

CENTRO: CEIP "RICARDO MALLÉN"

ETAPA/NIVEL: PRIMARIA (5º y 6º)

BIBLIOGRAFÍA\*: **Apellido, Iniciales. (Año). Título. Ciudad de edición: Editorial.**

WEBGRAFÍA \*\*: **Recuperado de <http://www.titulopaginaweb.com/>:**

### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

**FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:** - Ampliar el vocabulario relacionado con las emociones secundarias. - Que sepan identificar estas emociones en ellos mismos. - Aprender a relacionar la emoción con la expresión facial. - Desarrollar la creatividad y mejora de técnicas de dibujo. - Utilización del vocabulario en la mejora de la expresión escrita.

#### **DESARROLLO EN EL AULA:**

Trabajamos expresiones faciales que se utilizan en los cómics, y les asignamos emociones y/o estados de ánimo, concretamente:

- Aflicción, alegría, amor, asco, asombro, confusión, desgana, despreocupación, diversión, duda, enfado, extrañeza, indignación, miedo, optimismo, rabia, satisfacción, sorpresa, sospecha, usto, terror, timidez, tristeza.

Distribuimos las distintas emociones y las plasmamos en las piedras. Para facilitar su reconocimiento posterior se escribe detrás el nombre de la emoción correspondiente.

Por último, decoramos los recipientes y la flor, y montamos el jardín de las emociones.

#### **ETIQUETAS:**

Ver dorso.

1.- Educación emocional.

2.- Habilidades de comunicación.

3.- Empatía.

#### **MATERIALES NECESARIOS:**

Piedras redondeadas.

Pinturas, rotuladores, etc.

Recipientes reciclados y decorados, arena. Palillos de madera y papel.

**OBSERVACIONES:** Una vez hecho el jardín se puede utilizar para trabajar conceptos como el de sustantivo abstracto, seleccionar algunas de las piedras y con estos sentimientos elaborar producciones escritas.

**VARIANTES:** Se pueden hacer cómics utilizando esas expresiones.

\*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

\*\*Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual  <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición ( <i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i> )
Actividades para celebrar fechas especiales		
	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>