



# IES Virgen del Pilar

**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.**

**CURSO 23/24**

<b>DEPARTAMENTO</b>	Orientación
<b>Materia</b>	Tecnología y digitalización
<b>Curso</b>	2º ESO
<b>Código de la Materia</b>	TYD PDPS



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Tecnología y digitalización</b>	<b>CURSO: 2º PDPS</b>	<b>Página 2</b>

## ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA
11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE
13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO
15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Tecnología y digitalización</b>	<b>CURSO: 2º PDPS</b>	<b>Página 3</b>

## 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

### CE.TD.1.

*Buscar y seleccionar la información adecuada proveniente de diversas fuentes, de manera crítica y segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análisis de productos y experimentando con herramientas de simulación, para definir problemas tecnológicos e iniciar procesos de creación de soluciones a partir de la información obtenida.*

La búsqueda y selección de información es el punto de partida para la posterior creación de soluciones a través de la implementación de sistemas técnicos. En un primer momento establecer relaciones entre necesidades planteadas y posibles soluciones se presenta en relación a un entorno cercano con fuentes de información verificadas y planteadas de forma concreta. Ya sean fuentes primarias, contacto directo o secundarias, aprovechando información de diversas fuentes, el objetivo es favorecer la comprensión y análisis de los objetos y sistemas técnicos a través del método científico. La evolución se plantea de forma natural hacia la creación y el diseño de documentos técnicos, cada vez más elaborados, mediante el uso de medios digitales y herramientas de simulación. En tercer curso hay que hacer hincapié en la importancia de la evaluación de las fuentes de información a partir de la observación crítica y responsable, tomando como referencia criterios como: actualidad, confiabilidad, autoridad y propósito.

#### *Tecnología y Digitalización 2º ESO*

- 1.1. Definir problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información de forma guiada procedente de diferentes fuentes de manera crítica y segura.
- 1.2. Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas cotidianos, empleando el método científico y utilizando herramientas de simulación adecuadas al nivel del alumnado que faciliten la construcción de objetos.

### CE.TD.2.

*Abordar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinarios y trabajando de forma cooperativa y colaborativa, para diseñar y planificar soluciones a un problema o necesidad de forma eficaz, innovadora y sostenible.*

Se trata de poner en marcha proyectos en los que se dé solución a partir de los conocimientos adquiridos en distintas disciplinas. A partir de la información recogida y la aplicación de métodos organizativos, de forma personal o en grupo, el alumnado de una forma planificada, da respuesta eficaz al problema planteado. En segundo curso las propuestas están formadas por proyectos más dirigidos, donde listado de materiales, herramientas y planificación estén pautados. En tercer curso el planteamiento es más abierto dejando que el alumnado diseñe soluciones que marquen una dinámica de trabajo más autónoma.

#### *Tecnología y Digitalización 2º ESO*

- 2.1. Idear y describir soluciones originales a problemas definidos sencillos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinarios, así como criterios de sostenibilidad con actitud emprendedora, perseverante y creativa.
- 2.2. Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas, así como establecer de forma guiada la secuencia de las tareas necesarias para la construcción de una solución a un problema planteado, trabajando individualmente o en grupo de manera cooperativa y colaborativa.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Tecnología y digitalización</b>	<b>CURSO: 2º PDPS</b>	Página 4

### CE.TD.3.

*Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinares utilizando operadores, sistemas tecnológicos y herramientas, teniendo en cuenta la planificación y el diseño previo, para construir o fabricar soluciones tecnológicas y sostenibles que den respuesta a necesidades en diferentes contextos.*

El aula taller es un espacio de creación, un sitio físico dónde se puede explorar una variedad de herramientas, máquinas y materiales adecuados para construir y crear los proyectos planteados. Se trata de un espacio de acción, dónde se llevan a cabo los diseños que previamente han sido elaborados a partir de la planificación personal y grupal. En estos espacios se contribuye de forma práctica al desarrollo directo de las denominadas habilidades del siglo XXI: creatividad, colaboración, pensamiento crítico, comunicación. (Trilling, B., & Fadel, C., 2009) Valores tan importantes como las normas de la seguridad y la salud pasan a tener una relevancia directa en el quehacer del trabajo de aula. En segundo curso se favorece la comprensión y el análisis de los usos y el impacto ambiental asociados a materiales utilizados en el aula taller interpretando su importancia en la sociedad actual. Las herramientas utilizadas se someten a la necesidad de los materiales empleados y fundamentos de estructuras, mecanismos y electricidad básica son las referencias teóricas. Al mismo tiempo se puede introducir el uso de simuladores para reproducir situaciones que no se pueden plantear en el aula física. En tercer curso las herramientas son las adecuadas para el tipo de materiales con los que se trabaja y los fundamentos teóricos evolucionan en conocimientos de electricidad y electrónica básica. Se mantiene el uso de los simuladores y la posibilidad de fabricar digitalmente prototipos sencillos obteniendo modelos desde Internet y empleando de modo creativo software y hardware necesarios, respetando licencias de uso y derechos de autor. La seguridad sigue siendo fundamental en el trabajo de construcción.

#### *Tecnología y Digitalización 2º ESO*

- 3.1. Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos y electricidad y respetando las normas de seguridad y salud.
- 3.2. Estimar cuantitativa y cualitativamente las transformaciones de velocidades y fuerzas en mecanismos simples.
- 3.3. Identificar las magnitudes eléctricas básicas, su relación y su efecto en circuitos sencillos.

### CE.TD.4.

*Describir, representar e intercambiar ideas o soluciones a problemas tecnológicos o digitales, utilizando medios de representación, simbología y vocabulario adecuados, así como los instrumentos y recursos disponibles y valorando la utilidad de las herramientas digitales, para comunicar y difundir información y propuestas.*

En esta competencia se hace hincapié en la comunicación de ideas técnicas y en sus medios y vocabulario específico, así como la necesidad de establecer y respetar la normalización para asegurar un entendimiento común en un mundo cada vez más globalizado. Cabe recordar que una de las Habilidades del Siglo XXI es la C de comunicación y cada vez será más necesario dominar estas tecnologías digitales que permiten dar un salto de calidad en nuestra forma de comunicarnos y en el alcance de nuestra difusión. En segundo curso se abordarán más herramientas que posibiliten una comunicación de proximidad (bocetos, croquis, simbologías básicas de circuitos) y en tercer curso herramientas que permitan una mayor calidad y alcance a lo representado (programas CAD)

#### *Tecnología y Digitalización 2º ESO*

- 4.1. Conocer y elaborar de forma guiada la documentación técnica y gráfica básica, utilizando la simbología y el vocabulario técnico adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Tecnología y digitalización</b>	<b>CURSO: 2º PDPS</b>	Página 5

#### CE.TD.5.

*Desarrollar algoritmos y aplicaciones informáticas en distintos entornos, aplicando los principios del pensamiento computacional e incorporando las tecnologías emergentes, para crear soluciones a problemas concretos, automatizar procesos y aplicarlos en sistemas de control o en robótica.*

Esta competencia aborda la importancia de generalizar y abstraer de los procesos cotidianos las lógicas subyacentes en la resolución de problemas de cualquier tipo con el fin de reproducirlos y aplicarlos a nuevas situaciones. Es muy importante que el alumnado sea capaz de reconocer procesos pesados y repetitivos y valorar la posibilidad de su realización por parte de robots e inteligencias artificiales, lo que redundará en una mejora de la calidad de los trabajos para las personas, descargando aquellos en las máquinas. En segundo curso se partirá de procesos cotidianos, realizar diagramas de flujo básicos, implementar con herramientas de programación por bloques, pequeños programas que resuelvan problemas sencillos, incidiendo en el proceso. En tercer curso se avanzará hacia la utilización de herramientas más complejas, aplicación a problemas con más casuísticas a considerar, introducción de robots que trasladen al mundo físico lo programado digitalmente, etc...

#### *Tecnología y Digitalización 2º ESO*

5.1. Describir, interpretar y diseñar soluciones a problemas informáticos a través de algoritmos básicos y diagramas de flujo sencillos, aplicando los elementos y técnicas de programación de manera creativa.

5.2. Programar aplicaciones sencillas, de forma guiada con una finalidad concreta y definida, para distintos dispositivos (ordenadores, dispositivos móviles y otros) aplicando herramientas de edición y empleando los elementos de programación de manera apropiada.

#### CE.TD.6.

*Comprender los fundamentos del funcionamiento de los dispositivos y aplicaciones habituales de su entorno digital de aprendizaje, analizando sus componentes y funciones y ajustándolos a sus necesidades, para hacer un uso más eficiente y seguro de los mismos y para detectar y resolver problemas técnicos sencillos.*

A través de esta competencia, el alumnado se acercará a los principios del funcionamiento del software/hardware más común, así como sus opciones de configurabilidad para poder modificarlo en función de sus necesidades. Este es el punto del Menú Configuración de cualquier aplicación/programa: ser capaces de adaptar la herramienta digital al usuario y no al revés. En segundo curso partir de las necesidades más básicas (comunicación, almacenamiento, intercambio...) y evolucionar en tercer curso hacia la creación y adaptación a nuevos contextos.

#### *Tecnología y Digitalización 2º ESO*

6.1. Usar de manera eficiente y segura los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos, conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos.

6.2. Crear contenidos y elaborar materiales sencillos y estructurados, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital.

6.3. Organizar la información de manera estructurada, aplicando técnicas de almacenamiento seguro y haciendo uso de los formatos de ficheros más apropiados.

#### CE.TD.7.

*Hacer un uso responsable y ético de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo sostenible, identificando sus repercusiones y valorando la contribución de las tecnologías emergentes, para identificar las aportaciones y el impacto del desarrollo tecnológico en la sociedad y en el entorno.*

Si la tecnología se concibe para resolver problemas, esa perspectiva nunca debería perderse. Asimismo, el impacto cero no existe, y ante cualquier solución que se adopte siempre se ha de educar en el pensamiento crítico y los análisis riesgo-beneficios de forma que identifiquemos actores involucrados en cualquier acción y sus repercusiones sobre ellos y el entorno. En segundo curso valorar el impacto de materiales, procesos, herramientas utilizadas en la resolución de los problemas que se les planteen de una forma concreta. En tercer curso recorrer históricamente los grandes problemas de la humanidad y cómo la tecnología de cada época ha ido dándoles solución, así como cuáles son los retos que las tecnologías emergentes plantean en su aplicación (lo que nos pueden aportar, pero también los riesgos que conllevan).

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Tecnología y digitalización</b>	<b>CURSO: 2º PDPS</b> <span style="float: right;">Página 6</span>

*Tecnología y Digitalización 2º ESO*

7.1. Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental a lo largo de su historia, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible.

## 2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS

Los currículos ofrecen concreciones de los saberes básicos que sirven de orientación para la selección de los contenidos que vamos a programar.

UNIDADES DIDÁCTICAS	SABERES BÁSICOS															
	A. Proceso de resolución de problemas B. Comunicación y difusión de ideas C. Pensamiento computacional, programación y robótica D. Digitalización del entorno personal de aprendizaje E. Tecnología sostenible	C.E	C.E	C.E	C.E	C.E	C.E	C.E	C.E	C.E	C.E	C.E	C.E	C.E	C.E	C.E
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	
PROCESO TECNOLÓGICO (1)	A. Proceso de resolución de problemas B. Comunicación y difusión de ideas D. Digitalización del entorno personal de aprendizaje E. Tecnología sostenible															
OPERACIONES BÁSICAS EN TALLER (2)	A. Proceso de resolución de problemas C. Pensamiento computacional, programación y robótica E. Tecnología sostenible															
ELECTRICIDAD (5)	A. Proceso de resolución de problemas C. Pensamiento computacional, programación y robótica E. Tecnología sostenible															
SISTEMAS MECÁNICOS (6)	A. Proceso de resolución de problemas C. Pensamiento computacional, programación y robótica E. Tecnología sostenible															

### CRITERIO

(1) -Proceso de resolución técnica de problemas. Análisis de objetos técnicos. Búsquedas de información avanzadas.

-Hoja de proceso y despiece de un proyecto técnico. Creación de nuevos objetos y su influencia en la sociedad.

-Memoria técnica de un proyecto

-Seguridad e higiene en el trabajo. Repercusiones medioambientales del proceso tecnológico

(2) - Operaciones técnicas básicas en el taller de tecnología, útiles y herramientas de trabajo. Hoja de proceso y despiece de un proyecto técnico. Creación de nuevos objetos y su influencia en la sociedad.

--Técnicas de mecanizado, unión y acabado. Técnicas de fabricación y conformado.

-Normas de seguridad y salud en el trabajo con útiles y herramientas.

(3) -La electricidad: producción, efectos y conversión de la energía eléctrica.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Tecnología y digitalización</b>	<b>CURSO: 2º PDPS</b>	Página 7

-Elementos componentes de un circuito eléctrico. Simbología eléctrica.

(4) -Estructuras: Tipos, elementos que las componen y esfuerzos a los que están sometidos. Estabilidad, rigidez y resistencia.

-Máquinas y movimientos: Clasificación. Máquinas simples.

-Mecanismos básicos de transmisión y transformación de movimiento.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Tecnología y digitalización</b>	<b>CURSO: 2º PDPS</b>	<b>Página 8</b>

### 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El **procedimiento** es la técnica que utilizamos para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el **instrumento** es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno y el **registro** es el modo de almacenamiento de esa información.

Los Departamentos didácticos deberán contar con un Banco de Instrumentos de Evaluación oficiales del Departamento que todo el que imparte clase debe utiliza. Se pueden proponer otros pero deberán plantearse de manera justificada para un grupo concreto que deben aprobarse.

<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>REGISTRO</b>
Análisis de producciones específicas	Pruebas escritas	Documento en papel. Cuaderno del Profesor
Análisis de producciones específicas	Trabajo de taller. Producción de prototipos.	Prototipo. Cuaderno del profesor
Valoración del proceso	Cuaderno de trabajo del alumno	Cuaderno del profesor



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Tecnología y digitalización</b>	<b>CURSO: 2º PDPS</b>
		<b>Página 9</b>

## 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA	%	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	I.1.	I.2.	I.3.
CE 1	50	1.1.	2,5			
	50	1.2	2,5			
CE 2	50	2.1.	5			
	50	2.2	2,5			
CE 3	50	3.1.	2,5			
	50	3.2	2,5			
CE 4	50	4.1.	5			
	50	4.2.	2,5			
CE 5	50	5.1.	10			
	50	5.2.	20			
CE 6	50	6.1.	5			
	50	6.2.	5			
CE 7	100	7.1	25			
CE 8	40	8.1.	5			
	40	8.2	5			
	20	8.3.	10			
	<b>100%</b>		<b>100%</b>			

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
I.1.	Pruebas escritas
I.2.	Trabajo de taller. Producción de prototipos.
I.3	Cuaderno de trabajo del alumno



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Tecnología y digitalización</b>	<b>CURSO: 2º PDPS</b>	<b>Página 10</b>

## **5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS**

No procede.

## **6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación inicial estará basada en el Informe Valorativo Individual, así como en la realización de una prueba individual que valorará sobre todo la comprensión lectora, la expresión escrita y los conocimientos y las competencias básicas correspondientes al nivel de 1º ESO.

Del mismo modo se realizará una observación sistemática en el aula por parte del profesor a fin de recabar la mayor información posible acerca del alumno, sus conocimientos y su manera de trabajar.

Una vez recogida la mayor cantidad de información posible tras dicha evaluación, se tomarán las decisiones oportunas para tratar de ajustar la programación a las peculiaridades del grupo.

Se tratará también de detectar los posibles problemas que pudieran tener algunos alumnos para aplicar medidas que les ayuden a superarlos, por ejemplo un cambio de sitio en la clase, indicarles la realización de trabajos o actividades adicionales, etc...



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Tecnología y digitalización</b>	<b>CURSO: 2º PDPS</b>	<b>Página 11</b>

## 7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA

Dado que es un programa ya diseñado para atender a alumnos con unas características especiales y que el grupo con el que se trabaja en un grupo pequeño, las medidas de atención a la diversidad están basadas en la observación individualizada de los alumnos y en una mayor dedicación a aquellos alumnos que lo necesiten en cada momento. No obstante, se diseñarán ejercicios adicionales para aquellos alumnos que así lo requieran.

## 8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS

Se formará parte del Plan de Seguimiento de alumnado repetidor elaborado por el centro para cada alumno que se encuentre en esta situación

## 9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

En el trabajo por ámbitos, superamos la mera yuxtaposición de las asignaturas de forma que se aborden los aprendizajes (de criterios, saberes, competencias esenciales) de cada una de las materias que lo conforman reforzando y destacando las relaciones entre todas ellas.

Así, el ámbito práctico resulta imprescindible desde su carácter práctico para la aplicación directa de los saberes adquiridos en el resto de los ámbitos. Asimismo se tratará de vincular estos saberes a los distintos trabajos realizados y establecer las metodologías de trabajo que permitan el afianzamiento del hábito de trabajo y autonomía propios de este ámbito en el alumno.

Se tratará de estimular el aprendizaje a través de la **gamificación**, trabajando con elementos como KAHOOT o haciendo que los propios alumnos no sólo sean partícipes, sino también creadores de retos que propongan a sus compañeros al final de cada unidad didáctica con la finalidad de repasar conceptos antes de una prueba o test.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Tecnología y digitalización</b>	<b>CURSO: 2º PDPS</b>	Página 12

Se intentará hacer una exposición oral en cada trimestre. Las tareas propuestas llevarán consigo una búsqueda de información, filtración de dicha información, y elaboración de una presentación que acompañará a dicha exposición. Todo este trabajo se llevará a cabo de manera pautada, como requiere este tipo de alumnos, y se valorará sobre todo la buena disposición hacia el aprendizaje y el esfuerzo realizado por los participantes. Algunas de estas actividades permitirán la puesta en práctica del **aprendizaje cooperativo**.

Se estimulará la **metacognición** en los alumnos, tratando de que monitoreen su propio progreso y de que evalúen su nivel de comprensión y dominio de los contenidos, para ello emplearán rúbricas o listas de verificación para reflexionar sobre su desempeño. Esto les ayudará a identificar sus fortalezas y debilidades y a tomar decisiones para mejorarlas. En esta línea se tratará de enseñarles estrategias de aprendizaje: resumir, hacer preguntas, elaborar conexiones, usar recursos mnemotécnicos... para animarles a reflexionar sobre las que son más efectivas para ellos.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Tecnología y digitalización</b>	<b>CURSO: 2º PDPS</b>	<b>Página 13</b>

### **RECURSOS DIDÁCTICOS O INSTRUMENTOS DE TRABAJO:**

#### **Libros de texto**

El material es fundamental para llevar a cabo las actividades de clase. Los controles teóricos tendrán de base este material, que también incluirá numerosos ejemplos de ejercicios sobre cada tema, lo que permitirá el desarrollo práctico de la unidad.

- *Apuntes facilitados por el profeso*

#### **Cuaderno personal**

Necesario para tomar apuntes y realización de ejercicios para el afianzamiento de conceptos.

#### **Las nuevas tecnologías en la educación**

Dentro del ámbito práctico resulta indispensable el uso de las nuevas tecnologías dentro de las posibilidades que el centro ofrezca. Realizaremos actividades regulares en el aula de informática desarrollando prácticas informáticas.

Se fomentará el uso de internet para buscar información sobre distintos temas abordados en los diferentes contenidos de la programación y también se propondrán tareas para realizar o enviar a través de la plataforma AEDUCAR.

Se orientará al alumno no sólo en el manejo de las nuevas tecnologías sino también en el uso adecuado de las fuentes de información a las que accedemos con ellas, sobre todo a Internet.

También se utilizará el cañón de proyección para proyectar presentaciones o visualizar videos que permitan entender mejor y reforzar conceptos estudiados en clase.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Tecnología y digitalización</b>	<b>CURSO: 2º PDPS</b>	<b>Página 14</b>

## 10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

### *Plan lector*

Se trabajará con el alumnado el desarrollo de textos a través de las pruebas escritas y de los trabajos realizados. Además, se ofrecerán artículos de divulgación científica y tecnológicas adecuados a su nivel con cierta frecuencia y se indicarán lecturas relacionadas con la ciencia, la tecnología y la historia de ambas disciplinas para los trabajos adicionales.

### *Desarrollo de la comunicación oral*

Se trabajará con los alumnos en la exposición de diversos temas bien desde la explicación de actividades diarias como problemas o ejercicios bien a través de la exposición de un tema mediante la aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación.

## 11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos.

En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

La consecución de la implementación de los distintos temas transversales es directa debido a la naturaleza de la materia.

El profesor se asegurará de conseguir un desarrollo integral del alumnado incorporando en los distintos elementos transversales como la educación para la igualdad entre hombres y mujeres (haciendo resaltar por ejemplo la diversidad de sexos en los equipos técnicos y científicos tanto a lo largo de la historia como sobre todo en los equipos actuales), la pluralidad (remarcando la diversidad de razas, culturas y gentes que han permitido los avances científicos y tecnológicos y cómo el intercambio de ideas ha permitido llegar a la tecnología y ciencia actual), el respeto a los derechos humanos (básicos para una sociedad armónica en la que puede desarrollarse la ciencia y la tecnología), el fomento de los valores constitucionales y la convivencia (nacidos de los anteriores), el conocimiento y reflexión sobre nuestro pasado para evitar que se repitan situaciones de intolerancia y violación de derechos humanos (consecución del conocimiento), la educación para la salud y la educación ambiental (en los cuales la tecnología tiene una responsabilidad y un trabajo).



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Tecnología y digitalización</b>	<b>CURSO: 2º PDPS</b>	Página 15

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos.

En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

## 12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede

## 13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)

<b>PROGRAMA DE REFUERZO INDIVIDUAL</b>	
<b>1. Objetivos y contenidos</b>	Los objetivos y contenidos de 1º de ESO
<b>2. Actividades de recuperación</b>	La recuperación de dichas materias se medirá a través del trabajo y la evolución del alumnado en el presente curso.
<b>3. Profesor responsable y su ahora de atención al alumnado con materia suspensa.</b>	El profesor que imparte el ámbito será la responsable de hacer el seguimiento del alumnado que tiene que recuperar las materias pendientes. Al dedicar un amplio horario al alumnado en el presente curso no se hace necesario establecer un horario para tal fin.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Tecnología y digitalización</b>	<b>CURSO: 2º PDPS</b>	<b>Página 16</b>

## 14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO

No se ha planteado ninguna actividad extraescolar diseñada exclusivamente para los alumnos de Diversificación, pero habrá colaboración y participación en cuantas actividades organizadas por los diferentes departamentos les sean ofrecidas, como ha ocurrido en cursos anteriores.

La realización de actividades complementarias conlleva que, una vez se lleven a cabo, se plantearán ejercicios de aplicación que contarán para la nota de la evaluación.

## 15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

Como se ha comentado en el punto 11 de la programación, los profesores del departamento resaltarán la diversidad de sexos en los equipos científicos y técnicos a lo largo de la historia y sobre todo en los equipos actuales. También colaborará en los eventos que tratan de evitar el sexismo en la ciencia como la tradicional semana que se celebra en el centro de la Niña y la Mujer en la Ciencia.

## 16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

Dada la naturaleza dinámica de las relaciones de enseñanza y aprendizaje así como la evolución de las sociedades, es una tarea titánica la realización de una programación perfecta que se ajuste a todas y cada una de las variables con las que se enfrenta. Así pues, se prevén los siguientes mecanismos de revisión:

- reuniones de departamento en las cuales la confrontación de ideas entre iguales permite la solución de problemas,
- resultados de las pruebas escritas y trabajos realizados por los alumnos mediante las cuales se observará el grado de adquisición de los distintos contenidos y permitirá bien a través de la labor habitual del profesorado bien mediante las reuniones de departamento revisar las actividades a realizar bien preparar actividades de refuerzo adicionales bien modificar la presente programación,





	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Tecnología y digitalización</b>	<b>CURSO: 2º PDPS</b>	Página 17

Todos los cambios que sufra la siguiente programación se reflejarán en el acta correspondiente de departamento y se comunicarán por los mecanismos habituales a los miembros de la Comunidad Educativa.