

CENTRO: CRA ORIHUELA-BRONCHALES

ETAPA/NIVEL: INFANTIL, PRIMARIA Y ESO

BIBLIOGRAFÍA*: *Apellido, Iniciales. (Año). Título. Ciudad de edición: Editorial. 9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Peré Pujolas*

WEBGRAFÍA **: *Recuperado de <http://www.titulopaginaweb.com/>:Página* we de la Universidad de Vic sobre aprendizaje cooperativo

“ PÁGINAS AMARILLAS”

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD: Fomentar el conocimiento y cohesión del grupo clase con el fin de trabajar y aprender en equipo. Para ello es importante conocer sus emociones, sentimientos y favorecer las habilidades sociales. Esta dinámica se pondrá en práctica tras haber llevado a cabo otras como “La pelota” o la “Tela de araña” en la que se trabajan cualidades personales, gustos y preferencias de cada uno

DESARROLLO EN EL AULA:

-Tras haber puesto en práctica en el aula de varias dinámicas que ayuden a conocer a los miembros del aula, se tratará de elaborar una especie de páginas amarillas en las que se describen en cada página al alumno/a, anotando las cuestiones que el grupo por consenso decida, (hobbies, preferencias, soy bueno en..., Me gusta trabajar con ...soy,,,,, etc.) todo lo que se considere oportuno de cada uno, después de varias sesiones en las que se han ido conociendo aspectos y cualidades muy personales. Siempre teniendo en cuenta cualidades positivas y realizada cada página en grupo, se puede tratar en asamblea. Eligiendo entre todas las anotaciones a realizar de cada uno. Incluido el propio alumno. El formato se realizará para todas las páginas igual, aunque cada uno la decorará con las imágenes, fotos y demás que quiera.

Las prácticas previas a esta tarea han sido durante este trimestre, dinámicas que ayudan a cohesionar el grupo:

-“La pelota” Los niños puestos en círculo, y un alumno/a en el centro tiene la pelota y dice: Lanzo la pelota a....porque es(siempre cualidades positivas), y fomentando que a todos los alumnos se les

ETIQUETAS:

- Ver dorso.
- 1.-Identidad personal
 - 2.-Cohesión grupal
 - 3.-Empatía

MATERIALES NECESARIOS:

-Fotografía propia, fotografías de objetos personales, libro diseñado con portadas de goma eva.

OBSERVACIONES:

-Estas páginas amarillas serán un libro abierto para ir incluido a alumnos nuevos que puedan ir incorporándose al centro, y nos servirá en estos casos para estos de un conocimiento más rápido

pase la pelota .

-“La tela de araña”, se realizó con cuerda fina en clase de E.física ,pasándola a un compañero y diciendo su cualidad, entre todos han de tejer la tela sin que se pierda la cuerda, el trabajo es de equipo.

-“El migo de la semana”, es otra variante puesta en práctica, en la que a cada niño se le propone un amigo/a de la semana y cada día deben ayudarse en tareas, describir cualidades en asamblea uno del otro, hobbies (música, deportes...).Se puede intentar con dos alumnos que presentan alguna rivalidad para que aprendan a ir resolviendo sus conflictos poco a poco.

de todos los compañeros.

-Al profesor puede servirle para conocer aspectos más concretos de los alumnos, y le ayudarán a la hora de formar los equipos que trabajen de forma cooperativa. Además de trabajar habilidades sociales y resolución de conflictos en el aula.

VARIANTES:

—La variante que hemos incluido es que después de haber puesto en práctica “La maleta” ,con todos los alumnos y profesores del colegio (dos unidades) ,el el libro de las páginas amarillas se va a realizar para todos los alumnos del colegio, no solo del aula.

**Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Buenos Aires: Amorrortu.*

***Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>*

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	<i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	<i>Nivel Macro – Metacognición (Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...)</i>
	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	
Esfuerzo personal		
Actividades para celebrar fechas especiales		
	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>