qué nos gustaría disfrazarnos y votemos lo que mejor nos parece. Podríamos hacer una lista de cosas que vamos a necesitar, para ver si podemos hacer los disfraces en tan poco tiempo. ¿Tú qué opinas, Teresa?

A mí, la verdad, me da lo mismo. Lo que digáis vosotros.



Bueno venga, que a las 8 transmiten por TV un programa que quiero ver. Yo creo que lo mejor es que traigamos algo para pintarnos la cara, cojamos cualquier cosa que haya por el centro de estudios y en paz. ¡Si de lo que se trata es de hacer un poco el chorra!

Como ves, Pablo, Carolina, Teresa y Miguel se enfrentan a la situación de modo muy distinto, tienen un diferente estilo de tomar decisiones. Pablo es impulsivo, Teresa se deja arrastrar, Miguel sigue al pie de la letra lo que se dice y a Carolina le gusta reflexionar antes de elegir.

Ahora contesta a estas preguntas:

1. ¿Qué intervención de estos cuatro chicos te parece más adecuada?
2. ¿Qué ventajas e inconvenientes tiene cada una de ellas?
3. ¿Cuál se parece más a tu forma de tomar decisiones?

Isabel está en 2.º de la ESO. Un viernes, a la salida de clase, María le dice que si quiere ir con ella de compras y luego al cine. Aunque María no es amiga suya (la pobre no cae bien a la clase), como no tiene ninguna otra cosa que hacer queda con ella. Isabel se da cuenta de que María se pone muy contenta.

Al llegar a casa, Isabel recibe una llamada de Lucía. Ésta le propone que vaya con ella a una fiesta que ha organizado su pandilla de verano. A Isabel le apetece mucho ir porque además piensa que seguramente asistirá David, que es un chico que le gusta, pero no sabe qué hacer porque ha quedado ya con María. Le parece mal dejarla plantada, sobre todo porque María nunca tiene con quién salir.



**Actividad 3: ¡QUÉ DIFÍCIL ES TOMAR DECISIONES!**

**DECALOGO PARA DECIDIR BIEN**

1. La toma de decisión implica necesariamente la existencia de, al menos, dos alternativas.
2. El “no hacer nada” cuando esto mismo es una de las alternativas ya es una toma de decisión.
3. Es importante conocer y valorar tanto la importancia de cada alternativa como las consecuencias que se derivan de cada una de ellas.
4. En ocasiones, la solución de un problema se alcanza con una sola elección entre las diversas alternativas, pero en otros casos, será necesario una serie de decisiones previas.
5. Algunas decisiones son fáciles de tomar, pero otras encierran una gran dosis de dificultad y riesgo.
6. Para reducir esa dificultad y riesgo es necesario recoger la mayor información posible sobre todas y cada una de las alternativas posibles, así como de las consecuencias de cada una de ellas.
7. Es importante seleccionar bien las fuentes de información para que esa información sea útil y eficaz.
8. A veces, las decisiones tomadas “a cara o cruz” resultan bien, pero no es este el procedimiento más adecuado en cuestiones de importancia.
9. Toda decisión debe ser abierta, es decir, con posibilidad de rectificarla cuando sepamos que nos hemos equivocado.
10. Toda decisión va acompañada de un sentimiento de que al tomar esa decisión, acertada o equivocada, lo hemos hecho con libertad y bajo nuestra responsabilidad.

## CITAS PARA LA REFLEXIÓN

*"Sólo pensamos cuando nos hallamos frente a un problema",  
(John Dewey)*

*"Nada puedes enseñar a un hombre; sólo puedes ayudarlo a que  
lo descubra dentro de sí".  
(Galileo.)*

*"El hombre decide al final por sí mismo. Y, en suma, la educación debe ser  
educación hacia la capacidad para decidir".  
(Victor Frankl)*

*"Si esta es la vida del futuro, si es esta la dirección que queremos seguir, lo  
primero que hemos de considerar es cómo pretendemos llegar hasta allí y  
qué obstáculos se interponen en nuestro camino. Porque una visión de ese  
género no se plasma por sí sola. No podemos quedarnos esperando lán-  
quidamente y pretender que nuestros sueños se hagan realidad por sí  
solas. El futuro no es algo que se nos regale:  
es algo que hemos de conseguir".  
(Robert F. Kennedy)*