

CENTRO: CPEE GLORIA FUERTES

ETAPA/NIVEL: EDUCACIÓN ESPECIAL

BIBLIOGRAFÍA*:

WEBGRAFÍA **: <http://www.colegiogloriafuertes.es/blog/>

EXPRESIÓN CORPORAL

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD: Actividades enmarcadas en el área de Psicomotricidad y dentro del trabajo programado para el 1º trimestre sobre expresión corporal. La finalidad de este trabajo tiene que ver con descubrir las posibilidades comunicativas de nuestro cuerpo a través del movimiento y la acción y reconocer las emociones básicas en sí mismo y en el otro.

DESARROLLO EN EL AULA:

Se trata de actividades aparentemente muy sencillas, pero que, teniendo en cuenta las características de nuestro alumnado, suponen para ellos un reto considerable. Las dificultades en expresión y gestión emocional, en el reconocimiento de emociones en el otro y las dificultades psicomotoras, hacen que este tipo de actividades sean fundamentales para el entrenamiento comunicativo y social, con el objetivo final de conseguir en el alumnado conductas más adaptadas socialmente.

En la primera actividad entrenamos la expresión facial y gestual de algunas emociones básicas. Deambulamos por el espacio y a la señal de la profesora cambiamos de emoción rápidamente. Poco a poco vamos añadiendo más emociones y haciendo más compleja la actividad. Analizando las fotos después, ponemos palabras a nuestra expresión corporal.

ALEGRÍA: REÍMOS ENSEÑANDO LOS DIENTES. NUESTRO CUERPO SE LLENA DE ENERGÍA Y PARECE QUE CRECEMOS. NOS BRILLAN LOS OJOS.

ETIQUETAS:

Ver dorso.

- 1.- Educación emocional
- 2.- Habilidades de comunicación
- 3.- Habilidades sociales

MATERIALES NECESARIOS:

OBSERVACIONES:

VARIANTES:



TRISTEZA: LOS HOMBROS SE VAN HACIA ABAJO. LLORAMOS. LOS LABIOS SE TUERCEN. LA FRENTE SE ARRUGA Y BAJAMOS LA CABEZA



ENFADO: LOS LABIOS SE HACEN MÁS PEQUEÑOS. GRITAMOS. LOS MÚSCULOS SE VUELVEN MÁS DUROS. LOS PÁRPADOS BAJAN Y LAS CEJAS SE ACERCAN. CRUZAMOS LOS BRAZOS.



MIEDO: EL CUERPO SE VA HACIA ATRÁS. LOS BRAZOS NOS PROTEGEN LA CARA. ABRIMOS LOS OJOS Y LA BOCA. NOS ABRAZAMOS AL COMPAÑERO



Una segunda actividad inicial ha consistido en “jugar” con la cara del compañero o compañera para realizar muecas divertidas. Algunas de las muecas que nos han dado más risa son estas:



**Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Buenos Aires: Amorrortu.*

***Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>*

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

| Enseñar a ser persona | Enseñar a Convivir | Enseñar a Pensar |
|---|---|--|
| Autocontrol Vs. Impulsividad | <i>Habilidades de Comunicación</i> | Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual |
| <i>Identidad personal–autoconcepto</i> | <i>Habilidades Sociales</i> | <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i> |
| <i>Educación para la salud</i> | <i>Empatía</i> | |
| <i>Educación Emocional</i> | <i>Inclusión e Interculturalidad</i> | |
| Tolerancia a la frustración | Cohesión grupal | |
| | Resolución de Conflictos | <i>Nivel Macro – Metacognición (Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...)</i> |
| | <i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i> | |
| Esfuerzo personal | | |
| Actividades para celebrar fechas especiales | | |
| | Prevención y detección del acoso escolar | |
| | Paz y no violencia | |
| | <i>Coeducación</i> | <i>Toma de Decisiones</i> |
| | <i>Respeto al medio ambiente</i> | <i>Programas de Filosofía para Niños</i> |