



UTRILLAS, 25 DE JUNIO DE 2018

**II JORNADA DE DIFUSIÓN:
PROPUESTAS DE TUTORÍA Y GESTIÓN DE LA
CONVIVENCIA EN LOS CENTROS DE LA
PROVINCIA DE TERUEL.**



**Yolanda Pérez-Jordán
Lourdes Alcalá Ibáñez
Inspectoras de Educación de
Teruel**

Utrillas, 25 de junio de 2018

El comienzo...



**Enseñando con lápiz y
corazón.**

*Proyecto de educación emocional en la
etapa de Educación Infantil.*

Teruel



**TERUEL
CONVIVE**

Recursos y experiencias
sobre convivencia escolar

Hemos logrado...

- Poner en contacto a todos los sectores implicados en Educación, con un mismo objetivo y trabajar en red.
- Creación y puesta en funcionamiento del grupo de trabajo.
- Poner en marcha un trabajo colaborativo.
- Página web como herramienta de acceso a recursos y materiales.
- Jornada de buenas prácticas.

Página web

Inicio Buenas prácticas **Actividades Infantil - Primaria** **Actividades Secundaria** Cuelga tu experiencia **Materiales de apoyo** Padres



174 actividades



119 vídeos



161 cuentas



SÍGUENOS EN TWITTER
**guías
prevención**
Seguir a @TeruelConvive

OCT
18

Materiales para trabajar la Inteligencia Emocional

Filed under Aceptación de las diferencias y sensibilización en relación a la discapacidad, Inteligencia emocional, Autocontrol Vs. Impulsividad, Empatía, Enseñar a convivir, Enseñar a ser persona, Habilidades Sociales, Identidad personal-autoconcepto, Frustración

**páginas web con recursos
películas recomendadas
carteles**

Nuestra recomendación de la semana es este programa elaborado por la Diputación de Gipuzkoa con el fin de lograr que el alumnado al acabar su proceso de formación académica, haya adquirido también, competencias emocionales que le permitan aumentar su nivel de bienestar personal y convertirse en personas responsables, comprometidas y cooperadoras.



Tweets por @TeruelConvive

TERUEL CONVIVE Teruel Convivencia @TeruelConvive
@dgaoprofesorado @CifeAlcorisa @cifeteruel Recomendación semanal: Web para trabajar la Inteligencia Emocional. wp.catedu.es/convivencia/





**TERUEL
CONVIVE**

Recursos y experiencias
sobre convivencia escolar

Curso 2017/2018





TERUEL
CONVIVE

Recursos y experiencias
sobre convivencia escolar

NUEVOS RETOS...

- Aquí estáis vosotras.

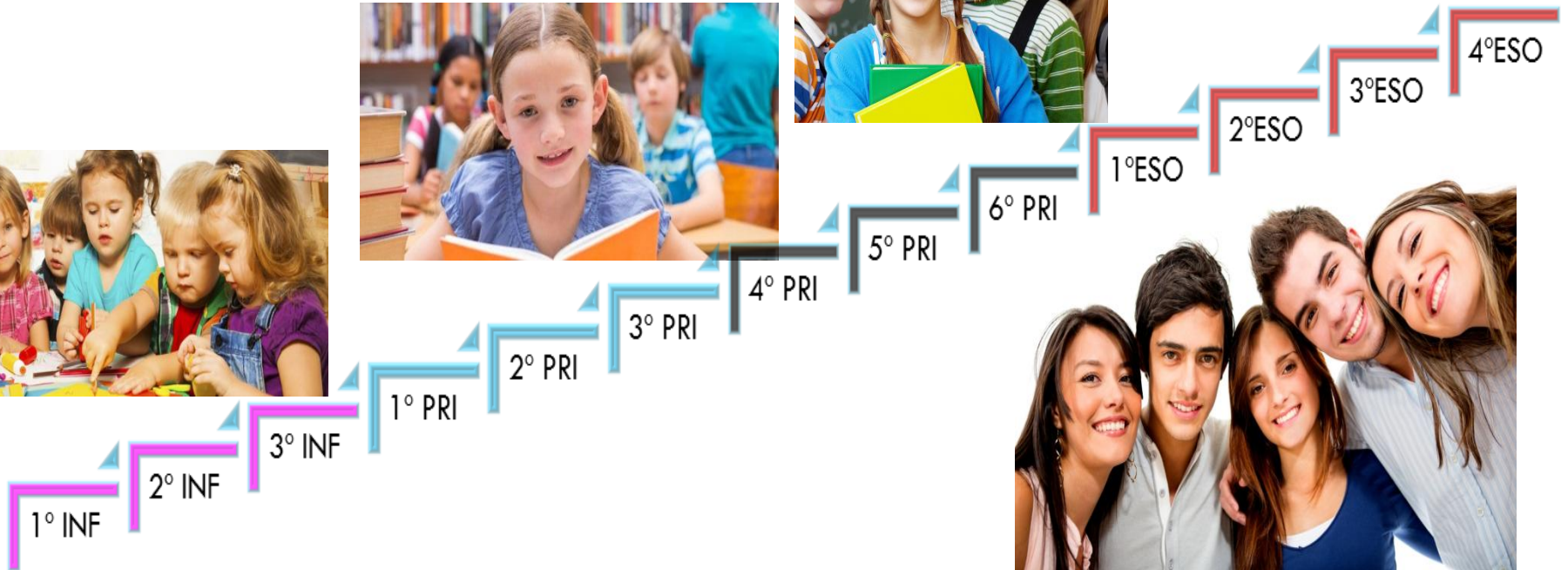
Que proponemos...

- Diseño de un **itinerario de tutoría**, para facilitar el trabajo de los docentes en el aula.



TERUEL CONVIVE

Recursos y experiencias sobre convivencia escolar



13 años de escolarización



ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	<i>Enseñar a Convivir</i>	<i>Enseñar a Pensar</i>	
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>	
<i>Identidad personal – autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>		
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>		
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>		
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal		
	Resolución de Conflictos		
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición <i>(Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...)</i>	
Actividades para celebrar fechas especiales			Prevención y detección del acoso escolar
			Paz y no violencia
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>	
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>	

Infantil

IDENTIDAD PERSONAL Fresneda
EDUCACIÓN EMOCIONAL (6 EMOCIONES BÁSICAS):
ALEGRÍA, AMOR, RABIA, TRISTEZA, CALMA Y MIEDO.
(CONOCER-EMPATIZAR-GESTIONAR). Fuenfresca
HABILIDADES SOCIALES Alcañiz
COHESIÓN GRUPAL Alcañiz
FILOSOFÍA PARA NIÑOS Fresneda
Rutinas de pensamiento Fuenfresca.

Primaria 1

2.-ESFUERZO PERSONAL-PLANIFICACIÓN
PERSONAL (Javier Padrós y Javier
Benedito)4.-**EDUCACIÓN PARA LA SALUD-**
(EDUCACIÓN SEXUAL)-AUTOCONCEPTO-
Emociones (Asún e Isabel)3.-RESOLUCIÓN
DE CONFLICTOS (Emilio Díaz)5.-
HABILIDADES SOCIALES-COMUNICACIÓN
(Emilio Díaz)EMPATÍA1.-PREVENCIÓN Y
DETECCIÓN DEL ACOSO (Javier Padrós y
Javier **Benedito**)**TOMA DE**
DECISIONESFILOSOFÍA PARA NIÑOS

5.-IDENTIDAD PERSONAL-AUTOCONCEPTO
(Pilar Ondiviela-Fresneda)**TOLERANCIA A LA**
FRUSTRACIÓN3.-EDUCACIÓN EMOCIONAL:
CELOS, ENVIDIA, SORPRESA, ... (GESTIÓN)
Caty4-HABILIDADES DE COMUNICACIÓN Y
HABILIDADES SOCIALES (Coral-Emilio
Díaz)1.-**EMPATÍA Y COHESIÓN GRUPAL**
(Coral-Emilio Díaz)2.-RESOLUCIÓN DE
CONFLICTOS Y **ASPECTOS ORGANIZATIVOS**
(Maribel y Joaquín)7.-TOMA DE
DECISIONES6.-PLANIFICACIÓN
PERSONAL**RUTINAS DE PENSAMIENTO**

Primaria 2

Tema	INFANTIL	PRIMARIA 1	PRIMARIA2
Conocerse y cuidarse a uno mismo			
Conocer las emociones, detectarlas y prevenir el sufrimiento de otros			
Cómo me relaciono con los demás y acepto a los demás y me expreso para que me entiendan			
Pienso, cuestiono, decido, me planifico			

Tema	INFANTIL	PRIMARIA 1	PRIMARIA2
Conocerse y cuidarse a uno mismo	Identidad personal		
	Fresneda		
Conocer las emociones, detectarlas y prevenir el sufrimiento de otros	Educación emocional (6 emociones básicas) •conocer •empatizar •gestionar		
	Fuenfresca		
Cómo me relaciono con los demás y acepto a los demás y me expreso para que me entiendan	Habilidades sociales Cohesión grupal		
	Emilío Díaz		
Pienso, cuestiono, decido, me planifico	Filosofía para niños Rutinas de pensamiento		
	Fuenfresca		

Tema	INFANTIL	PRIMARIA 1	PRIMARIA2
Conocerse y cuidarse a uno mismo	Identidad personal	Identidad personal Autoconcepto	
	Fresneda	Pilar Ondiviela Fresneda	
Conocer las emociones, detectarlas y prevenir el sufrimiento de otros	Educación emocional (6 emociones básicas) •conocer •empatizar •gestionar	Educación emocional Empatía	
	Fuenfresca	Caty Malpica	
Cómo me relaciono con los demás y acepto a los demás y me expreso para que me entiendan	Habilidades sociales Cohesión grupal	Habilidades sociales y de comunicación Empatía y Cohesión grupal *Resolución de conflictos	
	Emilío Díaz	Emilío Díaz *Maribel y Joaquín utrillas	
Pienso, cuestiono, decido, me planifico	Filosofía para niños Rutinas de pensamiento	Aspectos organizativos Planificación personal* Toma de decisiones* Rutinas de pensamiento*	
	Fuenfresca	Maribel y Joaquín	

Tema	INFANTIL	PRIMARIA 1	PRIMARIA2
Conocerse y cuidarse a uno mismo	Identidad personal	Identidad personal Autoconcepto	Autoconcepto Educación para la salud Educación sexual
	Fresneda	Pilar Ondiviela Fresneda	Asún Perruca Isabel Notivoli
Conocer las emociones, detectarlas y prevenir el sufrimiento de otros	Educación emocional (6 emociones básicas) •conocer •empatizar •gestionar	Educación emocional Empatía	Prevención y detección del acoso.
	Fuenfresca	Caty Malpica	Javier Padrós y Javier Benedito
Cómo me relaciono con los demás y acepto a los demás y me expreso para que me entiendan	Habilidades sociales Cohesión grupal	Habilidades sociales y de comunicación Empatía y Cohesión grupal *Resolución de conflictos	Habilidades sociales y de comunicación Resolución de conflictos
	Emilío Díaz	Emilío Díaz *Maribel y Joaquín utrillas	Emilío Díaz
Pienso, cuestiono, decido, me planifico	Filosofía para niños Rutinas de pensamiento	Aspectos organizativos Planificación personal* Toma de decisiones* Rutinas de pensamiento*	Esfuerzo personal Planificación personal Toma de decisiones* Filosofía para niños*
	Fuenfresca	Maribel y Joaquín	Javier Padrós y Javier Benedito





Infantil

CEIP Emilio Díaz

Alcañiz, Teruel

ceipedalcaniz@educa.aragon.es

<https://almediodia.wordpress.com/>

CEIP Virgen del Pilar, Calanda,

EOEIP Alcañiz

cpvpcalanda@educa.aragon.es

<http://cpvpcab.educa.aragon.es/>

<https://es-la.facebook.com/Ceip-Virgen-Dei-Pilar-Calanda-778045038966728/?ref=rf>

CEIP Villa de Utrillas y EOEIP de Utrillas

Utrillas, Teruel

ceipvilladeutrillas.catedu.es/

CIFE Alcorisa

<http://cifealcorisa.catedu.es/>

CEIP La Fuenfresca

Teruel








<http://cplfteru.educa.aragon.es>



Iconos pedagógicos y explicativos

Códigos	Competencia
	<p>Pulpopatía</p> <p>Soy PULPATÍA el monstruo más atendencioso, utilizo todos mis tentáculos para llegar a todo el mundo y conseguir resolver todos los problemas que surjan consiguiendo un mundo más justo y equitativo.!!</p>
	<p>Motoricóo</p> <p>Soy INDTORITCO el monstruo de las metodologías activas, si de lo que se trata es de aprender cosas nuevas soy el monstruo encargado. Me sé todos los trucos necesarios para agilizar el aprendizaje. Si necesitas su ayuda solo tienes que...</p>
	<p>Comotú</p> <p>Soy COMOTÚ un monstruo emotivo, depende de cómo me siento tocaré una cara. Controlo todas las emociones humanas. Soy motivador por naturaleza y siempre estoy dispuesto a echarle una mano.!!</p>
	<p>Comunicón</p> <p>Soy COMUNICÓN el monstruo comunicador, gracias a mi enorme boca y mi potente voz, consigo llegar a todo el mundo.!!</p>
	<p>Tecno</p> <p>Soy TECNO el cyber monstruo que más sabe de todo lo relacionado con las tecnologías.!!</p>



Códigos	Leyenda
  	Edad recomendada para llevar a cabo la actividad.!!
  	Tiempo estimado para la realización de la dinámica. Es orientativo y depende de las variantes de la actividad y las características del alumnado.!!
	Enlaces a páginas web o material alojado en la web.!!
Código-QR	
Glosario	Definiciones de términos y acepciones utilizados en el trabajo, cuyo conocimiento facilita y ayuda al desarrollo de la actividad.!!





Imagen

*Me conozco
y
me cuido*



CRA ALIFARA

Valjunquera, La Portellada

La Fresneda, Ráfales

Teruel

craalifara@educa.aragon.es

<http://crafresneda.blogspot.com/>



Ana Caldú Suñer



Pilar Ondiviela Pueyo



Ariadna Arenas Puyo.



El CRA está constituido por las localidades de Valjunquera, La Portellada, La Fresneda y Ráfales. Además existen otras dos localidades, Eñóles y Torre del Compte, que no tienen alumnos en la actualidad.

Todas las aulas del CRA son internivelares, en las que conviven alumnos de diferentes edades y niveles. El trabajo con los alumnos se asienta en la utilización de las nuevas metodologías, basando nuestro proyecto de trabajo en el aprendizaje basado en proyectos, la metodología ABN, la Dramatización para la potenciación de las lenguas, la educación emocional y el MU-roCRA en el que se potencian las artes plásticas.

INFANTIL		
1º INF	2º INF	3º INF
Identidad personal		
<p>Autoconcepto Conciencia corporal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Espejo (yo soy..) 2.- Cancioncantajuegos SOY ASÍ.. 3.- Dibujamos nuestro cuerpo en papel continuo <p>Autoestima Autoimagen física</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Así soy yo 2.- Jugamos con tarjetas 3.-Puzzle de la clase <p>Educación Afectivo-sexual. Chico-chica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Así soy yo 2.- Es chico o chica 	<p>Autoconcepto Gustos, preferencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Tarjetas identificativas 2.- Ficha me gusta-no me gusta 3.- “Se busca” <p>Autoestima Como me ven (nivel físico)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Cosas bonitas 2.- Cuento: el país de las pulgas 3.- Dibujo creativo <p>Educación afectivo- sexual todos podemos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Esteotipos (juegos, colores, profesiones) 2.- Cuento: Yo no quiero ser princesa 	<p>Autoconcepto Mis habilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Cuento Super poderes 2.- Protagonista de la semana 3.- El artista <p>Autoestima ¿cómo me sienta la percepción de los demás?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Cuento: Orejas de mariposa 2.- Cuento: cocorita y el puchero mágico 3.- Me pongo las gafas <p>Educación afectivo sexual Diversidad de familias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Cuento: con tango somos tres 2.- cuento: Un puñado de botones 3.- Juego con Playmobil

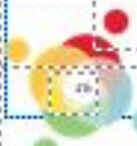
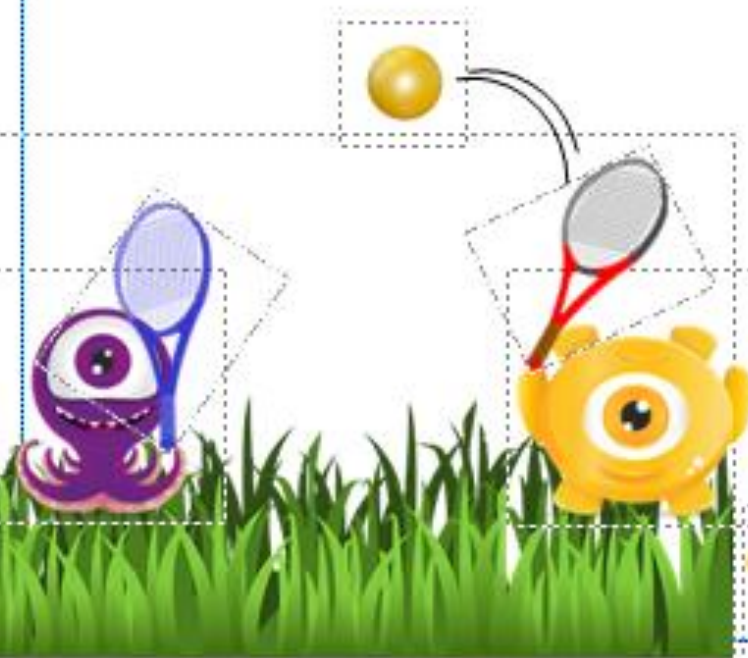
Tabla de actividades

Actividad	Descripción Objetivos	Edad	Competencia	Tiempo
¿Cómo soy?	Ed. Afectivo-sexual Sexualidad	3-6		45
¿Es chico o chica?	Ed. Afectivo-sexual Sexualidad	3-6		45
Cosas de princesas... ¿o no?	Ed. Afectivo-sexual Igualdad de género	+3		60
Colores de cuento	Ed. Afectivo-sexual Igualdad de género	+3		60

Tabla de actividades

Actividad	Descripción Objetivos	Edad	Competencia	Tiempo
Con Tanga son tres	Ed. Afectivo-sexual Homosexualidad	+3		30
Un puñado de botones	Ed. Afectivo-sexual Tipos de familia	3-6		45
Familias de Playmobil	Ed. Afectivo-sexual Tipos de familia	3-6		45

Me conozco y me cuido



Familias de Playmobils

Juguemos y aprendamos en clase con los **Playmobil**



Educación afectivo sexual
Tipos de familia.

Me planteo...

A través de esta actividad pretendemos que los alumnos se den cuenta de la diversidad familiar que podemos encontrar hoy en día: padres separados, hermanos adoptados, **monoparentales**...

Además queremos fomentar el diálogo y la tolerancia de los más pequeños hacia la diversidad de nuestra sociedad.

¿Cómo lo hago?

Es importante realizar esta actividad cuando hayamos realizado las actividades anteriormente propuestas: "Con tanto son tres" y "Un puñado de bobines".

La actividad consiste en que los alumnos vayan construyendo familias con las figuritas de **Playmobil**. Para ello es importante tener gran cantidad de muñequitos, podemos pedir a las familias su aportación (que pongan el nombre o marquen cada unidad sus figuritas). En pequeños grupos de alumnos los pediremos que creen una familia de cada tipo que se les ocurra y a continuación estableceremos un diálogo en la que todos los grupos expongan y expliquen sus familias.

Finalmente haremos fotos de todas las familias que hayan compuesto nuestros alumnos y crearemos un mural que colgaremos en clase. Podemos añadir fotos de las familias reales de nuestros alumnos.



45'

3-6

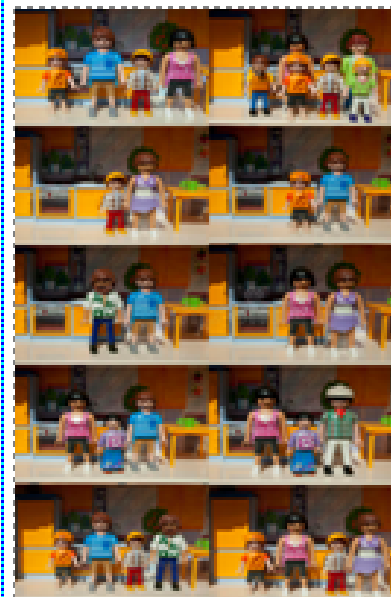
He conseguido o...

En las últimas décadas han surgido muchos cambios importantes en la sociedad, y la familia no es una excepción.

Cada vez se acepta más, y se vive de manera más natural que existan distintos tipos de familias, pero no siempre es así.

Todavía encontramos muchos estereotipos y todavía relacionamos la palabra familia a la composición tradicionalmente típica de lo que se ha entendido durante muchos años el concepto "familia".

Eso ha cambiado y tenemos que conseguir que nuestros alumnos vivan de manera natural que existan muchos tipos de familias, ninguna mejor que otra. Solo así conseguiremos respeto y tolerancia hacia los demás.



He utilizado...

Figuras de **Playmobil**

Cámara de fotos

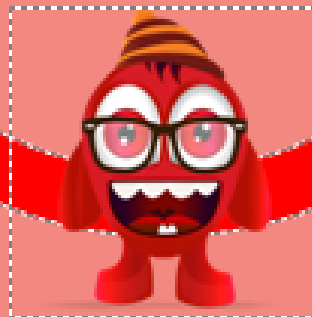
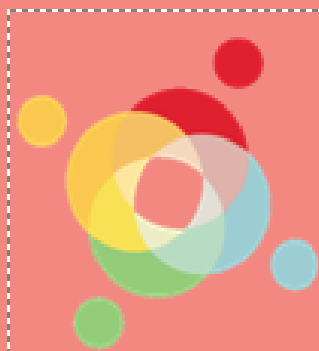
Papel continuo o cartulina para crear un mural.

Esta actividad está pensada para los alumnos del último curso de Infantil, pero puede ser adaptada para alumnos más pequeños.

Pienso...

"Familia no son siempre personas, ni cuatro paredes, familia es donde compartes, donde acompañas, donde decides, donde simplemente... "eres alguien especial"

*Las
emociones*





CEIP La Fuenfresca
Teruel

<http://cpifteru.educa.aragon.es>



Ana Soriano Jarque



Rosa Sanz Ortíz



Concha Lucas Torrijo



Nuestro colegio se plantea como básica y priorizamos las líneas metodológicas basadas en:

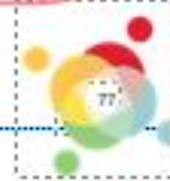
El fomento la convivencia mediante la educación para la convivencia, aplicando medidas conjuntas del centro y desarrollando actividades y dinámicas de conocimiento, resolución de conflictos, en la tutoría y en las distintas áreas.

El desarrollo personal mediante la educación de las emociones. Queremos aulas emocionalmente inteligentes donde los alumnos sean los principales protagonistas del proceso.

Mediante un planteamiento de educación bilingüe, adquirir la competencia comunicativa básica en inglés que permita a los alumnos y alumnas expresar y comprender mensajes orales y escritos y desenvolverse en situaciones cotidianas.








Buscamos la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del aprendizaje significativo, activo y por descubrimiento, utilizando el aprendizaje cooperativo como principal planteamiento metodológico.

Garantizamos en el centro un ambiente inclusivo que permita el completo desarrollo de los alumnos con capacidades distintas, especialmente de aquellos que padecen trastornos del espectro autista.



1º INFANTIL	2º INFANTIL	3º INFANTIL
Educación emocional		
<p>CONOCER Y EXPRESAR las emociones</p> <p>Alegría</p> <p>tristeza</p> <p>Miedo</p> <p>Rabia</p> <p>Calma</p> <p>Amor</p>	<p>CONOCER, EXPRESAR Y EMPATIZAR las emociones</p> <p>Nervios</p> <p>Envidia</p> <p>Celos</p> <p>Sorpresa</p> <p>vergüenza</p> <p>Asco</p>	<p>CONOCER, EXPRESAR, EMPATIZAR Y GESTIONAR las emociones</p> <p>Felicidad</p> <p>Perdón</p> <p>Culpa</p> <p>Rencor</p> <p>Timidez</p> <p>soledad</p> <p>Angustia</p>

Tabla de actividades

Actividad	Descripción Objetivos	Edad	Competencia	Tiempo
Somos monstruitos	Conocemos: Alegría, tristeza, enfado, calma, rabia, amor.	+3		30
Baile de colores	Conocemos: Alegría, tristeza, enfado, calma, rabia, amor.	+3		30
Somos emoción	Conocemos: Alegría, tristeza, enfado, calma, rabia, amor.	+3		60
Creatividad al poder	Conocemos: Alegría, tristeza, enfado, calma, rabia, amor.	+3		45
Cada cosa en su lugar	Conocemos: Alegría, tristeza, enfado, calma, rabia, amor.	+3		45
La maleta	Conocemos: Alegría, tristeza, enfado, calma, rabia, amor.	+3		30
Las gafas de sentir	Conocemos: Nervios, enfado, angustia, soledad, culpa.	+4		30

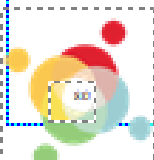















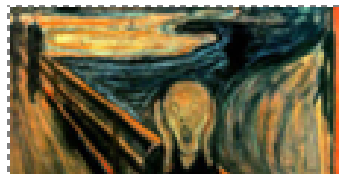
Tabla de actividades

Actividad	Descripción Objetivos	Edad	Competencia	Tiempo
Botiquín de las emociones	Conocemos y aprovechamos 	+4		20
Bote de la calma	Conocemos y aprovechamos  : nervios y enfado $\frac{\uparrow}{\downarrow}$	+4		10
Nos entendemos	Conocemos y aprovechamos  : nervios y enfado	+4		30
Rincón de la calma	Conocemos y aprovechamos  : calma	+4		30
Escribimos un libro	Conocemos y aprovechamos  las emociones: angustia, soledad, culpa.	+4		45
El emiconómetro	Conocemos, aprovechamos  y gestionamos: envidia, celos, sorpresa, vergüenza y amor.	+5		30
Poniendo caras.	Conocemos: Envidia, celos, sorpresa, vergüenza y amor.	+5		30



¿Qué sientes al ver...?

Busco, analizo e imagino sentimientos en imágenes reales



Conocemos, empatizamos y gestionamos:

Envidia, celos, sorpresa, vergüenza y asco

Me planteo...

Con esta actividad pretendemos que los alumnos perciban los sentimientos de las personas a través de los rasgos faciales que muestran determinadas imágenes.

Después queremos que sean capaces de ver en ellos mismos los sentimientos que han observado en los demás.

¿Cómo lo hago?

Esta dinámica tiene diferentes variantes:

- Mostrarles una imagen de la vida real y preguntarles a los alumnos qué ven, qué emoción creen que siente la persona que ven, por qué se sentirá así...
- Después de la actividad anterior profundizamos preguntando los alumnos cuándo se sienten ellos así.
- Igual pero mostrándole un cuadro de un pintor.
- Mostrarles varias imágenes juntas (como las de la página siguiente) y los alumnos tendrán que inventar una historia en la que nombre todas las imágenes.



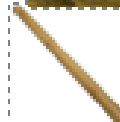
30'

+5

He conseguido o...

A través de esta dinámica los alumnos han aprendido a interpretar los sentimientos de los demás. A ponerse en la piel de los otros y pensar cómo se sienten los otros ante determinadas situaciones y a imaginar cómo se sentirían ellos si les sucediera lo mismo.

Por último han interpretado imágenes para crear una historia desarrollando con ello la imaginación, atención, expresión oral, etc.



He utilizado...

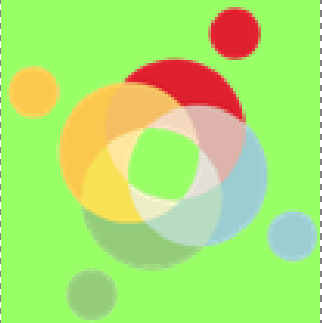
Imágenes reales, tanto de situaciones de la vida cotidiana, como de cuadros de pintores.

Esta actividad podemos trabajarla en toda la educación primaria

Pienso...

"Mira profundamente en la naturaleza y entonces comprenderás todo mejor" Albert Einstein

*Me relaciono
y
me expreso*

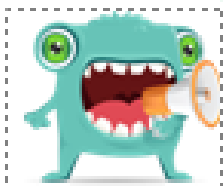


CEIP Emilio Díaz

Alcañiz, Teruel

ceipedalcaniz@educa.aragon.es

<https://almediodia.wordpress.com/>



Eva Vargas Gimeno.



Merche González Muniesa.



M^a Carmen Soria Rifaterra.

CEIP Villa de Utrillas y EOEIP de Utrillas

Utrillas, Teruel

ceipvilladeutrillas.catedu.es/



Maribel Navarro Beltrán



Elena Bengel Hermandó



El CEIP Emilio Díaz, de Alcañiz, es un centro donde conviven a diario más de 600 alumnos y alrededor de 50 maestros. El trabajo en la buena convivencia y la atención a la diversidad y a la inclusión juegan un papel muy importante y como tales, son los aspectos

que conducen y orientan muchos de los actuaciones que se llevan a cabo día a día.

El colegio fomenta el desarrollo de la Competencia Implicativa: Biblioteca escolar, apadrinamiento lector, y la Competencia digital: Visor de Ed. DG A, Ed. grupo, robótica, además del Programa de Capacidades.

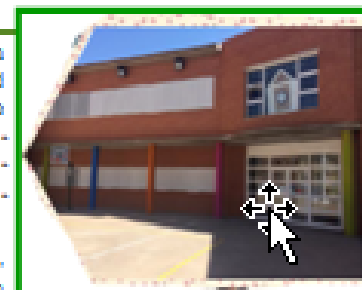
Desde este curso se ha puesto en marcha el Huerto escolar y la Dinamización de patio a la hora del recreo.

El CEIP Villa de Utrillas, apuesta por la línea de Trabajo por Proyectos, dando continuidad al trabajo que ya se realizaba en la Etapa de Infantil. Se sustenta en los ejes de la innovación de la Educación Emocional, el Aprendizaje cooperativo, el uso de las TACs y las Inteligencias múltiples.

Otros proyectos el Huerto Escolar, la Radio, HP REVEAL "Turismo en Utrillas" y Gestión de Emociones.

Una de nuestras metas es la mediación escolar por su carácter preventivo y educativo en la resolución de conflictos.

La mediación escolar en nuestro centro, no sustituye al Reglamento de Régimen Interno, tampoco se considera un remedio pero tenemos claro que contribuye a Educar.



INFANTIL		
1º INF	2º INF	3º INF
Habilidades sociales y comunicativas		
Habilidades Sociales: Responsabilidad, fórmulas de cortesía		
Resolución de conflictos: diálogo		
Respetar los turnos de palabra 1.-Asamblea 2.-Cuentos 3.-Adivinanzas Prestar atención cuando se le habla 1.-Asamblea 2.-Responde si o no 3.- Ejecuta la orden Interpretar imágenes 1.- Leer imágenes Interpretar gestos 1.- Adivinar el gesto	Escuchar a sus compañeros 1.-Asamblea 2.-Cuentos 3.-Adivinanzas Iniciar un diálogo 1.-Foto del verano 2.-Entrevista 3.-Indica una orden Organizar responsabilidades y tareas 1.-Manejar tarjetas ARASAC Reproducir gestos para comunicar 1.- Juego de gestos	Participar tras escuchar a los compañeros 1.-Asamblea 2.-Cuentos 3.-Adivinanzas Mantener un diálogo 1.-Periodistas 2.-Representación de situaciones Construir frases con imágenes. 1.- Adivina lo que pone Comunicar utilizando gestos 1.- Juego de mímica
Cohesión grupal		
Conocer las características individuales de cada miembro del grupo 1.Ptagonistas/encargado 8 objetos propios) 2.Pelota Confianza 1.El buzón Pinto, dibujo, foto Respeto 1.Normas de clase (las 4 básicas) Trabajo por parejas. 1.Dibujo manita 2.Cuadro con canicas 3.Masajes y arrastres	Conocer las características individuales de cada miembro del grupo 1.Ptagonistas/encargado (características personales) 2.Tela de araña Toma iniciativa 1.El buzón (completo dibujo para regalar) Respeto 1.Normas de clase (en afirmativo y negativo) Trabajo en equipos 1.Puzzles 2.Árbol de color 3.Construcciones	Conocer las características individuales de cada miembro del grupo 1.Ptagonistas/encargado (características de los otros) 2.- Diana Toma iniciativa 1.El buzón (completo dibujo para regalar) Respeto 1.- Normas de clase (con las consecuencias) Trabajo en equipo y en gran grupo 1.- Muñeco de nieve 2.- Poesía, texto, resumen.... 3.- Murales
Resolución de conflictos grupales		
Normas de clase ¿Cómo solucionamos el problema?		

Tabla de actividades








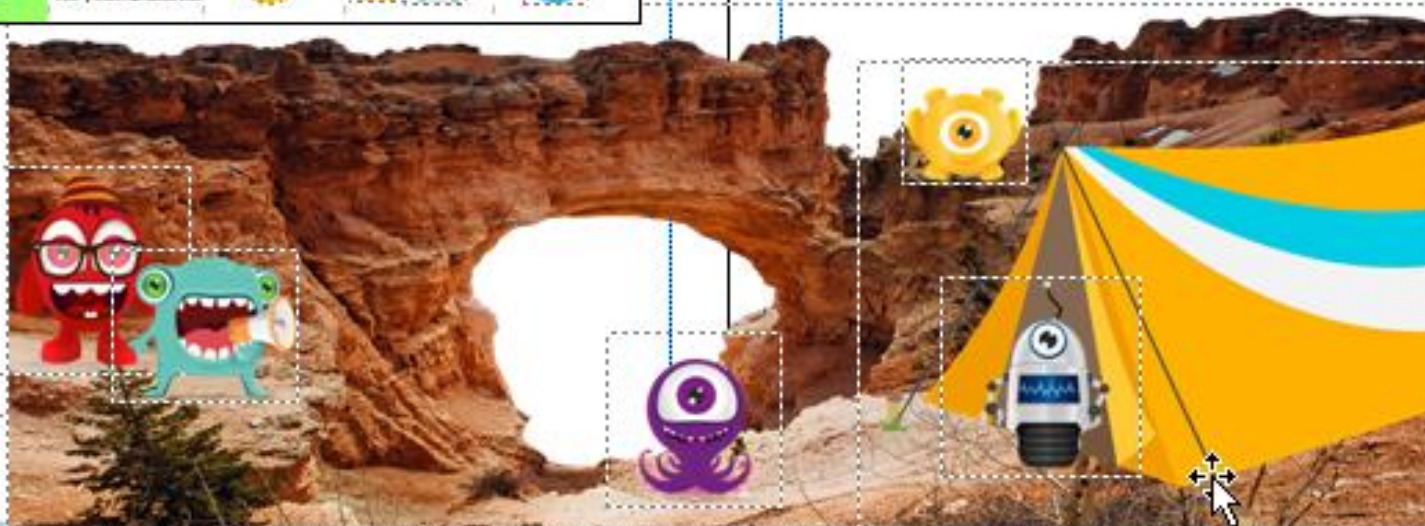
Actividad	Descripción Objetivos	Edad	Competencia	Tiempo
Háblame con imágenes	Habilidades sociales y comunicativas	3-6		30
Sin sonido te entiendo	Habilidades sociales y comunicativas	3-6		30
Foto del verano	Habilidades sociales y comunicativas	+3		15
Entrevista entre iguales	Habilidades sociales y comunicativas	+3		15

Tabla de actividades

Actividad	Descripción Objetivos	Edad	Competencia	Tiempo
Cuadrilla de construcción	Cohesión de grupo	3-6		30
Las reglas del juego	Normas de juego	+3		30
El rincón	Resolución de conflictos	+3		15



Un masaje o te arrastro



10

3-6

Actividad para favorecer la cohesión dentro del grupo.

Cohesión de grupo



Me planteo...

Con esta actividad buscamos favorecer la interacción de los alumnos de una forma controlada y supervisada por el maestro y valorar la ayuda de los demás como algo gratificante y necesario para llevar a cabo nuestros objetivos.

Además nos permite relajarnos después de una actividad más exigente.

¿Cómo lo hago?

Estas actividades son algunos ejemplos que podemos llevar a cabo en clase de forma alternativa cuando la situación lo requiera.

MASAJES: Podemos hacerlos sentados y entonces nos colocamos en parejas formando un círculo entre todas las parejas. Hacemos masajes al compañero de delante siguiendo una música o la voz de la maestra.

Otras variaciones son masajes por parejas uno tumbado y el otro de rodilla junto al primero, masajes faciales, simulaciones, etc.

ARRASTRE: Un alumno se tumba sobre una sábana mientras otros lo arrastran por todo el espacio al son de una música relajante.

He conseguido...

Estas dinámicas pueden llevarse a cabo cuando el ambiente del aula lo exige, bien porque están aborrotados, agotados o tras una actividad exigente. Con ellas conseguimos principalmente tres cosas: que los alumnos se relajen, que se sientan importantes y necesarios dentro del aula y que valoren al otro como ayudante.

Por otra parte debemos tener en cuenta que no a todos los niños les gusta el contacto físico. Si esto ocurre podemos dar la opción de dar los masajes con guantes de plástico, con pelotas o masajes de energía (colocando la mano encima de la zona, pero sin tocar).



He utilizado...

Música relajante. Cuentos o historia. Sábanas, Plumas, pelotas...

Música **Ami Tomate**

<https://www.youtube.com/watch?v=TKCAdZc0fR8>

Música **Yiyaya**

<https://www.youtube.com/watch?v=8Z5jAmZ5t0>

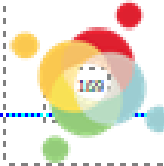
Esta actividad se puede realizar también con los alumnos de primaria.

Pienso...

"Estudia no para saber una cosa más, sino para saberla mejor."



*Pienso,
me cuestiono
y
me organizo*



CEIP Virgen del Pilar, Calanda,

EOEIP Alcañiz

cpvpcalanda@educa.aragon.es

<http://cpvpcab.educa.aragon.es/>

<https://es-la.facebook.com/Ceip-Virgen-De-Pilar-Calanda-770045038966728/?ref=rl>



M^a José Massotj Ayela



María de Mar Tolos Escorihuela



Amparo Quiles Hernández

CIFE Alcorisa

<http://cifealcorisa.catedu.es/>



Joaquín Pérez Sánchez



Nuestro centro es un centro dinámico y con ganas de explorar nuevas metodologías y nuevos proyectos, que ha creído siempre que la **convivencia** y la **inclusión** son el mejor camino para asegurar un éxito del alumnado y una sociedad mejor.

Para ello hemos decidido, que sea el **arte** un eje **vertebral** de un proyecto a largo plazo, que surge como una necesidad de darle otro sentido al área de tutoría, y en general a las distintas áreas del currículo y convirtiéndolo en nuestro Proyecto de Centro: **3, 2, 1, Calanda... y acción.**

Me organizo...

Se considera necesario el trabajo de la inteligencia cognitiva y ejecutiva, al igual que la emocional, para el desarrollo integral del alumnado.

La teoría ejecutiva de la inteligencia resulta muy útil para enfrentarse a problemas y patologías del aprendizaje, en ellas asigna un importante papel a la autorregulación, un mecanismo de control consciente que puede aprenderse.

Desde el punto de vista educativo nos centramos en la activación cognitiva, la inhibición del impulso o la respuesta, la lectión, organización de metas, la planificación, el control, dirección y gestión de la atención, la flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo, la gestión de la motivación, la gestión de las emociones, la metacognición y el mantenimiento del esfuerzo.

El período de mayor desarrollo de la función ejecutiva ocurre entre los seis a los ocho años, cuando los niños ya pueden autorregular sus comportamientos, pueden fijarse metas y anticiparse a los hechos. Esa habilidad está íntimamente ligada al lenguaje interior. A los doce años ya tienen una organización cognitiva cercana a la de los adultos, aunque el desarrollo complejo se consigue a los dieciséis. Manejar el habla interior es la gran herramienta para darnos órdenes a nosotros mismos. Es, pues, una de las grandes herramientas –aprendidas– del sistema ejecutivo.

Toma de decisiones

La toma de decisiones es uno de los procesos más difíciles a los que se enfrenta el ser humano pero también de los más importantes del pensamiento. Las decisiones se toman siempre en unos contextos determinados, influenciadas por aspectos cognitivos, motivacionales y afectivos, lo que dificulta este tipo de procesos.

Este proceso debe estar descrito en el trabajo con el alumno, integrando capacidades, aprendizajes para que repercuta en su desarrollo personal, de forma gradual partiendo de acciones más concretas a más abstractas o de mayor importancia para el alumnado.



Estrategias y destrezas de pensamiento

Los alumnos desde etapas tempranas deben prepararse para ejercitar el juicio crítico y el pensamiento creativo que les permita contrastar situaciones, tomar decisiones a partir de la valoración de varias propuestas, resolver problemas. Este proceso se inicia en la escuela para que sea progresivamente trasladado a la vida adulta.

A pesar de que este tipo de rutinas se lleva a cabo con alumnos de niveles más altos, en los procesos que se llevan a cabo en el aula de forma rutinaria, se puede contrastar, comparar, dar diferentes opciones para que ellos elijan la mejor atendiendo a las consecuencias.

Los objetivos en 2º año de infantil:

- Crear rutinas en el trabajo del aula planificando el día y dedicando tiempo a la explicación de los cambios de actividad, usando soportes gráficos significativos, para luego generar autonomía.
- Marcar el tiempo de las tareas de manera visible, con tiempos limitados, evitando tiempos muertos entre tareas.
- Dar tiempo a los alumnos para pensar cómo se van a organizar (para realizar alguna tarea, para jugar por rincones...) habiendo explicado anteriormente unas normas de acción.
- Dar responsabilidad en el funcionamiento dentro del aula (encargados) fomentando la responsabilidad y el sentido de pertenencia de un todo que es la clase.
- Entrenar en secuencias. Empezando con tareas sencillas para ir creando en ellos secuencias que después podrán reproducir por sí solos de forma autónoma; será una forma de trabajar el lenguaje interior.
- Descubrir, conocer y controlar el propio cuerpo para formarse una imagen positiva de sí mismo, valorando y apreciando sus capacidades y limitaciones, adquiriendo hábitos de salud y bienestar.
- Incentivar la asunción de pequeñas responsabilidades.
- Enseñar al alumnado a descubrir las consecuencias de sus actos, tanto para sí mismos como para los compañeros.

Tabla de actividades















Actividad	Descripción Objetivos	Edad	Competencia	Tiempo
¿Qué hacemos hoy?	Me planifico y me organizo	3-6		30
Juego y aprendo	Me planifico y me organizo	3-6		30
Hoy organizo la clase	Me planifico y me organizo	3-6		30
¿Cómo trabajamos?	Me planifico y me organizo	3-6		30
El reloj del aula	Me planifico y me organizo	3-6		30
Yo soy así ¿y tú?	Tomada de decisiones	3-6		30
Así me veo yo	Tomada de decisiones	3-6		30

Tabla de actividades

Actividad	Descripción Objetivos	Edad	Competencia	Tiempo
Me muovo y juego	Tomada de decisiones	3-6		60
Me gusta estar sano	Tomada de decisiones	3-6		30
¡Qué recogida está el aula!	Tomada de decisiones	3-6		30
Me gusta hacerlo bien	Tomada de decisiones	3-6		30
Eres diferente, eres genial	Destrezas y rutinas del pensamiento	+4		45
Busca lo bueno.	Destrezas y rutinas del pensamiento	+4		45
Todos nos equivocamos	Destrezas y rutinas del pensamiento	+5		45



El reloj del aula

Miro el reloj y cambio de actividad

Me planifico
Me organizo

Me planteo...

Que mis alumnos vayan tomando conciencia de los diferentes momentos y espacios en los que se encuentran a lo largo de la jornada escolar.

¿Cómo lo hago?

El reloj de la diversificación la actividad en la que nos encontramos en la jornada: asamblea, étnico, almuerzo, etc.



30

3-6

He conseguido...

Que mis alumnos se organicen temporalmente y espacialmente en función de las actividades que realizan en clase y que son más significativas para ellos que las horas de un reloj convencional.

He utilizado...

Un reloj confeccionado con fotos de los diferentes momentos del día: almuerzo, étnico, almuerzo, asamblea, despedida, comida... La aguja se va moviendo conforme van pasando las diferentes actividades.

Es importante hacer reflexionar a los alumnos, sobre el momento en el que se encuentran, más allá del cam-

Pienso...

No se trata de perder el tiempo, sino de emplearlo.



**Enseñando con lápiz y
corazón,**

*Proyecto de educación emocional en la
etapa de Educación Infantil. ¶*

Teruel

Educar la mente sin educar el corazón,
no es educación en absoluto.
Aristóteles.

¡ Muchas
Gracias !