

TEMA. CIBERBULLYING

Título: Todos menos Miguel

Etaa: Cualquier curso de la Educación Secundaria Obligatoria

Datos de acceso al vídeo:

https://youtu.be/Ktyp77vie_w

```
<iframe width="854" height="480" src="https://www.youtube.com/embed/Ktyp77vie_w"
frameborder="0" gesture="media" allow="encrypted-media" allowfullscreen></iframe>
```

1.-Justificación

Hoy en día, en la sociedad en la que vivimos, necesitamos reivindicar el derecho a no ser un clon. Los medios de comunicación, las series televisivas destinadas a jóvenes, los youtubers predisponen a nuestros jóvenes a no tener "identidad individual", han de regirse por algún canon de los establecidos y tienen que pertenecer a alguno de ellos.

¿Por qué no podemos ser diferentes? Nuestro ADN ya nos hace diferentes, individuales e irrepetibles. La sociedad necesita nuestra individualidad, al igual que la del resto de personas.

2.- Objetivos y competencias.

Ver la realidad del cyberbullying, detectarlo, empatizar con la víctima y saber reaccionar ante ello de forma constructiva que una y no divida a ser posible.

Potenciar la competencia socioemocional.

3.- Contenidos.

El visionado del vídeo

4.-Metodología.

Primero:

Hacer un debate oral o a través de una encuesta, dirigido por el tutor, sobre sus tendencias personales, gustos de ropa, música, series de televisión. Valores que representan ese tipo de gustos. Intentar que cada uno exprese sus aspectos más diferenciadores del resto de grupo (que se vea cada uno de ellos diferentes al resto y crea la importancia de esas diferencias). Necesidad e importancia de empatizar con los demás, de ver el sufrimiento que puede ocasionarse adoptando actitudes que segregan y las ventajas de las actitudes que aglutinan. Importancia de saber vivir y trabajar en grupo, SUMAR

PERSONAS SIEMPRE, CADA UNO CON SUS DIFERENCIAS, QUE SON LAS QUE ENRIQUECEN Y LAS QUE NOS HARÁN SOBREVIVIR.

Segundo:

Visionado del vídeo

Tercero:

Debate sobre la necesidad de ser diferente y aceptar las diferencias, de la importancia de la presencia de valores en la sociedad y de la empatía. Para ello se utilizará una metodología de cooperativo:

Actividad 1: Elaborar preguntas/respuestas por los alumnos del grupo.

Estructura 1,2,4 (algo modificada): Se hacen 4 equipos de 4 personas (puede variar en función del número personas). Se reparte una plantilla a cada participante con tres recuadros. Dentro de un equipo:

- 1) Primero cada uno piensa preguntas sobre el corto y las anota en el primer recuadro.
- 2) En segundo lugar, se ponen de dos en dos, intercambian sus preguntas y las comentan, y de dos hacen una y la anotan, cada uno en el segundo recuadro.
- 3) En tercer lugar todo el equipo, después de haberse enseñado las preguntas, han de componer entre todos una batería de preguntas sin que se repita ninguna.
- 4) Por último, un miembro de cada equipo lo pone en común y se recogen las conclusiones en la pizarra. Para ello se leen las baterías de preguntas por parte de un voluntari@ y se contestan al final entre toda la clase. Durante la elaboración de la colección final se eliminan las que se repiten.

Actividad 2: Elaborar un cuadro en la que cada persona, describa lo que sentiría en el caso de que fuese víctima, de que fuese acosador o que fuese observador.

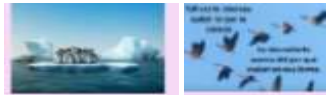
Se puede emplear una metodología 1,2,4 para poder aglutinar estas sensaciones/emociones/sentimientos y poder concluir en la pizarra por escrito con las aportaciones de toda la clase, para hacer una radiografía de los 3 perfiles.

Cuarto:

Visionado de un corto sobre el trabajo en equipo, como conclusión de la importancia de resolver problemas con la suma de todos y no dejar a nadie fuera.

Cortos de Pixar “Trabajo en equipo pingüinos, hormigas y cangrejos” y “El vuelo de los gansos”.

El segundo corto es apropiado para el profesorado y para los cursos superiores.



5.-Conclusiones:

- Intentar establecer a modo de acta de grupo, una serie de actitudes por consenso, para evitar llegar a situaciones como las que aparecen el grupo.
- Denunciar posibles casos de los que sean conocedores. Con la actividad 2 y habiendo puesto de manifiesto como se siente principalmente la víctima hacer más hincapié en la necesidad de pasar por alto estas situaciones, reflejar a su vez de lo positivo que es sumar, que no por ello es llevarse estupendísimamente con todos, sino de no excluir a nadie.
- Establecer propuestas a nivel de centro educativo que pudiesen prevenir estas situaciones y la necesidad de que existan estas propuestas cuando conocemos a personas que no se integran o están solas en los momentos de recreo o de actividades grupales.