

“La mente es como  
un paracaídas,  
sólo funciona  
si se abre”


Albert Einstein

A low-angle photograph of a bamboo forest. The bamboo stalks are tall, slender, and green, with visible nodes. They are densely packed and reach towards a bright, slightly overcast sky. The lighting is natural, highlighting the texture of the bamboo. The overall color palette is dominated by various shades of green.

# **El Bambú NeuroEducativo**

# El misterio mágico del Bambú



A photograph of a dense forest with tall, thin trees. A stone staircase leads up a hillside covered in fallen leaves and ferns. The scene is bright and green, suggesting a healthy, thriving forest.

**Estuvo creando unas raíces poderosas, con paciencia, sabiduría y creando el espacio adecuado para poseer una excelente FLEXIBILIDAD: clave de su fortaleza.**

**¿Cuáles son las poderosas raíces en un proyecto que harán posible que crezca con flexibilidad y fortaleza?**



# Centros del norte de la provincia de Teruel

Itinerario con los/as alumnas/os y profesores/as de los colegios:

Curso 2014/15:

1. Emilio Díaz- Alcañiz
2. Juan Sobrarias- Alcañiz
3. CEIP El Justicia de Aragón de Alcorisa
4. CRA Bajo Martín compuesto por las localidades de La Puebla de Híjar, Samper de Calanda, Vinaceite y Urrea de Gaén.

Curso 2014/15:

- 1, 2 y 3. Emilio Díaz, Juan Sobrarias y CRA Bajo Martín
  4. CRA Algars: Arens de Lledó, Beceite, Cretas, Lledó
  5. Juan Lorenzo Palmireno
  6. Colegio La Inmaculada
  7. IES Matarraña
  8. IES Valle del Guadalope
- Actuaciones puntuales en otros 3 centros











Lo que más me gusta de mí es...

1. Que soy muy trabajadora
2. Que nos muy bueno jugando a fútbol.
3. Que estoy aprendiendo 4 idiomas.
4. Que soy buena en educación física
- 5.



Momentos dulces

Handwritten notes on a pink background, many with heart symbols, describing sweet moments. Some notes include names like 'DAVID', 'MONSE', and 'ADRIAN'.





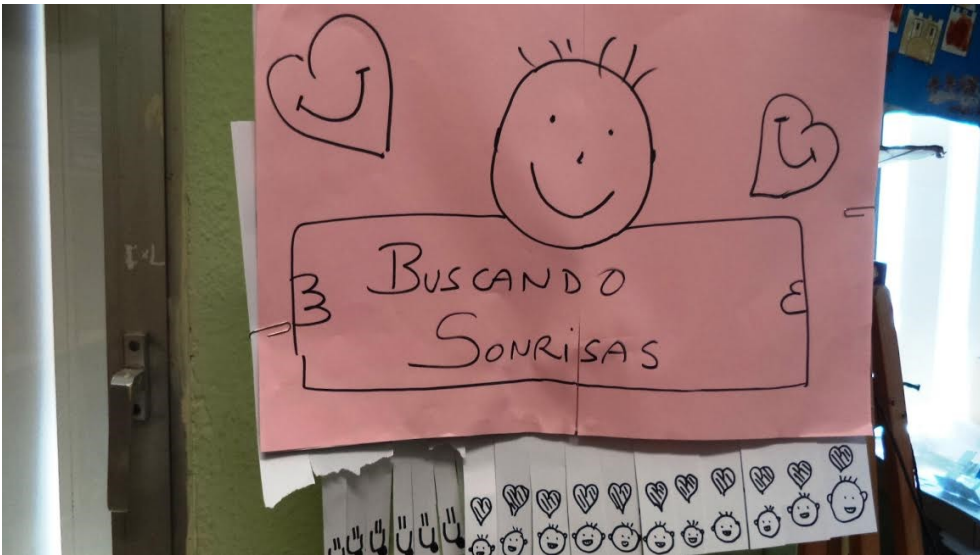
que las de mi equipo se enteren.

Quiero pedirle perdón  
a María porque cuando  
a ido a lavar un bote lleno de pin-  
tura y la necesitábamos me he enfa-  
do un poco.

*[Signature]*

A mi esta clase me gusta porque... Le doy las gracias a...

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. Porque me gusta  | 1. Porque me gusta  |
| 2. Por los amigos   | 2. Por los amigos   |
| 3. Por el profesor  | 3. Por el profesor  |
| 4.                  | 4.                  |
| 5.                  | 5.                  |
| 6. Por el profesor  | 6. Por el profesor  |
| 7. Por el profesor  | 7. Por el profesor  |
| 8. Por el profesor  | 8.                  |
| 9. Por el profesor  | 9. Por el profesor  |
| 10. Por el profesor | 10. Por el profesor |
| 11. Por el profesor | 11. Por el profesor |
| 12. Por el profesor | 12. Por el profesor |
| 13. Por el profesor | 13. Por el profesor |
| 14. Por el profesor | 14. Por el profesor |
| 15. Por el profesor | 15. Por el profesor |
| 16. Por el profesor | 16. Por el profesor |
| 17. Por el profesor | 17. Por el profesor |
| 18. Por el profesor | 18. Por el profesor |
| 19. Por el profesor | 19. Por el profesor |
| 20. Por el profesor | 20. Por el profesor |
| 21. Por el profesor | 21. Por el profesor |
| 22. Por el profesor | 22. Por el profesor |
| 23. Por el profesor | 23. Por el profesor |
| 24. Por el profesor | 24. Por el profesor |



HOY ES 10/11/2014

Cosas buenas que me han pasado hoy:

- 1 He comido macarrones  
Y creo que ha pasado porque... mi madre ha venido en mi
- 2 Lo he pasado bien en el recreo  
Y creo que ha pasado porque... hemos estado todos juntos
- 3 He dormido muy bien  
Y creo que ha pasado porque... tenía bastante sueño.

HOY ES 11/11/2014

Cosas buenas que me han pasado hoy:

- 1 He tenido pocas deberes  
Y creo que ha pasado porque... nuestra profesora ha venido en vacaciones
- 2 Me ha pasado muy bien en el recreo  
Y creo que ha pasado porque... me gusta mucho el recreo
- 3 He tenido un libro que me gusta leer  
Y creo que ha pasado porque... me gusta leer

HOY ES 11/11/2014

Cosas buenas que me han pasado hoy:

- 1 He tenido pocas deberes  
Y creo que ha pasado porque... nuestra profesora ha venido en vacaciones
- 2 Me he divertido mucho en el recreo  
Y creo que ha pasado porque... he estado mucho tiempo jugando
- 3 He comido sopa  
Y creo que ha pasado porque... mi madre ha venido en mi

HOY ES 13/11/2014

Cosas buenas que me han pasado hoy:

- 1 He tenido pocas deberes  
Y creo que ha pasado porque... nuestra profesora ha venido en vacaciones
- 2 Mañana es viernes  
Y creo que ha pasado porque... es viernes
- 3 Mañana tenemos actividades en el recreo  
Y creo que ha pasado porque... mañana es viernes

Llegó el FIN DE SEMANA

- 1 Me ha pasado muy bien en las actividades  
Y creo que ha pasado porque... hemos hecho unas actividades muy divertidas
- 2 He estado con mis amigos  
Y creo que ha pasado porque... al día siguiente era fiesta
- 3 En fiesta  
Y creo que ha pasado porque... en sábado
- 4 Hemos ido a cenar  
Y creo que ha pasado porque... mis padres han venido en mi
- 5 He comido arroz  
Y creo que ha pasado porque... mi madre ha venido en mi
- 6 He dormido muy bien  
Y creo que ha pasado porque... tenía sueño



**Neuroeducación**

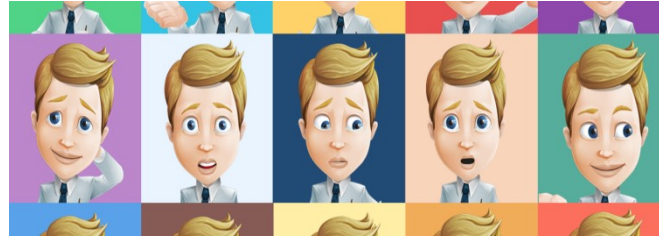
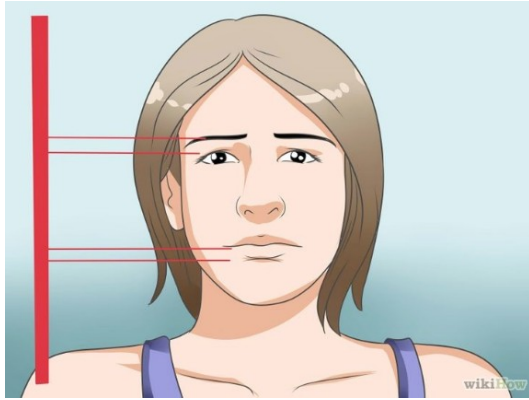
**Neurodidáctica**

**NeuroeducAcción**



En personas con autismo **la oxitocina** (inhhalada con aerosol) mejora los comportamientos sociales básicos, mejorando el grado de empatía y comunicación.

**Facilita la interacción, confianza y la lectura emocional en otras personas.**



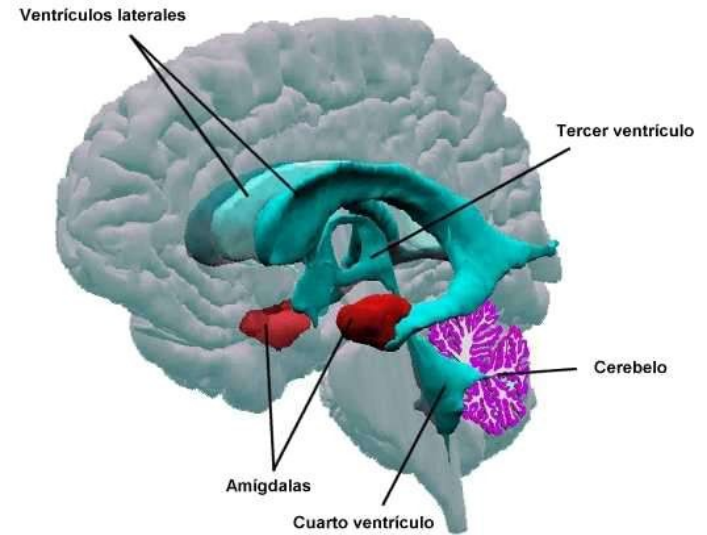
En estudios llevados a cabo en El Centro de Neurociencia Cognitiva de Lion por el equipo de la doctora Angela Sirigu, tanto en

animales como en humanos:

**La oxitocina disminuye la reactividad de “amígdalas cerebrales”,** que al activarse ponen en funcionamiento toda una cadena de acontecimientos reactivos de miedo- defensa-ataque-huida.

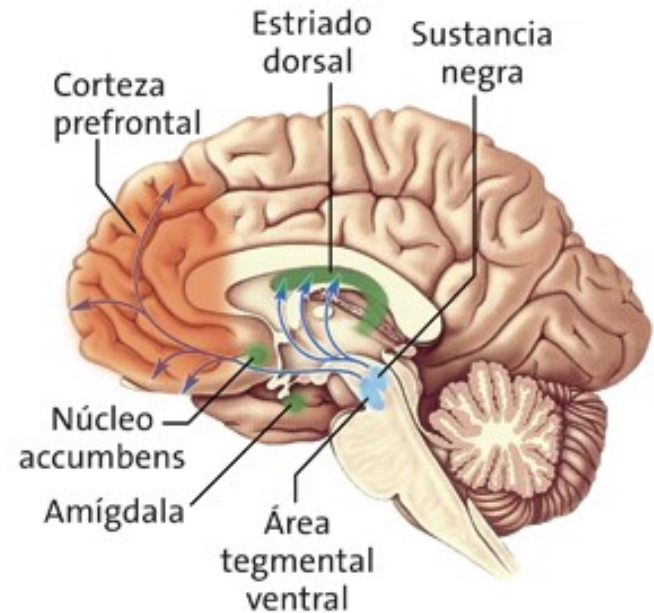
**Al regularlas disminuye con ello el estrés, lo que facilita el no ver a los demás como un peligro potencial.**

La Oxitocina no sólo disminuye la reactividad de las “amígdalas cerebrales”, como centros del miedo, sino también de otra zona llamada “Núcleo estriado dorsal” que interviene en la toma de decisiones, haciéndonos más audaces y decididos.



**Christian Unkelback, de la Universidad de Nueva Gales del Sur, lleva la dirección de estudios sobre los efectos cognitivos de la Oxitocina.**

**La Oxitocina eleva el grado de atención hacia la información positiva, tanto de situaciones como con las personas. En este sentido captaban más rápido y memorizaban**

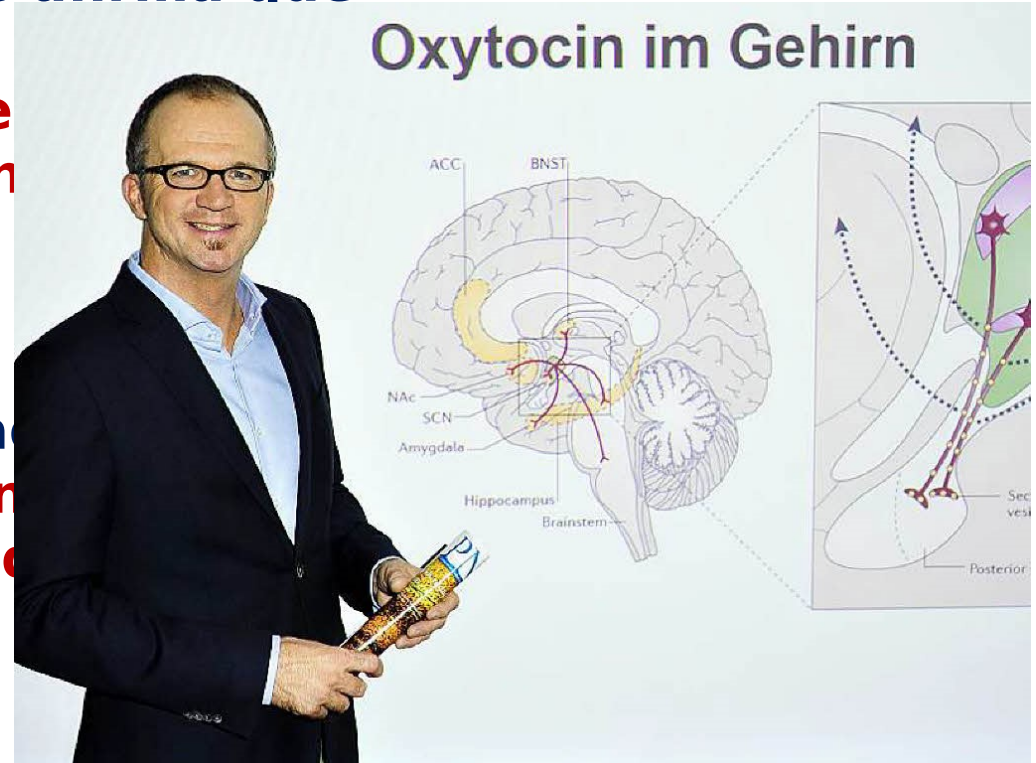


**El investigador de la Universidad de Zúrich,  
Markus Heinrichs,**

**pionero en dichos estudios afirma que**

**la Oxitocina y las relaciones  
de confianza van de la mano**

**Un elixir de unión y amistad  
un terreno fértil para la empatía  
y la generosidad**



**Se han comprobado los efectos terapéuticos en caso :**

- depresiones,
- enfermedades sociales,
- fobias,
- autismo y otras.



## En estudios con tres especies diferentes de roedores las que:

- una especie es monógama
- otras no,

Su Carter (universidad de Maryland) pudo constatar los niveles de Oxitocina en

los primeros frente a la disminución en los segundos.

Y cuando bloqueaban la producción de conducta sexual también se modificaba



ógamos su

Si se elimina o baja demasiado la madre

- deja de amamantar a las crías
- y pierde capacidades sociales.
- No reconoce a congéneres.

Larry Young (Universidad de Emory) afirma que se produce una **amnesia social**.



# Algunos estudios:



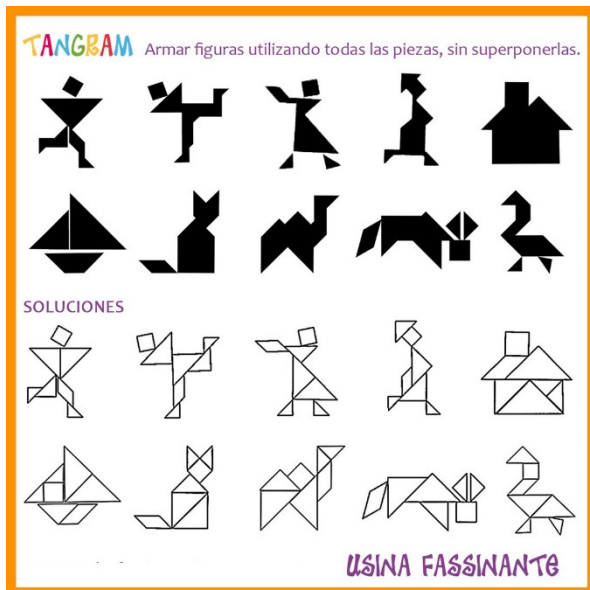
Universidad de Stanford. Equipo de Brian Knutson (Neurociencia)

2 grupos: frente a hacer figuras con un juego de rompecabezas- piezas triangulares- Tangram

- A uno se les elevó farmacológicamente los niveles de Serotonina
- A otro no se le hizo nada.

El primero mostró mayor eficacia, cooperación y disminución de la violencia.

Cuanto menor Serotonina más competitividad y rivalidad



# Algunos estudios

## Universidad de Michigan. Barbara L Fredrickson.

2 grupos:

- Uno mira imágenes agradables, de humor, alegría, bienestar, antes de la tarea a realizar (de resolver problemas diversos)
- Otros imágenes de tensión, miedo, incertidumbre...

El primer grupo superó de manera manifiesta la resolución de problemas. También tenía mayor capacidad para afrontar situaciones difíciles que el segundo.



También se llevó a cabo el poner a dos grupos ante una situación estresante (tenían que hacer una presentación en un minuto y exponerla, serían evaluados)

Tras hacerlo todos tenían más elevadas las hormonas del estrés. Tras terminar se dividieron en 4 grupos: se les dijo a todos que había sido una broma:

- Un grupo visionó escenas de: diversión,
- felicidad,
- neutras
- de tristeza

La recuperación de los dos primeros grupos fue rápida, más lenta la tercera y mucho más lenta la cuarta.



**Arthur Aron. Psicólogo, profesor en la Universidad Stony Brook (Nueva York)**

**Trabaja en el “*Laboratorio de Relaciones Interpersonales*”**

***Estudio llevado a cabo en 1997, para crear una intimidad acelerada y comprobar los cambios neuro-psico-biológicos .***

**Procesos hormonales, en neurotransmisores. Cambios en las creencias y prejuicios etc.**

1. Si pudieras elegir a cualquier persona en el mundo, ¿a quién invitarías a cenar?
2. ¿Te gustaría ser famoso? ¿De qué forma?
3. Para ti, ¿cómo sería un día perfecto?
4. ¿Por qué aspecto de tu vida te sientes más agradecido?
5. Si mañana te pudieras levantar disfrutando de una habilidad o cualidad nueva, ¿cuál sería?
6. ¿Qué importancia tiene el amor y el afecto en tu vida?

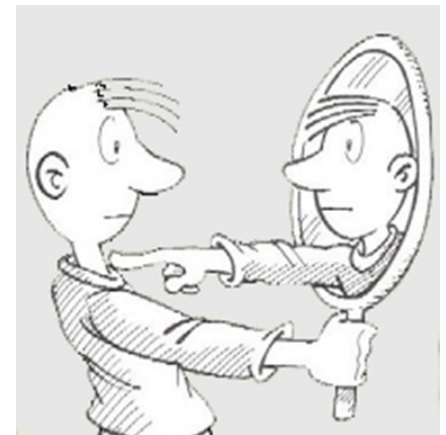


## Estudios. Meta-análisis sobre los factores que más influyen en el aprendizaje y sus resultados.

### Los 3 de mayor incidencia:

1. Las expectativas del profesorado sobre la capacidad del alumnado
2. La eficacia del trabajo cooperativo en el equipo del profesorado
3. El autoconcepto, las expectativas que tiene el alumnado de su propia capacidad.

**John Hattie, investigador Universidad de Melbourne, Australia**



**Auto-concepto – Idea de sí misma/o y sus capacidades. Expectativas propias.**





Todos somos genios.

Pero si juzgas a un pez  
por su habilidad de trepar árboles,  
vivirá toda su vida pensando que es un inútil.

- Albert Einstein







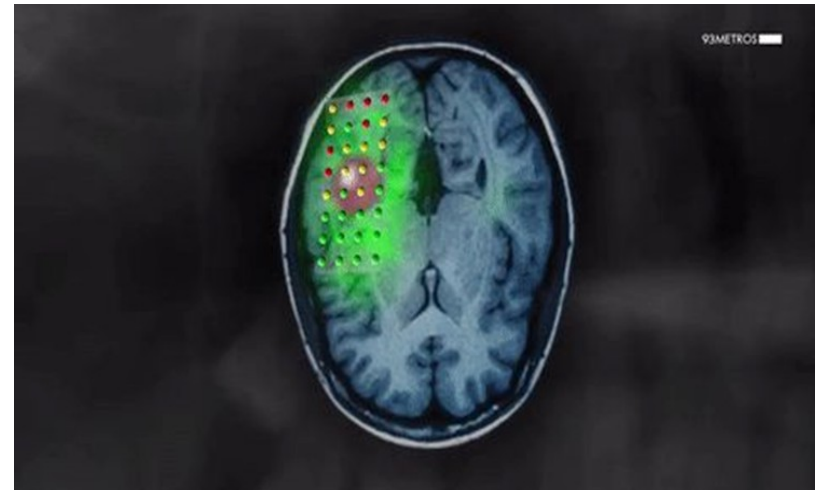
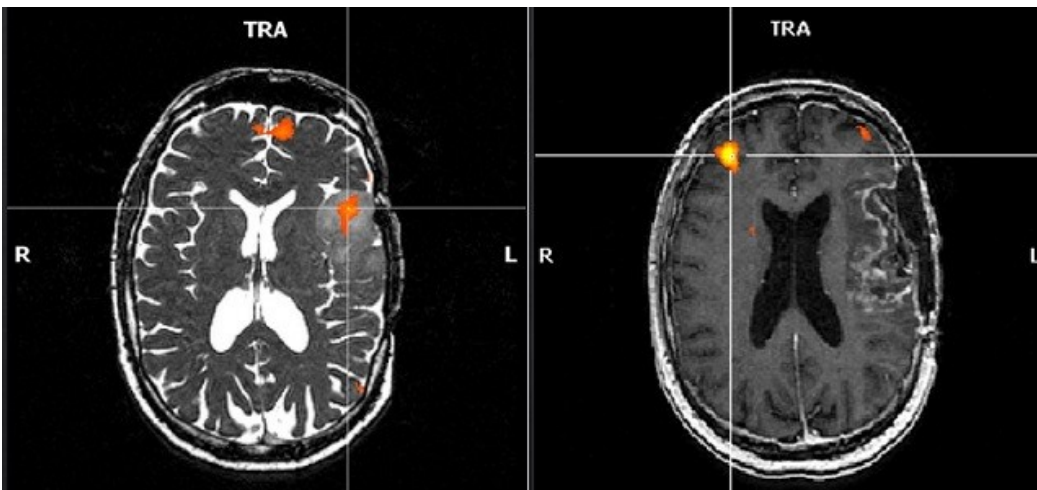
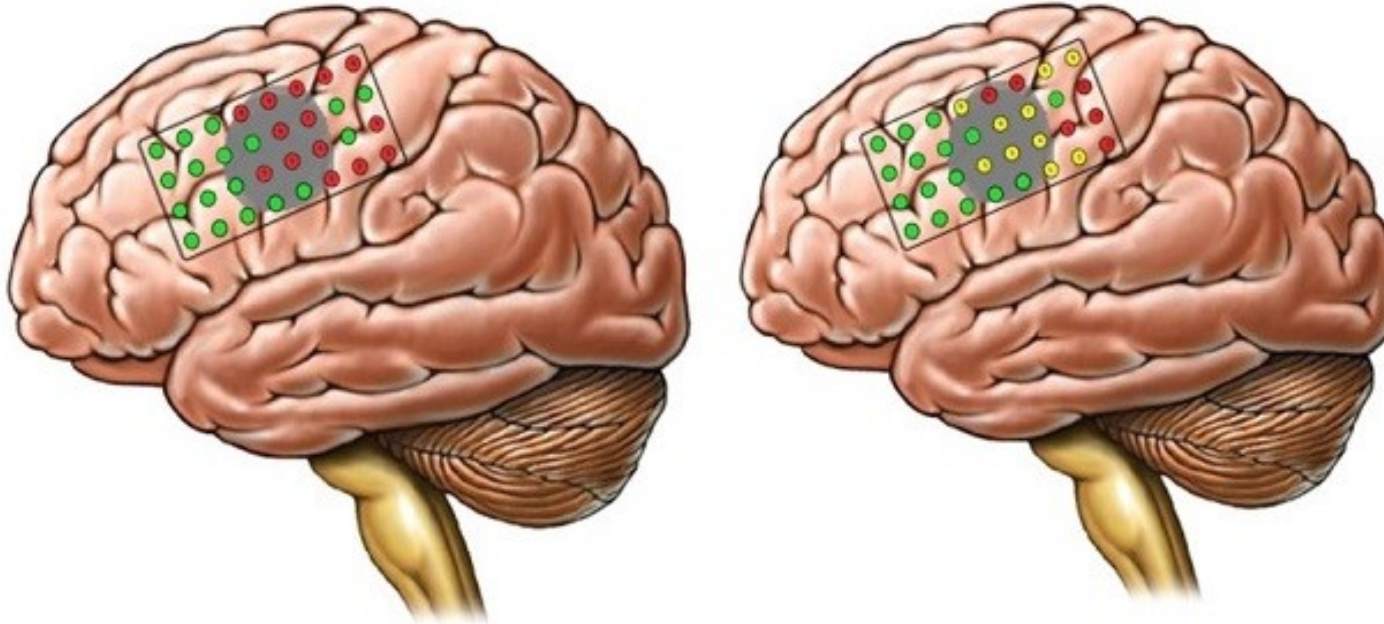
**Son más valiosas las  
preguntas que las respuestas**



**Más valiosa la Confianza en que puede conseguirlo  
que facilitar demasiado**

# Plasticidad cerebral. Cambio de funciones de lugar

Equipo Dr. Barcia. Neurocirugía del hospital San Carlos de Madrid



# Empoderamiento y desarrollo de Talentos



**¿Qué simboliza la Espada, la Piedra y el ser capaz de sacar la Espada incrustada fuertemente ?**



**¿Cuál es tu piedra, tu espada y cómo puedes sacarla?**





**Enfocar en la búsqueda de talentos y pasión.**

**Ayudarnos mutuamente a encontrar nuestra pasión y talentos**







# Ejercicio Neurodidáctico

