





IES Virgen del Pilar  
**PROGRAMACIÓN DE E.S.O.**  
**CURSO 23/24**

<b>DEPARTAMENTO</b>	Orientación
<b>Materia</b>	Ámbito Científico-Tecnológico
<b>Curso</b>	1º Diversificación
<b>Código de la Materia</b>	ACT3ESO

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 23/24
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	CURSO: 3º	Página 1

## ÍNDICE

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO
2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS
3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS
6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA
8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS
9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA
11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA
12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE
13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)
14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO
15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD
16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 23/24
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	CURSO: 3º	Página 2


## 1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO

### C.E.1 - Competencia específica 1

1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos del entorno y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos cotidianos más relevantes, a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.
- 1.2. Resolver los problemas planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar la(s) solución(es) y expresando adecuadamente los resultados.
- 1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia pueda contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 23/24
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	CURSO: 3º	Página 3

### C.E.2 - Competencia específica 2


2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formular hipótesis para explicarlas y demostrar dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.

2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, aplicando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.

2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis siendo coherente con el conocimiento científico existente y llevando a cabo los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.


	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 23/24	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	CURSO: 3º	Página 4

### C.E.3 - Competencia específica 3

3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la ciencia, el lenguaje matemático, el empleo de unidades de medida correctas, el uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes (textos, enunciados, tablas, gráficas, informes, manuales, diagramas, fórmulas, esquemas, modelos, símbolos, etc.), para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico o biológico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.
- 3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.
- 3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como son los laboratorios física, de química y de biología y geología, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 23/24
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	CURSO: 3º	Página 5

#### C.E.4 - Competencia específica 4


4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.
- 4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.

#### C.E.5 - Competencia específica 5

5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo que permitan potenciar el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 6

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN


- 5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.
- 5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.

### C.E.6 - Competencia específica 6

Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a la ciencia, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y las repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.
- 6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos o de todas las ciudadanas.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 23/24	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	CURSO: 3º	Página 7

### C.E.7 - Competencia específica 7

7. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de la Ciencia, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.


7.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible.

7.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.

### C.E.8 - Competencia específica 8

8. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 8

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN


- 8.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.
- 8.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.
- 8.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias
- 8.4. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).
- 8.5 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.
- 8.6 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

### C.E.9 - Competencia específica 9

- 9. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 9.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.
- 9.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.	CURSO: 23/24	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	CURSO: 3º	Página 9

### C.E.10 - Competencia específica 10

10. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN


- 10.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.  
 10.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.

### C.E.11 - Competencia específica 11

11. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 11.1 centrado en la representación con propósito de comunicación y el criterio  
 11.2 centrado en la representación con propósito de resolución de problemas.

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
<b>DEPARTAMENTO:</b> Orientacion	<b>MATERIA:</b> Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO:</b> 3º	Página 10

### C.E.12 - Competencia específica 12

12. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN


- 12.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.
- 12.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.
- 12.3. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas -en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.
- 12.4. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo

## 2. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS


Los currículos ofrecen concreciones de los saberes básicos que sirven de orientación para la selección de los contenidos que vamos a programar.

La relación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos, se presentan en el desarrollo didáctico de cada una de las unidades didácticas.

UNIDADES DIDÁCTICAS	CONTENIDOS TRABAJADOS	SABERES BÁSICOS	Criterios de evaluación
---------------------	-----------------------	-----------------	-------------------------


	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 11


1			(Competencias específicas Descriptorios operativos)
<p style="text-align: center;"><b>Números</b></p> <p>Temporalización: 24 horas</p> <p>Índice de la unidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Números enteros</li> <li>2. Fracciones</li> <li>3. Números decimales</li> <li>4. Potencias</li> <li>5. Radicales</li> </ol>	<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar los números enteros y racionales para representar y analizar la información.</li> <li>• Resolver operaciones con números enteros y racionales respetando la jerarquía de operaciones.</li> <li>• Utilizar números decimales para resolver situaciones cotidianas, realizando las operaciones adecuadas y utilizando las aproximaciones oportunas si es necesario.</li> <li>• Simplificar expresiones en las que intervengan potencias de exponente entero utilizando sus propiedades.</li> <li>• Resolver situaciones en un contexto cotidiano utilizando las potencias y las raíces cuadradas.</li> <li>• Expresar cantidades de forma precisa mediante la notación científica tanto en contextos científicos como relacionados con la vida cotidiana.</li> <li>• Emplear distintos medios</li> </ul>	<p><b>K. Sentido numérico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conteo <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana. – Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.</li> </ul> </li> <li>2. Cantidad <ul style="list-style-type: none"> <li>– Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. – Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.</li> </ul> </li> <li>3. Sentido de las operaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.</li> <li>– Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.</li> <li>– Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.</li> <li>– Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.</li> <li>– Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo</li> <li>– Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1</li> <li>1.2</li> <li>2.1</li> <li>5.1</li> <li>8.1</li> <li>8.2</li> <li>8.3</li> <li>8.4</li> <li>8.5</li> <li>8.6</li> <li>9.1</li> <li>9.2</li> </ol>

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 12

	<p>tecnológicos (calculadora científica, calculadoras online, aplicaciones...) para resolver y simplificar expresiones numéricas en las que intervienen potencias y raíces.</p>	<p><b>O. Sentido socioafectivo</b></p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones        – Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.        – Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendiza</p> <p>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones        – Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.        – Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</p> <p>3. Inclusión, respeto y diversidad        – Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.        – La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	
--	---	--	--

UNIDADES DIDÁCTICAS 2	CONTENIDOS TRABAJADOS	SABERES BÁSICOS	Criterios de evaluación (Competencias específicas Descriptorios operativos)
<b>Actividad científica y matemática</b>	<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el método científico y aplicarlo en la resolución de</li> </ul>	<p>Física y química</p> <p><b>A. Las destrezas científicas básicas</b></p> <p>– Metodologías de la investigación científica: identificación y</p>	<p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p>

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 23/24
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico		CURSO: 3º Página 13
<p><b>Temporalización: 20 horas</b></p> <p>Índice de la unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El método científico</li> <li>• El trabajo en el laboratorio</li> <li>• El material de laboratorio</li> <li>• El microscopio</li> <li>• La medida: magnitudes físicas y unidades</li> <li>• Errores en las medidas</li> <li>• Sistema internacional de unidades</li> <li>• Múltiplos y submúltiplos</li> <li>• Notación científica</li> <li>• Cambios de unidades mediante factores de conversión • Resolución de problemas</li> </ul> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</p> <p>PO- PRUEBA OBJETIVA,</p> <p>CA- CUADERNO DEL ALUMNO,</p> <p>CP- CUADERNO PROFESOR.</p>	<p>problemas científicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar trabajos de laboratorio respetando las normas de actuación en el mismo.</li> <li>• Reconocer los diferentes instrumentos utilizados en el laboratorio, así como su forma de utilizarlos.</li> <li>• Utilizar de forma correcta el microscopio para la visualización de diferentes muestras biológicas.</li> <li>• Relacionar las magnitudes con sus unidades.</li> <li>• Aplicar el sistema internacional de unidades.</li> <li>• Realizar cambios de unidades de las magnitudes del sistema internacional de medida.</li> <li>• Expresar cantidades en notación científica.</li> <li>• Realizar cambios de unidades utilizando factores de conversión.</li> <li>• Aplicar diferentes procedimientos de resolución de problemas presentes en los diferentes campos de las Ciencias.</li> </ul>	<p>formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</li> <li>– Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</li> <li>– Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>– El lenguaje científico:</li> </ul>	<p>3.3</p> <p>4.1</p> <p>5.1</p> <p>11.1</p>

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 14

		<p>unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.</p> <p>– Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.</p>	
--	--	---	--

<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b> 3	<b>CONTENIDOS TRABAJADOS</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>Criterios de evaluación</b> (Competencias específicas- Descriptorios operativos)
<p><b>La materia</b></p> <p><b>Temporalización: 20 horas</b></p> <p>Índice de la unidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propiedades de la materia</li> <li>2. Teoría cinético-molecular de la materia.</li> <li>3. Leyes de los gases.</li> <li>4. Sustancias puras. El</li> </ol>	<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las propiedades de la materia diferenciando las generales de las específicas.</li> <li>• Enunciar los principios de la teoría cinético-molecular.</li> <li>• Identificar los estados de agregación de la materia y relacionarlos con sus características.</li> <li>• Relacionar los cambios de estado de agregación de la materia con la</li> </ul>	<p>Física y química</p> <p><b>A. Las destrezas científicas básicas</b></p> <p>– Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <p>– Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>6.1</p>




átomo.  
5. Mezclas.  
6. Disoluciones.  
7. Método

teoría cinético molecular.  
• Realizar ejercicios y experimentos sencillos aplicando las leyes de los gases.  
• Comprender y aplicar la estructura atómica para la realización de ejercicios.  
• Clasificar los diferentes tipos de mezclas.  
• Realizar ejercicios sobre la concentración de las disoluciones.  
• Cocer las aplicaciones a la vida cotidiana de los diferentes métodos de separación de mezclas.


mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.  
– Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.  
– Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.  
– El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos.  
Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.  
– Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.  
**B. La materia.**  
– Teoría cinético-molecular:




	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 16

		<p>aplicación a observaciones sobre la materia explicando sus propiedades, los estados de agregación, los cambios de estado y la formación de mezclas y disoluciones.</p> <p>– Experimentos relacionados con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, su composición y su clasificación.</p> <p>– Estructura atómica: existencia, formación y propiedades de los isótopos.</p>	
--	--	---	--


UNIDADES DIDÁCTICAS 4	CONTENIDOS TRABAJADOS	SABERES BÁSICOS	Criterios de evaluación (Competencias específicas Descriptorios operativos)
<p><b>Los compuestos químicos</b></p> <p>Temporalización: 24 horas</p> <p>Índice de la unidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La tabla periódica</li> <li>2. El enlace químico</li> <li>3. Formulación y compuestos químicos</li> <li>4. Compuestos binarios</li> </ol>	<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las características de la tabla periódica para predecir el comportamiento de los elementos químicos según su situación.</li> <li>• Identificar los diferentes tipos de enlace químico. • Nombrar y formular compuestos binarios.</li> <li>• Identificar los elementos de las reacciones químicas, clasificarlas y</li> </ul>	<p>Física y química</p> <p><b>A.Las destrezas científicas básicas.</b></p> <p>– Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <p>– Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico matemático,</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.3</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p>

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 23/24
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico		CURSO: 3º Página 17
<p>5. Reacciones químicas 6. Estequiometria 7. La química en la sociedad y el medio ambiente</p>	<p>ajustarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar cálculos estequiométricos.</li> <li>• Reconocer la importancia de la química en la sociedad.</li> <li>• Reconocer la importancia de la química en la sociedad y su relación con el medio ambiente</li> </ul>	<p>haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</li> <li>– Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.</li> <li>– El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.</li> <li>– Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.</li> </ul> <p><b>B. La materia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estructura atómica: ordenación de los elementos en la tabla periódica.</li> <li>– Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular.</li> <li>– Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC.</li> </ul> <p><b>E. El cambio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los sistemas materiales: análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan, relacionando las causas que los producen con las consecuencias que tienen.</li> <li>– Interpretación macroscópica y microscópica de las reacciones químicas: explicación de las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad.</li> <li>– Ley de conservación de la masa y de la ley de las proporciones definidas: aplicación de estas leyes como evidencias experimentales que permiten validar el modelo atómico-</li> </ul>	

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 18


		<p>molecular de la materia.</p> <p>– Factores que afectan a las reacciones químicas: predicción cualitativa de la evolución de las reacciones, entendiendo su importancia en la resolución de problemas actuales por parte de la ciencia.</p>	
--	--	---	--


UNIDADES DIDÁCTICAS 5	CONTENIDOS TRABAJADOS	SABERES BÁSICOS	Criterios de evaluación (Competencias específicas Descriptorios operativos)
<p><b>Geometría I</b></p> <p>Temporalización: 20 horas</p> <p>Índice de la unidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rectas y ángulos en el plano</li> <li>2. Polígonos</li> <li>3. Áreas y perímetros</li> <li>4. La circunferencia y el círculo</li> <li>5. Teorema de Pitágoras</li> <li>6. Movimientos en el plano.</li> <li>7. Traslaciones y giros</li> <li>8. Simetrías</li> </ol>	<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer e identificar los elementos más característicos de la circunferencia y el círculo, reconociendo su presencia e importancia en nuestro entorno.</li> <li>• Utilizar el teorema de Pitágoras para resolver problemas en un contexto real.</li> <li>• Identificar ejes y centros de simetría en figuras geométricas presentes en su entorno.</li> <li>• Identificar y clasificar los distintos tipos de triángulos y cuadriláteros según sus propiedades y elementos más característicos.</li> <li>• Reconocer la aplicación de movimientos en el plano en distintas disciplinas artísticas.</li> </ul>	<p><b>M. Sentido espacial.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Figuras geométricas de dos dimensiones. – Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.</li> <li>– Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).</li> </ul> </li> <li>3. Movimientos y transformaciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.</li> </ul> </li> <li>4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.</li> <li>– Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...).</li> </ul> </li> </ol> <p><b>O. Sentido socioafectivo</b></p>	<p>3.1</p> <p>8.1</p> <p>8.2</p> <p>8.3</p> <p>8.4</p> <p>8.5</p> <p>8.6</p> <p>9.1</p> <p>9.2</p> <p>10.1</p> <p>10.2</p>

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 19


		<p>1. Creencias, actitudes y emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>– Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</li> </ul> <p>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</li> <li>– Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</li> </ul> <p>3. Inclusión, respeto y diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. – La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</li> </ul>	
--	--	--	--

<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b> 6	<b>CONTENIDOS TRABAJADOS</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>Criterios de evaluación</b> (Competencias específicas Descriptorios operativos)
<b>Geometría II</b>  Temporalización: 22 horas  Índice de la unidad 1. Poliedros: prismas y pirámides 2. Cuerpos de revolución 3. El globo terráqueo 4. Teorema de Tales 5. Semejanzas y escalas	Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los elementos y propiedades más importantes de los cuerpos geométricos más habituales: poliedros, prismas, pirámides, cilindros y conos.</li> <li>• Resolver problemas de la vida cotidiana mediante el cálculo de longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos.</li> </ul>	<p style="background-color: #e8f5e9;"><b>M. Sentido espacial.</b></p> <p>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.</li> <li>– Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.</li> <li>– Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).</li> </ul>	1.2 1.3 3.1 8.1 8.2 8.3 8.4 8.5 8.6 9.1 9.2

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 23/24
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	CURSO: 3º	Página 20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y utilizar para la resolución de problemas las propiedades más importantes de la esfera así como las fórmulas para calcular su superficie y volumen.</li> <li>• Utilizar adecuadamente las coordenadas geográficas para la localización de puntos en el globo terráqueo.</li> <li>• Utilizar el teorema de Tales y las relaciones entre figuras y cuerpos semejantes para la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.</li> </ul>	<p>2. Localización y sistemas de representación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.</li> </ul> <p>4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.</li> <li>– Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia, vida diaria...).</li> </ul> <p><b>O. Sentido socioafectivo</b></p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>– Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</li> </ul> <p>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</li> <li>– Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</li> </ul> <p>3. Inclusión, respeto y diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</li> </ul>	<p>10.1</p> <p>10.2</p>


	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	CURSO: 3º <span style="float: right;">Página 21</span>

<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b> 7	<b>CONTENIDOS TRABAJADOS</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>Criterios de evaluación</b> (Competencias específicas Descriptores operativos)
<p><b>Álgebra</b></p> <p>Temporalización: 22 horas</p> <p>Índice de la unidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sucesiones</li> <li>2. Progresiones aritméticas y geométricas</li> <li>3. Polinomios</li> <li>4. Identidades notables</li> <li>5. Ecuaciones de primer grado</li> <li>6. Ecuaciones de segundo grado</li> <li>7. Sistemas de ecuaciones</li> </ol>	<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar progresiones aritméticas y geométricas calculando su término general y parámetros característicos.</li> <li>• Operar con monomios, binomios y polinomios simplificando las expresiones algebraicas obtenidas utilizando sus propiedades de forma adecuada.</li> <li>• Describir situaciones cotidianas mediante expresiones algebraicas, planteando y resolviendo ecuaciones de primer y segundo grado para calcular cantidades desconocidas en esos contextos.</li> <li>• Utilizar sistemas de ecuaciones lineales para resolver problemas relativos a contextos cotidianos.</li> <li>• Emplear herramientas digitales para la resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones.</li> </ul>	<p style="background-color: #c6e0b4;"><b>N. Sentido algebraico y pensamiento computacional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patrones. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.</li> </ul> </li> <li>2. Modelo matemático. – Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. – Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.</li> <li>3. Variable. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.</li> </ul> </li> <li>4. Igualdad y desigualdad. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.</li> <li>– Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. – Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. – Ecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.</li> </ul> </li> <li>6. Pensamiento computacional. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Generalización y transferencia de procesos de resolución de</li> </ul> </li> </ol>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>8.1</p> <p>8.2</p> <p>8.3</p> <p>9.1</p> <p>9.2</p>


	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 22

		<p>problemas a otras situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.</li> <li>– Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.</li> </ul> <p><b>O. Sentido socioafectivo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creencias, actitudes y emociones <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>– Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</li> </ul> </li> <li>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</li> <li>– Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</li> </ul> </li> <li>3. Inclusión, respeto y diversidad <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. – La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</li> </ul> </li> </ol>	
--	--	---	--

<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b> 8	<b>CONTENIDOS TRABAJADOS</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>Criterios de evaluación</b> (Competencias específicas Descriptorios operativos)
Funciones	Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:	<b>N. Sentido algebraico y pensamiento computacional</b>	1.1 1.2


	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 23/24
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico		CURSO: 3º Página 23
<p>Temporalización: 20 horas</p> <p>Índice de la unidad</p> <p>1. Definiciones y propiedades</p> <p>2. Funciones afines</p> <p>3. Ecuaciones de la recta</p> <p>4. Funciones cuadráticas</p> <p>5. Análisis de funciones con GeoGebra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas para representar puntos y funciones.</li> <li>• Estudiar relaciones funcionales entre magnitudes en contextos cotidianos utilizando expresiones algebraicas, tablas y representaciones gráficas.</li> <li>• Conocer y utilizar las distintas ecuaciones de la recta para analizar situaciones en contextos cotidianos.</li> <li>• Representar y estudiar funciones cuadráticas mediante el cálculo de sus elementos más significativos.</li> <li>• Utilizar distintas herramientas digitales para el estudio y la representación de funciones.</li> </ul>	<p>2. Modelo matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.</li> <li>– Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.</li> </ul> <p>3. Variable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.</li> </ul> <p>4. Igualdad y desigualdad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.</li> </ul> <p><b>O. Sentido socioafectivo</b></p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>– Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</li> </ul> <p>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</li> <li>– Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</li> </ul> <p>3. Inclusión, respeto y diversidad</p>	<p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>8.1</p> <p>8.2</p> <p>8.3</p> <p>8.4</p> <p>10.1</p> <p>10.2</p> <p>11.1</p> <p>11.2</p>



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 24


		<p>– Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p> <p>– La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p>	
--	--	---	--


<b>UNIDADES DIDÁCTICAS 9</b>	<b>CONTENIDOS TRABAJADOS</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>Criterios de evaluación (Competencias específicas Descriptorios operativos)</b>
<p><b>Movimiento y fuerzas</b></p> <p>Temporalización: 24 horas</p> <p>Índice de la unidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Movimiento rectilíneo.</li> <li>2. Velocidad: movimiento rectilíneo uniforme.</li> <li>3. Aceleración: movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.</li> <li>4. Gráficas del movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.</li> <li>5. Movimiento vertical.</li> <li>6. Leyes de Newton.</li> <li>7. Ley de la gravitación universal.</li> </ol>	<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características del movimiento rectilíneo.</li> <li>• Conocer los conceptos de velocidad y aceleración y aplicarlos en la resolución de problemas de movimiento rectilíneo uniforme y movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.</li> <li>• Representar los parámetros espacio recorrido, velocidad y aceleración frente al tiempo, tanto de los MRU como del MRUA.</li> <li>• Interpretar las gráficas del MRU y MRUA.</li> <li>• Resolver problemas de movimientos verticales.</li> <li>• Comprender las leyes de Newton y aplicarlas en la resolución de problemas.</li> </ul>	<p>Física y química</p> <p><b>A. Las destrezas científicas básicas.</b></p> <p>– Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</p> <p>– Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógicomatemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</p> <p>– Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</p> <p>– Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>– El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.</p> <p>– Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1</li> <li>1.2</li> <li>1.3</li> <li>2.1</li> <li>2.2</li> <li>2.3</li> <li>3.1</li> <li>4.2</li> </ol>

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
<b>DEPARTAMENTO:</b> Orientacion	<b>MATERIA:</b> Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO:</b> 3º	Página 25

<p>8. Fuerzas que actúan sobre los cuerpos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la ley de la Gravitación Universal.</li> <li>• Identificar las diferentes fuerzas que pueden actuar en los cuerpos.</li> </ul>	<p>y la química en el avance y la mejora de la sociedad.</p> <p><b>C. La interacción.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.</li> <li>– Las fuerzas como agentes de cambio: relación de los efectos de las fuerzas, tanto en el estado de movimiento o de reposo de un cuerpo como produciendo deformaciones en los sistemas sobre los que actúan.</li> <li>– Aplicación de las leyes de Newton: observación de situaciones cotidianas o de laboratorio que permiten entender cómo se comportan los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial. – Fenómenos gravitatorios: experimentos sencillos que evidencian la relación con las fuerzas de la naturaleza.</li> </ul>	
--	---	--	--


UNIDADES DIDÁCTICAS 10	CONTENIDOS TRABAJADOS	SABERES BÁSICOS	Criterios de evaluación (Competencias específicas Descriptorios operativos)
<p><b>Energía y electricidad</b></p> <p>Temporalización: 24 horas</p> <p>Índice de la unidad</p> <p>1. La energía. Tipos de energía</p> <p>2. El calor</p> <p>3. Fuentes de energía</p>	<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el concepto de energía.</li> <li>• Identificar cada tipo de energía.</li> <li>• Identificar los efectos del calor.</li> <li>• Clasificar los procesos de propagación del calor.</li> <li>• Diferenciar las energías renovables de las no renovables.</li> <li>• Identificar las características de las</li> </ul>	<p>Física y química</p> <p><b>A. Las destrezas científicas básicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.</li> <li>– Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias</li> </ul>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>4.2</p> <p>7.1</p> <p>7.2</p>


	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 23/24
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	CURSO: 3º	Página 26
<p>4. La electricidad. La corriente eléctrica</p> <p>5. Circuitos eléctricos</p> <p>6. La energía eléctrica. La potencia y el efecto joule</p> <p>7. Uso correcto de la energía en el hogar</p>	<p>cargas eléctricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar la corriente eléctrica con sus usos.</li> <li>• Diseñar circuitos eléctricos y realizar problemas aplicando las propiedades de cada uno de los elementos de un circuito.</li> <li>• Aplicar las características de la energía eléctrica en la resolución de problemas.</li> <li>• Tomar medidas de ahorro de energía en los hogares</li> </ul>	<p>y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.</p> <p>– Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</p> <p>– Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.</p> <p>– El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.</p> <p>– Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.</p> <p><b>D. La energía.</b></p> <p>– La energía: formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, propiedades y manifestaciones que la describan como la causa de todos los procesos de cambio.</p> <p>– Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas.</p> <p>– Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medio ambiente y la sostenibilidad a partir de las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables.</p> <p>– Efectos del calor sobre la materia: análisis de los efectos y aplicación en situaciones cotidianas.</p>	

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 27


		<p>– Naturaleza eléctrica de la materia: electrización de los cuerpos, circuitos eléctricos y la obtención de energía eléctrica. Concienciación sobre la necesidad del ahorro energético y la conservación sostenible del medio ambiente.</p> <p><b>C. La interacción.</b></p> <p>– Fenómenos eléctricos y magnéticos: experimentos sencillos que evidencian la relación con las fuerzas de la naturaleza</p>	
--	--	---	--

<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b> 11	<b>CONTENIDOS TRABAJADOS</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>Criterios de evaluación</b> (Competencias específicas Descriptorios operativos)
<p><b>Estadística y probabilidad</b></p> <p>Temporalización: 30 horas</p> <p>Índice de la unidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El estudio estadístico</li> <li>2. Tabla de frecuencias</li> <li>3. Agrupación de datos en intervalos</li> <li>4. Gráficos estadísticos</li> <li>5. Parámetros de centralización</li> <li>6. Parámetros de dispersión</li> <li>7. Experiencias aleatorias.</li> <li>8. Espacio muestral y sucesos</li> </ol>	<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar un estudio estadístico eligiendo la variable adecuada, caracterizándola, ordenando los datos y analizándolos utilizando elementos estadísticos.</li> <li>• Analizar la información estadística que aparece en los medios de comunicación habituales.</li> <li>• Calcular y utilizar los parámetros de centralización y dispersión de una distribución de datos y utilizarlos para realizar un análisis objetivo de los mismos.</li> <li>• Utilizar e interpretar gráficos estadísticos para analizar</li> </ul>	<p><b>Ñ. Sentido estocástico.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización y análisis de datos. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.</li> <li>– Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.</li> <li>– Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones) y elección del más adecuado.</li> <li>– Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.</li> <li>– Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales</li> <li>– Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1</li> <li>1.2</li> <li>1.3</li> <li>2.1</li> <li>3.1</li> <li>4.1</li> <li>4.2</li> <li>5.1</li> <li>8.1</li> <li>8.2</li> <li>8.3</li> <li>8.4</li> <li>8.5</li> <li>8.6</li> </ol>

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 23/24
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	CURSO: 3º	Página 28
<p>9. Técnicas de recuento  10. La regla de Laplace  11. Experimentos compuestos</p>	<p>situaciones cotidianas e informaciones aparecidas en los medios de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir y comprender las diferencias entre situaciones deterministas y aleatorias.</li> <li>• Construir el espacio de sucesos de un experimento aleatorio utilizando técnicas de recuento sencillas (diagrama en árbol y tablas de doble entrada) para determinar las distintas posibilidades de un experimento aleatorio.</li> <li>• Calcular la probabilidad de situaciones aleatorias sencillas mediante la ley de Laplace.</li> <li>• Calcular probabilidades de distintos sucesos en experimentos aleatorios compuestos.</li> </ul>	<p>2. Incertidumbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.</li> <li>– Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.</li> <li>– Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.</li> </ul> <p>3. Inferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.</li> <li>– Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.</li> <li>– Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.</li> </ul> <p><b>O. Sentido socioafectivo</b></p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</li> <li>– Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>– Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</li> </ul> <p>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</li> <li>– Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</li> </ul> <p>3. Inclusión, respeto y diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. – La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género</li> </ul>	


	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 29

UNIDADES DIDÁCTICAS 12	CONTENIDOS TRABAJADOS	SABERES BÁSICOS	Criterios de evaluación (Competencias específicas Descriptorios operativos)
<p><b>La organización de la vida</b></p> <p>Temporalización: 20 horas</p> <p>Índice de la unidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composición de los seres vivos</li> <li>• La célula</li> <li>• Los tejidos</li> <li>• Órganos, aparato y sistemas</li> <li>• Salud y enfermedad</li> <li>• Defensa contra las infecciones</li> <li>• ¿Cómo podemos ayudar a nuestro organismo a defenderse de las enfermedades?</li> </ul>	<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la composición de los seres vivos.</li> <li>• Identificar la anatomía de los diferentes tipos de células, así como la función de cada una de sus estructuras.</li> <li>• Clasificar los tejidos que forman los seres vivos.</li> <li>• Relacionar los órganos con los aparatos y sistemas de los que forman parte.</li> <li>• Comprender los términos salud y enfermedad.</li> <li>• Conocer los mecanismos con los que cuenta el organismo para defenderse de las infecciones.</li> <li>• Valorar la importancia de las vacunas, sueros y fármacos en la defensa contra las enfermedades infecciosas.</li> </ul>	<p><b>A. Las destrezas científicas básicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</li> <li>– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</li> <li>– Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</li> <li>– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.</li> <li>– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.</li> </ul> <p><b>H. Seres vivos, la célula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</li> <li>– La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.</li> <li>– Observación y comparación de muestras microscópicas. <b>J. Salud</b></li> </ul>	<p>1.1 3.3 4.1 4.2 5.1 5.2 6.1 7.1 7.2 7.3 12.1 12.2 12.3 12.4</p>

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 30

		<p><b>y enfermedad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.</li> <li>– Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.</li> <li>– Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).</li> <li>– Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.</li> <li>– La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.</li> <li>– Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.</li> </ul>	
--	--	---	--


UNIDADES DIDÁCTICAS 13	CONTENIDOS TRABAJADOS	SABERES BÁSICOS	Criterios de evaluación (Competencias específicas Descriptorios operativos)
<p><b>La nutrición</b></p> <p>Temporalización: 20 horas</p> <p>Índice de la unidad</p>	<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las estructuras anatómicas de los aparatos que intervienen en la nutrición humana: digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.</li> </ul>	<p><b>A. Las destrezas científicas básicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</li> <li>– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y</li> </ul>	<p>1.1 3.3 4.1 4.2 5.1 5.2 6.1 7.1</p>


	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 31

<p>1. Los alimentos 2. Una dieta equilibrada 3. Enfermedades relacionadas con una alimentación inadecuada 4. El aparato digestivo 5. La digestión y la absorción de los nutrientes 6. El aparato circulatorio 7. El aparato respiratorio 8. La excreción y el aparato urinario 9. Enfermedades relacionadas con la función de nutrición</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la fisiología de los aparatos que intervienen en la nutrición humana.</li> <li>• Clasificar los alimentos según su composición de nutrientes y función.</li> <li>• Realizar cálculos dietéticos y analizar diferentes dietas.</li> <li>• Conocer las enfermedades relacionadas con una nutrición inadecuada proponiendo medidas de mejora para subsanarlas.</li> <li>• Relacionar las enfermedades con el aparato al que afectan</li> </ul>	<p>utilización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</li> <li>– Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</li> <li>– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.</li> <li>– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.</li> </ul> <p><b>G. Cuerpo humano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.</li> <li>– Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.</li> <li>– Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en la función de nutrición, mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</li> </ul> <p><b>I. Hábitos saludables.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia</li> </ul>	<p>7.2 7.3 12.1 12.2 12.3 12.4</p>
---	--	---	--

UNIDADES DIDÁCTICAS 14	CONTENIDOS TRABAJADOS	SABERES BÁSICOS	Criterios de evaluación (Competencias específicas Descriptorios operativos)
<b>Reproducción y relación</b>  Temporalización: 24 horas	Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:	<p><b>A. Las destrezas científicas básicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> </ul>	<p>1.1 3.3 4.1</p>




	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 23/24
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	CURSO: 3º	Página 32
<p>Índice de la unidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El aparato reproductor femenino</li> <li>2. El aparato reproductor masculino</li> <li>3. Los gametos: óvulo y espermatozoides</li> <li>4. Fecundación y desarrollo embrionario</li> <li>5. Métodos anticonceptivos</li> <li>6. Infecciones de transmisión sexual</li> <li>7. La coordinación del organismo: los receptores</li> <li>8. El sistema nervioso</li> <li>9. Actos reflejos y voluntarios</li> <li>10. Enfermedades de los órganos de los sentidos y del sistema nervioso</li> <li>11. El sistema endocrino</li> <li>12. El sistema locomotor</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los elementos del aparato reproductor femenino y masculino.</li> <li>• Diferenciar los gametos femeninos y masculinos.</li> <li>• Describir la fecundación y el desarrollo embrionario.</li> <li>• Valorar la importancia de la utilización de los diferentes métodos anticonceptivos según la circunstancia.</li> <li>• Identificar las infecciones de transmisión sexual</li> <li>• Relacionar cada receptor con el órgano de los sentidos donde se sitúa.</li> <li>• Conocer la anatomía del sistema nervioso.</li> <li>• Relacionar cada estructura del sistema nervioso con su función. • Diferenciar los actos reflejos de los voluntarios.</li> <li>• Relacionar las enfermedades relacionadas con el sistema nervioso con los síntomas que producen.</li> <li>• Identificar las hormonas y sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</li> <li>– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</li> <li>– Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. – Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.</li> <li>– La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.</li> <li><b>G. Cuerpo humano.</b></li> <li>– Anatomía y fisiología básicas del aparato reproductor.</li> <li>– Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. – Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.</li> <li><b>I. Hábitos saludables.</b></li> <li>– Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico.</li> <li>– Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.</li> <li>– Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno</li> </ul>	<p>4.2</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>6.1</p> <p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>12.1</p> <p>12.2</p> <p>12.3</p> <p>12.4</p>

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 33


	<p>funciones. • Relacionar las glándulas endocrinas con las hormonas que producen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer lo elementos del sistema locomotor.</li> <li>• Valorar la importancia de tener unos buenos hábitos de vida para el cuidado de nuestro organismo</li> </ul>	<p>próximo.</p> <p>– Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).</p> <p><b>O. Sentido socioafectivo</b></p>	
--	--	--	--

<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b> 15	<b>CONTENIDOS TRABAJADOS</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>Criterios de evaluación</b> (Competencias específicas Descriptorios operativos)
<p><b>Ecosistemas y modelado del relieve</b></p> <p>Temporalización: 24 horas</p> <p>Índice de la unidad</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelado del relieve</li> <li>2. Tectónica de placas</li> <li>3. Volcanes y terremotos</li> <li>4. Acción geológica de las aguas superficiales</li> </ol>	<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los agentes geológicos externos e internos y su acción en el relieve.</li> <li>• Conocer la estructura de la corteza terrestre y los procesos que generan la tectónica de placas.</li> <li>• Relacionar los volcanes y terremotos con la medicación del relieve y su impacto en la vida cotidiana.</li> <li>• Reconocer los agentes geológicos externos: aguas superficiales, aguas subterráneas, hielo, viento.</li> <li>• Conocer los elementos de un ecosistema y las funciones que realizan.</li> <li>• Relacionar los diferentes</li> </ul>	<p><b>A. Las destrezas científicas básicas.</b></p> <p>– Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p> <p>– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).</p> <p>– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p> <p>– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p> <p>– Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</p> <p>– Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad. – La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.</p> <p><b>B. Geología.</b></p>	<p>1. 1</p> <p>3.3</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>12.1</p> <p>12.2</p> <p>12.3</p> <p>12.4</p>


	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 34

	<p>conjuntos de seres vivos con su nutrición para generar cadenas y redes tróficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar en un mapa los biomas y relacionarlos con sus características.</li> </ul>	<p>– La estructura básica de la geosfera.</p> <p><b>F. Ecología y sostenibilidad.</b></p> <p>– Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</p> <p>– La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.</p> <p>– Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p> <p>– Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.</p> <p>– Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.</p> <p>– La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).</p> <p>– La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).</p>	
--	--	---	--

<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b> 16	<b>CONTENIDOS TRABAJADOS</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>Criterios de evaluación</b> (Competencias específicas Descriptorios operativos)
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN  Temporalización: 24 horas	<p>Al finalizar esta unidad el alumnado debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar un problema técnico y</li> </ul>	<p><b>A. Las destrezas científicas básicas.</b></p> <p><b>F. Ecología y sostenibilidad.</b></p> <p><b>O. Sentido socioafectivo</b></p> <p>1. Proceso de resolución de problemas</p>	<p>1.1</p> <p>3.3</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p>

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 23/24
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico		CURSO: 3º Página 35
<p>Índice de la unidad</p> <p>1. Desarrollo tecnológico</p> <p>2. Representación gráfica. Vistas de un objeto.</p> <p>3. Acotación</p> <p>4. Representación gráfica por ordenador en 2 D y 3D</p> <p>5. Proceso tecnológico</p> <p>6. Los plásticos. Impresión 3D</p> <p>7. Programación</p> <p>8. Robótica</p> <p>9. Inteligencia artificial</p>	<p>encontrar la solución del mismo pasando por cada una de las fases del proceso tecnológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades en la interacción personal con las herramientas digitales.</li> <li>• Desarrollar aplicaciones informáticas sencillas para ordenador y dispositivos móviles.</li> <li>• Automatizar procesos sencillos.</li> <li>• Configurar y mantener los equipos y aplicaciones para que el aprendizaje se útil.</li> <li>• Desarrollar estrategias que pongan en marcha acciones para conseguir que se puedan alcanzar algunos de los ODS.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Comunicación y difusión de ideas.</li> <li>3. Pensamiento computacional, programación y robótica.</li> <li>4. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</li> <li>5. Tecnología sostenible</li> </ol>	<p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>6.1</p> <p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>12.1</p> <p>12.2</p> <p>12.3</p> <p>12.4</p>


### 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>	Página 36

El **procedimiento** es la técnica que utilizamos para medir y evaluar el aprendizaje, mientras que el **instrumento** es el documento que se toma como evidencia del aprendizaje alcanzado del alumno y el **registro** es el modo de almacenamiento de esa información.

Los Departamentos didácticos deberán contar con un Banco de Instrumentos de Evaluación oficiales del Departamento que todo el que imparte clase debe utilizar.

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	REGISTRO	CRITERIOS EVALUADOS
Análisis de producciones específicas	Pruebas escritas	Cuaderno del Profesor	1.1,1.2,1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3 6.1 7.1,7.2,7.3 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 9.1, 9.2 10.1, 10.2 11.2
Análisis de producciones específicas	Exposiciones orales	Cuaderno del profesor	4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1 8.2 11.1 12.1, 12.2, 12.3, 12.4
Análisis de producciones específicas	Redacciones y trabajos escritos	Cuaderno del profesor	11.1 12.1, 12.2, 12.3, 12.4
Valoración del proceso	Cuaderno de trabajo del alumno	Cuaderno del profesor	1.1, 1.2

	PROGRAMACIÓN DE E.S.O.		CURSO: 23/24
DEPARTAMENTO: Orientacion	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	CURSO: 3º	Página 37
			2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1 8.2 11.1 12.1, 12.2, 12.3, 12.4
Valoración del proceso	Fichas individuales del alumnado	Cuaderno del profesor	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1 8.2 11.1 12.1, 12.2, 12.3, 12.4
Observación directa (sistemática)	Anotaciones o lista de observaciones	Cuaderno del profesor	5.1, 5.2 6.1 11.1, 11.2 12.1, 12.2, 12.3, 12.4



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	CURSO: 3º
		Página 38

#### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

##### ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación han de ser variados y apropiados para extraer información sobre ciertos criterios de evaluación de modo que se pueda motivar el grado de adquisición de las competencias específicas.

La evaluación del alumnado de la ESO será:

- Continua: permitirá la recogida y análisis de información durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Formativa: facilitará la toma de decisiones para permitir una mejor respuesta del docente a las necesidades educativas del alumnado.
- Integradora: desde todas y cada una de las materias o ámbitos, deberá tenerse en cuenta la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo correspondiente de las competencias previsto en el Perfil de salida del alumnado, a la finalización de la Educación Básica. No obstante, esto no se opone a su carácter modular o diferenciado, es decir, cada profesor realizará la evaluación de la asignatura que imparte de forma diferenciada. Así pues, tendrá las siguientes características:

-Seguimiento permanente por parte de los profesores.

-Aplicación de diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación.

-Orientación e información constante a los alumnos (feedback).

-Mejora de las capacidades del alumno, teniendo en cuenta la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del correspondiente desarrollo de las competencias clave.

-Procedimientos de evaluación continua variados y descriptivos, coherentes y adecuados a las competencias clave, que potencien especialmente el desarrollo de la expresión oral y escrita, la comprensión lectora y el uso adecuado de las TIC.

Los instrumentos de evaluación se asociarán a los criterios de evaluación que pretendan evaluar en cada momento y, como estos, no se limitarán al trabajo y desarrollo de contenidos conceptuales, sino también de habilidades procedimentales, resolución de problemas, trabajo cooperativo, capacidades personales, autonomía, iniciativa y valores sociales de convivencia, respeto, integración, compañerismo y diversidad. De este modo, se tienen en cuenta



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 39

todas las posibilidades, capacidades e inteligencias del alumnado, con el objetivo no solo de adquirir conocimientos, sino de contribuir al desarrollo humano del alumno y a su orientación educativa y profesional.

Se planificarán instrumentos adecuados para conocer de una manera real lo que el alumno sabe y lo que no sabe respecto a cada uno de los criterios de evaluación y poder valorar el nivel de logro alcanzado por el alumno. Por tanto, para el desarrollo de nuestra programación se han establecido como estrategias e instrumentos de evaluación, entre otros, los siguientes:

#### TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN.

Su objetivo es conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas, que pueden ser controladas o no. Se utiliza sobre todo para evaluar procedimientos y actitudes, fácilmente observables. Dentro de la metodología basada en la observación se agrupan diferentes técnicas:

- 1) Registro anecdótico: Se utilizan fichas para observar acontecimientos no previsibles, se recogen los hechos más sobresalientes del desarrollo de una acción. Se describen acciones, sin interpretaciones.
- 2) Listas de cotejo y de control: Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia/ausencia en el desarrollo de una actividad o tarea.
- 3) Escalas de observación: Listado de rasgos en los que se anota la presencia /ausencia, y se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado
- 4) Diarios de clase: Recoge el trabajo de un alumno cada día, tanto de la clase como el desarrollado en casa.

REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO. Se utilizan para evaluar procedimientos. Dentro de esta estrategia podemos distinguir distintos instrumentos:





	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 40

1) Análisis del cuaderno de clase: Comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.

2) Análisis de producciones: Para valorar el grado de madurez y las capacidades empleadas.

**PRUEBAS ESPECÍFICAS.** Se le presentan al alumno tareas representativas a la conducta a evaluar, para tratar de medir los resultados máximos. Son apropiadas para evaluar conceptos y procedimientos. Los exámenes (orales o escritos) presentan unas condiciones estándares para todos los alumnos, y se dan cuenta de que están siendo evaluados. Se debe tener presente que hay estándares de aprendizaje que se evalúan en cada prueba para asignarles un nivel de logro. Dentro de esta estrategia podemos distinguir distintos instrumentos:

1) Pruebas de composición: Piden a los alumnos que organicen, seleccionen y expresen ideas esenciales de los temas tratados. Permiten evaluar la lógica de las reflexiones, capacidad comprensiva y expresiva, grado de conocimiento...

2) Pruebas objetivas: Son breves en su enunciado y en la respuesta que se demanda por medio de distintos tipos de preguntas:

- Preguntas de respuesta corta: se pide una información muy concreta.
- Preguntas de texto incompleto: para valorar el recuerdo de hechos, terminología...
- Preguntas de emparejamiento: se presentan dos listas de palabras o enunciados en disposición vertical para que los alumnos relacionen entre sí.
- Preguntas de opción múltiple: para valorar la comprensión, aplicación y discriminación de significados.
- Preguntas de verdadero o falso: útiles para medir la capacidad de distinción entre hechos y opiniones o para mejorar la exactitud en las observaciones.

**ENTREVISTAS.** A través de ella podemos recoger mucha información sobre aspectos que son difícilmente evaluables por otros métodos. Debe usarse de forma complementaria, nunca como instrumento único de evaluación. Se trata de un instrumento muy útil para obtener una información que difícilmente obtendríamos por otras vías. No obstante, presenta, como mayor dificultad, el hecho de que ha de ser individual; por tanto, requiere de un espacio y un tiempo específicos.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 41

**PROCEDIMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN.** Permiten conocer las referencias y valoraciones que, sobre el proceso, pueden proporcionar los alumnos y les permite reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje (conocimientos, capacidades, autoconcepto como estudiante, nivel de organización, etc.). Requiere a elaboración de cuestionarios mediante los cuales se pueda averiguar la opinión de los alumnos sobre distintos aspectos.

**PROCEDIMIENTOS DE COEVALUACIÓN.** La coevaluación consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. Es un instrumento que permite al alumno contrastar su propia forma de aprender con la de los demás, lo que le permite abrirse a otras formas de aprender, organizar el propio aprendizaje, etc. Además, el uso de la coevaluación tiene un importante componente de integración social, puesto que anima a que los estudiantes de sientan parte de una comunidad de aprendizaje, invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo y conlleva la realización de juicios de valor sobre el trabajo de sus compañeros.

En suma, los instrumentos serán variados para permitir el contraste de los datos, deben suministrar información concreta, coherente y significativa y permitir su empleo en situaciones de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

El punto de partida será la evaluación inicial, que detectará los conocimientos previos, capacidades y actitudes que presentan los alumnos y alumnas al comienzo del proceso educativo para adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se inicia a sus posibilidades reales.

La evaluación inicial se realizará a través de una serie de actividades propuestas al alumnado a lo largo de las primeras semanas del curso académico y en las primeras sesiones de cada nueva Unidad Didáctica. Esta evaluación se desarrollará a través de cuestionarios, diálogos profesor-alumno, debates, creación de cuadros conceptuales previos...

La valoración de los aprendizajes debe hacerse de forma continua. La evaluación será procesual: los profesores, a lo largo de las sesiones, observarán sistemáticamente el trabajo de los discentes en el aula, supervisándolo y corrigiéndolo, tanto en su expresión oral como escrita. La recogida de datos de manera continua se anotará en guías de observación, fichas de seguimiento, anecdotarios... Asimismo se tendrá en cuenta la actitud de los alumnos ante nuestra materia, la realización de las tareas que se les encomiendan, y el respeto al trabajo y opiniones de sus compañeros.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: <b>Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b> Página 42

Por último, realizaremos una evaluación sumativa que recoja los resultados alcanzados por el conjunto de la clase en un momento dado y el grado de consecución por cada alumno de los objetivos programados para el trimestre. Resulta de interés para la corrección, adaptación, mejora, etc. de la programación que el profesor puede realizar en un determinado momento del proceso.

### TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO DIVERSIFICACIÓN I 3º ESO.

Para cumplir con el currículo básico del Ministerio de Educación y Formación Profesional, considerando el curso con una duración de 32 semanas, el trabajo en el ámbito científico y tecnológico se ha distribuido en las siguientes unidades didácticas:

<b>ÁMBITO CIENTÍFICO- MATEMÁTICO DIVERSIFICACIÓN I 3º ESO CONTENIDOS</b>			
	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>FÍSICA Y QUÍMICA</b>	<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	Unidad didáctica 1: Números Unidad didáctica 5: Geometría I Unidad didáctica 6: Geometría II	Unidad didáctica 2: Actividad Científica y matemática Unidad didáctica 3: La materia	Unidad didáctica 12: La organización de la vida

<b>ÁMBITO CIENTÍFICO- MATEMÁTICO DIVERSIFICACIÓN I 3º ESO CONTENIDOS</b>			
	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>FÍSICA Y QUÍMICA</b>	<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	Unidad didáctica 7: Álgebra Unidad didáctica 8: Funciones	Unidad didáctica 4: Los Compuestos químicos Unidad didáctica 9: Los movimientos y fuerzas	Unidad didáctica 13: La nutrición Unidad didáctica 14: Reproducción y relación

<b>ÁMBITO CIENTÍFICO- MATEMÁTICO DIVERSIFICACIÓN I 3º ESO CONTENIDOS</b>			
	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>FÍSICA Y QUÍMICA</b>	<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>
<b>TERCER</b>	Unidad didáctica 11:	Unidad didáctica 10: La electricidad y la energía	Unidad didáctica 15: Ecosistemas y



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: <b>Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>	Página 43
<b>TRIMESTRE</b>	Estadística y Probabilidad	Unidad didáctica 16: Tecnología y Digitalización	modelado

- En el desarrollo de una clase se dedicará un cierto tiempo (20 minutos) a la resolución de dudas acerca de la clase anterior y resolución de las actividades encargadas para casa. Otra parte del tiempo (25 minutos) se empleará en ver nuevos contenidos y el resto para que los alumnos empiecen a resolver las actividades encargadas para realizar en casa. En esta última parte se podrá hacer el trabajo colaborativo. En ocasiones el último período se podría prolongar durante más tiempo. En general estos tiempos son orientativos y podrán ser modificados en función de la marcha del curso y otras circunstancias.

- Se utilizará el libro de texto de la editorial Editex, de 3º de la Eso Diversificación I.

- Además se utilizará la licencia digital del manual del **Ámbito Científico-Tecnológico de Diversificación I 3º ESO** de la editorial Editex, pudiéndola proyectar en el aula, además de poder acceder al libro y a presentaciones explicativas en el aula virtual.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE.**

Las Programaciones didácticas, han de partir del acuerdo en el seno de los órganos de coordinación docente, especialmente en los departamentos y ciclos. A partir de estos acuerdos y bajo el principio de trabajo en equipo se ha de asegurar la coherencia entre lo establecido en la programación didáctica con lo que se trabaja en cada aula del mismo nivel.

Además, la evaluación partirá de modelos de evaluación continua, formativa y global. Asimismo, deberán recogerse los criterios de calificación, los cuales deberán ser informados al alumnado y las personas que ejerzan su tutoría legal al inicio de curso.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: <b>Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b> Página 44

Teniendo en cuenta la legislación vigentes, por la que se regulan los programas de diversificación curricular en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Aragón, el **Ámbito Científico-Tecnológico de 1º Diversificación**, los siguientes criterios de calificación tomando como referencia los criterios de evaluación que se relacionan con las competencias específicas y saberes básicos de las materias de Matemáticas, Física y Química y Biología, tal como se recoge en la siguiente tabla:

<b>ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO</b>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumentos y procedimientos de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
1.1, 1.2 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1 8.2 11.1 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	-Resúmenes, esquemas, mapas conceptuales... -Trabajos individuales y colaborativos en distintos formatos -Exposiciones e intervenciones orales -Aplicación correcta de lo aprendido en las producciones.	10%
6.2 7.1, 7.2, 7.3 12.1, 12.2	-Análisis de lecturas propuestas.	10%
1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3	-Pruebas específicas escritas y/u orales	60%



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 45
6.1 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 9.1, 9.2 10.1, 10.2 11.2		
1.1, 1.2 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2 5.1, 5.2 6.1 8.2 11.1 12.3	Observación en el aula usando listas de control (cuaderno de clase e intervenciones). -Actividades realizadas y autocorregidas. -Participación del alumno en las tareas diarias de clase. Actitud colaborativa y de respeto hacia el aprendizaje. -Uso responsable de los materiales didácticos. -Intervenciones orales en clase argumentadas y explicadas.	20%

La adquisición de los criterios de evaluación, a su vez vinculados con las competencias específicas y los saberes básicos, por parte del alumnado será, por tanto, la base para establecer la calificación en las materias y contribuye a su vez, desde el trabajo del área curricular, a la consecución de las competencias claves a través de los descriptores del Perfil de salida.

Para valorar el nivel de adquisición por parte del alumno de cada uno de los criterios de evaluación que intervienen en los diferentes trimestres hemos elaborado la siguiente rúbrica con 5 niveles de logro sobre 5 y/o sobre 1.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b> Página 46

En función del número de criterios de evaluación logrados sobre el total de los programados/trabajados para el periodo de cada evaluación obtendremos la calificación final en cada una de las evaluaciones. Para establecer una nota numérica en cada una de las evaluaciones se llevará a cabo la suma total de los resultados obtenidos a través de cada uno de los instrumentos de evaluación. Para ello se tendrá en cuenta la siguiente rúbrica:

#### Calificaciones finales obtenidas

9 - 10  
7 - 8,9  
6,9 - 6  
5,9 - 5  
4,9 - 0

#### Calificación expresada en términos

SOBRESALIENTE  
NOTABLE  
BIEN  
SUFICIENTE  
INSUFICIENTE

Consideraciones a tener en cuenta a la hora de las calificaciones:

La evaluación de los criterios de evaluación correspondientes al ámbito se realizará de manera equitativa no siendo condición imprescindible obtener calificación positiva en todas las pruebas específicas y/o producciones del alumnado. Al menos deberán hacerse dos pruebas específicas escritas por trimestre.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 47

En cuanto a los alumnos que no se presenten a las pruebas específicas escritas u orales y/o exposición de producciones individuales o grupales, deberán entregar un justificante médico (prioritariamente) o en su defecto una comunicación familiar, indicando el motivo de la ausencia en un plazo no superior a tres días después de la prueba para que se les repita. No obstante, se tomará como norma la realización de la prueba específica y/o exposición de producciones individuales o grupales, el primer día que el alumno tenga clase de la materia tras su incorporación.

Si un alumno es observado copiando o intentándolo, se le retirará la prueba específica escrita y esta será calificada con 0 puntos. Este criterio también se utilizará en las exposiciones.

La nota final del curso será la nota media de las tres evaluaciones. Tras cada evaluación, el profesor, en la fecha que estime oportuna, realizará una prueba de recuperación de la evaluación suspensa.

Se penalizará con 0'1 puntos por cada falta de ortografía y con 0,05 puntos por cada acento omitido hasta un máximo de 1 punto en cada prueba específica o producción escrita.

## **ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE RECUPERACIÓN.**

### **Recuperación de evaluación suspensa.**

Un alumno deberá recuperar la materia cuando no haya superado globalmente los criterios de evaluación vinculados a los saberes básicos propuestos para cada evaluación. Después de cada evaluación se les ofrecerá la posibilidad de recuperar dicha evaluación, en la fecha que el profesor estime oportuna. Para ello el profesor le entregará un Plan de Recuperación individualizado con las indicaciones para poder superar la materia.

Para recuperar la materia el alumno deberá, según el caso, y a criterio del profesor correspondiente:

- 1.- Realizar un trabajo o las actividades que el profesor seleccione sobre los criterios de evaluación que no haya superado.
- 2.- Y/o superar una prueba escrita sobre los criterios de evaluación suspensos. Si un alumno es observado copiando o intentándolo, se le retirará la prueba específica escrita y esta será calificada con 0 puntos





	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b> Página 48

La puntuación o calificación en las recuperaciones, siempre que se hayan logrado los criterios de evaluación, deberá ser igual o superior a 5. En cualquier caso, se tendrá en cuenta las rúbricas de calificación establecida en esta Programación.

En cuanto a los alumnos que no se presenten a las pruebas específicas escritas de recuperación, deberán entregar un justificante médico o documento que exprese una causa de fuerza mayor en un plazo no superior a tres días después de la prueba para que se les repita el mismo día de su incorporación.

Si al final de la 3ª evaluación el alumno obtiene calificación negativa en una o dos evaluaciones, se le realizará la media con las otras dos evaluaciones. Para poder superar la materia esta media debe ser igual o superior a 5.

### **Recuperación de materias pendientes de cursos anteriores.**

Si el alumno no supera el ámbito al final de curso, deberá examinarse de los criterios de evaluación, vinculados a los saberes básicos de los bloques de contenidos del curso suspendido a lo largo del curso siguiente, si es que ha conseguido promocionar. Para ello se le entregará un Plan de Refuerzo en el que se especificarán los contenidos, las actividades y las orientaciones de cada convocatoria para la recuperación de la materia pendiente. Habrá un mínimo de dos convocatorias a lo largo del curso.

En la calificación la valoración será: pruebas específicas escritas (80% de la nota) y actividades realizadas (20% de la nota). Para establecer la nota final, se tendrá en cuenta tanto las consideraciones a tener en cuenta y las rúbricas de calificaciones establecidas y mencionadas en esta programación.

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>I.1.</b>	Pruebas escritas



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>

Página 49

<b>I.2</b>	Cuaderno de trabajo
<b>I.3.</b>	Observación en clase
<b>I.4</b>	Redacciones y trabajos escritos
<b>I.5.</b>	Exposiciones orales
<b>I.6.</b>	Fichas tareas

## 5. COMPLEMENTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES MATERIAS O ÁMBITOS

No procede

## 6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INICIAL Y CONSECUENCIAS DE SUS RESULTADOS Y, EN SU CASO, EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Al comienzo del curso, el profesorado realizará la evaluación inicial del alumnado, que será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado, para lo que tendrán en cuenta la información aportada por el profesorado del curso o del anterior y, en su caso, la utilización de otros instrumentos de evaluación que se consideren oportunos. Las características de esta evaluación inicial se concretarán en las programaciones didácticas de cada materia.

2. Los equipos docentes determinarán en la programación didáctica, en el marco del Proyecto Curricular de Etapa (PCE), el contenido y la forma de estas evaluaciones iniciales en cada uno de los cursos, de tal forma que la evaluación inicial tenga un carácter institucional, esté planificada y las decisiones adoptadas queden recogidas en el acta de la sesión de evaluación inicial.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 50

3. El equipo docente, como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, adoptará las medidas de intervención para aquel alumnado que lo precise.

Del mismo modo se realizará una observación sistemática en el aula por parte de la profesora a fin de recabar la mayor información posible acerca del alumno, sus conocimientos y su manera

de trabajar.

Una vez recogida la mayor cantidad de información posible tras dicha evaluación, se tomarán las decisiones oportunas para tratar de ajustar la programación a las peculiaridades del grupo.

Se tratará también de detectar los posibles problemas que pudieran tener algunos alumnos para aplicar medidas que les ayuden a superarlos, por ejemplo un cambio de sitio en la clase, indicarles la realización de trabajos o actividades adicionales, etc...



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>		<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: <b>Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>	Página 51

## **7. MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES PARA EL CURSO Y LA MATERIA**

El programa ya diseñado para atender a alumnos con unas características especiales y que el grupo con el que se trabaja en un grupo pequeño, las medidas de atención a la diversidad están basadas en la observación individualizada de los alumnos y en una mayor dedicación a aquellos alumnos que lo necesiten en cada momento. No obstante, se diseñarán ejercicios adicionales para aquellos alumnos que así lo requieran.

### **MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE AULA:**

1. Las medidas de inclusión educativa a nivel de aula constituyen el conjunto de estrategias y medidas de carácter inclusivo que favorecen el aprendizaje de todo el alumnado y contribuyen a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Estas medidas deberán estar reflejadas en la práctica docente y contemplada en las propuestas curriculares y programaciones didácticas.
2. A nivel de aula se podrán aplicar las siguientes medidas de inclusión educativa:
  - a. Las estrategias empleadas por el profesorado para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales, entre otras.
  - b. Las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje, como son el trabajo por rincones, la coenseñanza, la organización de contenidos por centros de interés, los bancos de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales, entre otras.
  - c. Los programas de detección temprana de dificultades de aprendizaje diseñados por el equipo docente en colaboración con el Equipo de Orientación y Apoyo o el Departamento de Orientación.
  - d. Los grupos o programas de profundización y/o enriquecimiento que trabajen la creatividad y las destrezas de pensamiento para alumnado que lo precise.
  - e. El refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria, dirigido a favorecer la participación del alumnado en el grupo-clase.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 52

f. La tutoría individualizada, dirigida a favorecer la madurez personal y social del alumnado, así como favorecer su adaptación y participación en el proceso educativo.

g. Las actuaciones de seguimiento individualizado y ajustes metodológicos llevados a cabo con el alumnado derivadas de sus características individuales.

h. Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en el aula para garantizar el acceso al currículo y la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.

i. Las acciones educativas dirigidas al alumnado considerado como deportista de alto rendimiento o alumnado que curse simultáneamente estudios superiores de música o danza que favorezcan la temporalización de la actividad formativa ajustándose a las exigencias impuestas por la participación simultánea en distintas disciplinas.

j. Cuantas otras propicien la calidad de la educación para todo el alumnado y el acceso, permanencia, promoción y titulación en el sistema educativo en igualdad de oportunidades y hayan sido aprobadas o propuestas por el departamento competente en materia de educación.

El alumnado puede presentar diferentes niveles de competencia curricular, distintos ritmos y formas de aprendizaje. Con el fin de atenderlas, esta programación dispone de una serie de recursos básicos para que el profesorado pueda desarrollar diferentes estrategias de enseñanza y facilitar así que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo de las competencias clave y los objetivos de la etapa. En consecuencia, se tomarán las siguientes medidas:

- Se evitarán los prejuicios sobre el alumnado con malos resultados académicos, evitando el efecto Pigmalión, que puede afectar muy negativamente al alumnado.
- Se plantearán los contenidos de forma cercana a la experiencia y los intereses del alumnado para favorecer su motivación.
- Se hará hincapié en el aprendizaje de técnicas de estudio y de trabajo para favorecer el aprendizaje autónomo del alumnado.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 53

- Se alentarán las relaciones entre iguales, favoreciendo que los alumnos que tengan más facilidades trabajen en grupo o en pareja con los que tienen dificultades de aprendizaje, siempre realizando agrupaciones heterogéneas. En la medida de lo posible se fomentará el uso de metodologías basadas en el trabajo cooperativo.

### **MEDIDAS INDIVIDUALIZADAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.**

- a. Las adaptaciones de acceso que supongan modificación o provisión de recursos especiales, materiales o tecnológicos de comunicación, comprensión y/o movilidad.
- b. Las adaptaciones de carácter metodológico en la organización, temporalización y presentación de los contenidos, en la metodología didáctica, así como en los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación ajustados a las características y necesidades del alumnado de forma que garanticen el principio de accesibilidad universal.
- c. Las adaptaciones curriculares de profundización y ampliación o los programas de enriquecimiento curricular y/o extracurricular para el alumnado con altas capacidades.
- d. Los programas específicos de intervención desarrollados por parte de los distintos profesionales que trabajan con el alumnado en diferentes áreas o habilidades, con el objetivo de prevenir dificultades y favorecer el desarrollo de capacidades.
- e. La escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para alumnado que se incorpora de forma tardía al sistema educativo español y que así lo precise.
- f. Las actuaciones de seguimiento individualizado llevadas a cabo con el alumnado derivadas de sus características individuales y que en ocasiones puede requerir la coordinación de actuaciones con otras administraciones tales como sanidad, bienestar social o justicia.
- g. Cuantas otras propicien la calidad de la educación para todo el alumnado y el acceso, permanencia, promoción y titulación en el sistema educativo en igualdad de oportunidades y hayan sido aprobadas por la administración educativa.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: <b>Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 54

El objetivo fundamental de la ESO es atender a las necesidades educativas de todos los alumnos. Pero esos alumnos tienen distinta formación, distintos intereses, distintas necesidades, etc. Por eso, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto característico de la práctica docente diaria. La atención a la diversidad supone el compromiso de atender las necesidades de todo el alumnado, de los que tienen dificultades en la adquisición de los aprendizajes básicos y también de los que adquieren estas destrezas con facilidad.

La selección curricular está basada en los mínimos que todo alumno/a tiene que trabajar y adquirir; por eso, las explicaciones serán abundantes y con ejemplos muy ilustrativos, que cualquier alumno pueda entender. El vocabulario, sin dejar de ser técnico, buscará la sencillez y la transparencia necesarias para que cualquier alumno/a de la ESO comprenda los contenidos que se tratan.

La atención a la diversidad está también en la base de determinado tipo de actividades como son la de investigación o ampliación. La programación de las denominadas actividades de investigación favorece las técnicas de trabajo autónomo más adecuadas a sus características individuales. El uso de internet, libros de lectura, murales, etc., ofrece una variedad de posibilidades para que el alumnado aprenda a desenvolverse con soltura en la búsqueda y tratamiento de la información.

La selección de los materiales también contribuye a la atención a la diversidad. Además del libro base, se utilizarán en el aula materiales de refuerzo o ampliación.

### **MEDIDAS EXTRAORDINARIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.**

Requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado” y “requieren un seguimiento continuo por parte del equipo docente, coordinado por el tutor o tutora del grupo con el asesoramiento del o de la responsable en orientación educativa y el resto de profesionales educativos que trabajan con el alumnado y se reflejarán en un Plan de Trabajo”.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: <b>Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 55

<b>ACTUACIONES GENERALES</b>		<b>GRUPO A</b>
<b>Prevención de necesidades y respuesta anticipada</b>	<b>Detalla las actuaciones preventivas a desarrollar:</b>	
<b>Propuestas metodológicas y organizativas</b>	<p>Flexibilización de tiempos</p> <p>Flexibilización de espacios</p> <p>Realización de diferentes agrupamientos flexibles: gran grupo, pequeño grupo, individual.</p> <p>Participación en actividades por grupos homogéneos en función del NCC (refuerzo / profundización)</p> <p>Refuerzo de contenidos</p> <p>Entrada de la información por diferentes vías (oral, visual, manipulativa)</p> <p>Proporcionar refuerzos (social, positivo, material, otros) y críticas constructivas.</p> <p>Favorecer experiencias de éxito</p> <p>Proporcionar pequeños descansos frecuentes y regulares</p> <p>Asignación de una responsabilidad que le permita momentos de relajación</p> <p>Revisión de agenda diaria y reporte familiar.</p> <p>Tener una agenda visual o reorganizador gráfico de los pasos a dar en la realización de tareas.</p> <p>Uso de diarios personales: registro conductual individualizado semanal con autoevaluación del alumno/a</p> <p>Utilización de técnicas de modificación de conducta</p> <p>Metodologías inclusivas (aprendizaje cooperativo, proyectos, aprendizaje-servicio,...)</p>	
<b>Accesibilidad universal del aprendizaje (DUA)</b>	<p>Redes de reconocimiento (el qué del aprendizaje): proporcionar múltiples medios de representación para percibir y comprender la información, ofreciendo distintas opciones de percepción, del lenguaje y los símbolos, así como diversas opciones para la comprensión de la información</p>	





	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: <b>Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b> Página 56

	Redes afectivas (el porqué del aprendizaje): facilitar múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje, que mejoren su interés, esfuerzo, persistencia y autorregulación.	
	Redes estratégicas (el cómo del aprendizaje): ofrecer múltiples medios para la acción y la expresión ajustados a las necesidades y capacidades del alumnado, así como apoyar y ampliar sus funciones ejecutivas.	
<b>Adecuaciones curriculares</b>		<b>GRUPO A</b>
<b>Adecuación de las actividades de aprendizaje</b>	<p>Ampliación del tiempo para realizar la tarea</p> <p>Valoración de las actividades por sus contenidos y no por sus errores de escritura</p> <p>Repetir las informaciones y explicaciones</p> <p>Respetar el ritmo de aprendizaje</p> <p>Proporcionar material de apoyo para reforzar actividades y contenidos que no comprende o no asimila</p> <p>Dividir las tareas en etapas breves. Determinar el tiempo de trabajo / atención</p> <p>Asignar menor cantidad de ejercicios</p> <p>Uso de organizadores gráficos para presentar la información: esquemas cognitivos, mapas mentales, diagramas...</p> <p>Realización de contratos individuales para la realización de proyectos de trabajo en relación a un centro de interés (de enriquecimiento curricular para alumnado con AACC o con desmotivación hacia el estudio)</p> <p>Aprendizaje por modelado o aprendizaje mediante autoinstrucciones</p>	
<b>Adecuación del contenido</b>	<p>Priorizar contenidos relacionados con las áreas en las que presenta alguna dificultad</p> <p>Priorizar contenidos relacionados con sus intereses</p> <p>Ampliar contenidos para enriquecer el currículo</p>	
<b>Adecuación de la evaluación</b>	<p>Establecer de manera explícita y precisa los aprendizajes imprescindibles</p> <p>Adjuntar los aprendizajes imprescindibles a trabajar por trimestres</p>	



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 57

<b>Adaptaciones curriculares no significativas (temporales y de carácter individual que suponen la realización de modificaciones en cualquier elemento de la programación sin que ello suponga cambios en los criterios de evaluación correspondientes al nivel del alumnado)</b>	Identificar los aprendizajes que no se han conseguido durante el curso	
	Priorizar y temporalizar los saberes básicos y las competencias específicas Ajustar la programación a los aprendizajes imprescindibles Enriquecer y profundizar sobre los saberes básicos de la programación Adecuar los criterios de calificación, las pruebas, instrumentos, espacios y tiempos de la evaluación.	

ACTUACIONES ESPECÍFICAS	GRUPO A
Adaptaciones de acceso: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ayudas técnicas y sistemas de comunicación</li> <li>2. Modificación y habilitación de elementos físicos</li> <li>3. Participación del personal de atención educativa complementaria</li> </ol>	
Adaptación curricular significativa	2
Flexibilización en la incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad	
Exención parcial del currículo	
Escolarización combinada	
Permanencia extraordinaria en las etapas del sistema educativo* (4ºESO)	
Aceleración parcial del currículo	
Flexibilización en la incorporación a un nivel superior respecto al correspondiente por edad	



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: <b>Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 58

## **8. PROGRAMA DE APOYO, REFUERZO, RECUPERACIÓN, AMPLIACIÓN PROPUESTO AL ALUMNADO Y EVALUACIÓN DE LOS MISMOS**

En 3º de diversificación no procede realizar el plan de seguimiento de alumnado repetidor.

## **9. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN, RECURSOS, AGRUPAMIENTOS, ENFOQUES DE ENSEÑANZA, CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS**

Los currículos de las diferentes materias ofrecen orientaciones didácticas y metodológicas que pueden ayudar en la redacción de este apartado.

La metodología debe concretar tareas (situaciones de aprendizaje), estrategias y técnicas para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, con diferentes modelos de agrupamientos y espacios, diseño de tareas que tengan en cuenta la participación del alumno (trabajos de investigación, presentación de temas por el alumno, búsqueda de información, trabajo por proyectos, prácticas de laboratorio, etc.), y los materiales y recursos didácticos a utilizar, incluyendo los recursos digitales.

La metodología responde al cómo enseñar, esto es, a qué actuación se espera del profesor y del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero este aspecto se debe complementar con lo que el alumno hace para aprender, es decir, con sus actividades de aprendizaje, para tener así una visión en conjunto de la dedicación del alumno al proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la metodología hay que:

- Tomar decisiones previas al qué y para qué enseñar.
- Obtener información de los conocimientos previos que poseen los alumnos sobre la unidad didáctica que se comienza a trabajar.
- Estimular la enseñanza activa y reflexiva.
- Experimentar, inducir, deducir e investigar.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 59

- Proponer actividades para que el alumno reflexione sobre lo realizado y elabore conclusiones con respecto a lo aprendido.
- El profesor debe actuar como guía y mediador para facilitar el aprendizaje, teniendo en cuenta las características de los aprendizajes cognitivo y social.
- Trabajar de forma individual, en pequeño grupo y en gran grupo.
- Emplear actividades y situaciones próximas al entorno del alumno.
- Estimular la participación activa del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, huyendo de la monotonía y de la pasividad.
- Propiciar situaciones que exijan análisis previo, toma de decisiones y cambio de estrategias.
- El profesor debe analizar críticamente su propia intervención educativa y obrar en consecuencia

Se utilizará una metodología mixta: inductiva y deductiva.

La metodología inductiva sirve para realizar un aprendizaje más natural y motivar la participación de los alumnos mediante el uso de:

- Pequeños debates en los que se intentará detectar las ideas previas, preconcepciones o esquemas alternativos del alumno como producto de su experiencia diaria y personal.
- Elaboración de informes individuales de las actividades realizadas con el uso de tablas de datos, gráficas, material de laboratorio, dibujos de montajes y conclusiones en los que interesa más el aspecto cualitativo que el cuantitativo. La metodología deductiva y el uso de las estrategias expositivo-receptivas favorecen la actividad mental como complemento al proceso de aprendizaje inductivo. Para ello se presentará cada idea, concepto o hecho con una experiencia, lo más sencilla posible:
- El profesor debe guiar y graduar todo este proceso, planteando actividades en las que es necesario consultar diversas fuentes de información, datos contrapuestos, recoger información en el exterior del aula y, además, debe fomentar el rigor en el uso del lenguaje.
- En todas las actividades es conveniente reflexionar sobre lo realizado, recopilar lo que se ha aprendido, analizar el avance en relación con las ideas previas (punto de partida) y facilitar al alumno la reflexión sobre habilidades de conocimiento, procesos cognitivos, control y planificación de la propia actuación, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 60

- La intervención del profesorado debe ir encaminada a que el alumnado construya criterios sobre las propias habilidades y competencias en campos específicos del conocimiento y de su quehacer como estudiante.

La atención a la diversidad, desde el punto de vista metodológico, debe estar presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y llevar al profesor o profesora a:

- Detectar los conocimientos previos de los alumnos y alumnas al empezar cada unidad. A los alumnos y alumnas en los que se detecte una laguna en sus conocimientos, se les debe proponer una enseñanza compensatoria, en la que debe desempeñar un papel importante el trabajo en situaciones concretas.
- Procurar que los contenidos nuevos que se enseñan conecten con los conocimientos previos y sean adecuados a su nivel cognitivo (aprendizaje significativo).
  - Identificar los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas y establecer las adaptaciones correspondientes.
  - Intentar que la comprensión del alumnado de cada contenido sea suficiente para una adecuada aplicación y para enlazar con los contenidos que se relacionan con él.

La respuesta educativa a la diversidad es el eje fundamental del principio de la individualización de la enseñanza. El tratamiento y la atención a la diversidad se realizan desde el planteamiento didáctico de los distintos tipos de actividades a realizar en el aula, que pueden ser:

- Actividades de refuerzo, concretan y relacionan los diversos contenidos. Consolidan los conocimientos básicos que se pretende que alcancen los alumnos, manejando reiteradamente los conceptos y procedimientos. A su vez, contextualizan los diversos contenidos en situaciones muy variadas.
- Actividades finales de cada unidad didáctica, que sirven para evaluar de forma diagnóstica y sumativa los conocimientos y procedimientos que se pretende que alcancen los alumnos. También sirven para atender a la diversidad del alumnado y sus ritmos de aprendizaje, dentro de las distintas pautas posibles en un grupo-clase, y de acuerdo con los conocimientos y el desarrollo psicoevolutivo del alumnado.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 61

Las actividades, si son procedimentales y están bien organizadas, permiten evaluar, en su desarrollo, los procedimientos utilizados por los alumnos y, en el producto final, los conocimientos y competencias alcanzados/conseguidos.

Para desarrollar las competencias es preciso ampliar el repertorio metodológico, pues la elección de un método u otro viene determinado por las circunstancias del aprendizaje.

El método elegido deberá favorecer la motivación por aprender y habrá de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

El aprendizaje cooperativo es, más que un método, una forma de entender la enseñanza, un enfoque global sobre ella.

En este enfoque, las tareas que se programan en el aula contemplan la cooperación como requisito indispensable para realizarlas, sin los compañeros y las compañeras no pueden llevarse a cabo satisfactoriamente.

En el trabajo cooperativo cada miembro del grupo tiene sus tareas y sus responsabilidades bien definidas, pero el asunto clave de esta estrategia es que el éxito del grupo depende de que todos aprendan.

La cooperación entre iguales, en estos casos, crea un espacio de interacción altamente beneficioso.

Para desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes en el alumnado, la metodología docente se debe concretar a través de los distintos tipos de actividades y de las diferentes maneras de presentar los contenidos en cada unidad didáctica. Estos medios son el mejor elemento para despertar el interés sobre un tema, motivar, contextualizar un contenido y transferir su aprendizaje a otros ámbitos de la vida cotidiana del alumno, sin olvidar la inclusión de los elementos transversales del currículo, como por ejemplo:

- La comprensión lectora, expresión oral y escrita.
- La comunicación audiovisual.
- La competencia digital.
- El fomento del espíritu crítico y científico.
- La educación emocional y en valores y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.
- La creatividad.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: <b>Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b> Página 62

- La igualdad entre hombres y mujeres y el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

## **ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**

La incorporación de las técnicas del aprendizaje social a la enseñanza responde no solo a un cambio estructural sino que, además, debe impulsar un cambio en la metodología docente, cuya docencia se debe centrar en el objetivo del proceso de aprendizaje del estudiante en un contexto que se extiende ahora a lo largo de la vida. Todo ello debe conllevar un cambio en la actitud del estudiante, que deje de ser un mero receptor de conocimientos (docencia basada en la enseñanza), para pasar a asumir una actitud activa y autónoma con relación a las actividades que ha de realizar (docencia basada en el aprendizaje). En todo este proceso se pretende que aumente el protagonismo del estudiante y debe haber un cambio en la forma de desarrollar la clase. La labor fundamental del docente pasa a ser la de enseñar a aprender y no se debe limitar solo a transmitir conocimientos, sino que ha de organizar tareas, actividades, trabajos individuales y en grupo, proyectos de investigación, consulta de bibliografía y de prensa, y las exigidas para preparar y realizar pruebas objetivas de evaluación dentro del marco de la evaluación continua, para fomentar en el estudiante la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y competencias. Desde el punto de vista de la participación y actividad del alumno en su aprendizaje (para responder a modelos de docencia centrados en el desarrollo de competencias del alumno), las metodologías se clasifican en:

<b>Metodología</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ejemplo de actividad</b>
1. Clases teóricas.	Exposición de la teoría por el profesor y el alumno toma apuntes (lección magistral), o bien participa ante preguntas del profesor.	Aprendizaje basado en aplicación de casos o discusiones propiciadas por el profesor, buscando el interés y la motivación del alumnado.
2. Clases prácticas.	Clases donde el alumno debe aplicar contenidos aprendidos en la teoría.	
a) Clases para realizar actividades relacionadas con los contenidos teóricos estudiados. Empleo de gamificación	El alumno realiza las actividades haciendo uso de los conocimientos aprendidos en la teoría. El profesor resuelve las dudas de cada alumno	Realización de actividades o tareas, planteadas en el libro o aportadas por el profesor (a realizar en el cuaderno o en el ordenador). "Kahoots" para repasar los contenidos al terminar una unidad didáctica
b) Clases prácticas en aulas-especiales: laboratorio o sala de	De las indicaciones del profesor. De su propia iniciativa y	Taller de reciclaje (aula de tecnología). Talleres con



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b> Página 63
informática.	emprendimiento personal. Taller literario en el que los alumnos adquieren la capacidad de buscar, siguiendo criterios lógicos y responsables, obras de referencia y/o similares a las que presentan las diferentes unidades didácticas y mediante las cuales aprenderán a establecer comparativas.	contenidos digitales (aula de informática).
3. Talleres.	Un taller por cada tema para aprender a analizar o a realizar materiales geográficos: Conocer estos materiales. Saber analizarlos y comentarlos. Saber confeccionarlos. Un taller por cada unidad didáctica en mediante el que analizarán diferentes casos: componentes de la lengua, partes del corazón, instrumentos del laboratorio	Disección de corazones de pollo para poder observar la anatomía y entender la fisiología del órgano
4. Trabajo en grupo: Debates, exposiciones y conferencias.	Muchas de las actividades utilizan el trabajo en grupo para fomentar la colaboración, el intercambio de conocimientos y la socialización. Después los trabajos son compartidos con el resto de los estudiantes.	Debates con dos posiciones diferentes de partida. Exposiciones de los alumnos. Su fuente es internet (enlaces aportados o con autonomía).
5. Enseñanza no presencial.	El alumno aprende nuevos contenidos por su cuenta, a partir de orientaciones del profesor o por parte de material didáctico diseñado al efecto. Generalmente comparte su aprendizaje con el resto de la clase. El aula virtual u otros instrumentos (blogs...) pueden servir de repaso o de ampliación, según las necesidades de cada alumno; nos permiten aportar a los alumnos recursos y actividades distintas a las vistas en clase. Se trabajará con la plataforma Aeducar, tanto en el aula como desde casa	Aprendizaje autónomo, autoaprendizaje, estudio dirigido, tutoriales, trabajo virtual en red. Inclusión de presentaciones, test interactivos, enlaces y otros recursos y actividades. en el aula virtual o blogs.
6. Tutoría.	Trabajo personalizado con un alumno o grupo. Es un recurso docente para seguir un programa de aprendizaje complementario al trabajo presencial (orientar y ampliar el trabajo autónomo y evaluar el trabajo).	Enseñanza por proyectos, supervisión de grupos de trabajo, tutoría especializada, etc. Un proyecto trimestral.

No hay ningún método que sea superior al resto en cualquier tipo de aprendizaje. Según el resultado de aprendizaje a lograr, el estilo del docente, el estilo de aprendizaje del alumno o las condiciones materiales será más idóneo un método u otro. Por ello, no se puede dar recetas ideales y lo recomendable es usar para cada resultado de aprendizaje programado diversas





	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: <b>Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b> Página 64

metodologías y no limitarse a una en exclusiva. No obstante, a la hora de seleccionar la metodología y/o actividades de aprendizaje ideal en función del tipo de resultado de aprendizaje esperado, se puede hacer uso de la siguiente tabla:

<b>Relación entre metodologías, finalidades educativas y objetivos/resultados de aprendizaje</b>			
<b>Finalidad educativa</b>	<b>Ejemplos de metodologías y/o actividades</b>	<b>Efecto directo (didáctico)</b>	<b>Efecto indirecto (educativo)</b>
Potenciar actitudes y valores, especialmente desde el punto de vista social.	Trabajo en equipo, role playing, aprendizaje cooperativo, debate dirigido/discusión guiada, etc.	SER (actitudes y valores)	SABER
Promocionar la autonomía, responsabilidad, iniciativa	Contrato didáctico, trabajo por proyectos, trabajo por portafolios.		SABER HACER
Promover aprendizaje significativo (al relacionar con conocimiento previo) y por descubrimiento.	Estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, simulación, grupos de investigación, experimentos de laboratorio, ejercicio y problemas, etc.	SABER HACER (procedimiento, habilidades, estrategias)	SABER
Estimular pensamiento crítico y creativo para replantear los conocimientos.	Brainstorming, interrogación didáctica, técnicas audiovisuales como cineforum y murales, etc.		SER
Atender a la diversidad y personalizar la enseñanza.	Tutoría curricular, enseñanza programada, tutoría entre iguales, etc.	SABER (información, conocimientos)	SABER HACER
Activar y mejorar el SER mecanismo de procesamiento de información.	Cualquiera de las anteriores y lección magistral, mapas conceptuales, esquemas, etc.		SER

Para ello se plantean una serie de metodologías de especial utilidad para el desarrollo de la competencia de la promoción de la autonomía y del aprendizaje significativo:

Portafolio	Conjunto documental elaborado por un estudiante que muestra la tarea realizada y las capacidades adquiridas durante el curso en una materia determinada.
------------	--



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 65
Contrato de aprendizaje	Alumno y profesor de forma explícita intercambian opiniones, necesidades, proyectos y deciden en colaboración la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo reflejan oralmente o por escrito. El profesor oferta unas actividades de aprendizaje, resultados y criterios de evaluación y negocia con el alumno su plan de aprendizaje	
Aprendizaje basado en problemas o retos	Enfoque educativo en el que los alumnos, partiendo de problemas reales, retos planteados o talleres de adquisición de habilidades geográficas que propone el profesor; aprenden a buscar la información necesaria para comprender dichos problemas y obtener soluciones; todo ello bajo la supervisión de un tutor	
Estudio de casos	Técnica en la que los alumnos analizan situaciones profesionales presentadas por el profesor, con el fin de realizar una conceptualización experiencial y buscar soluciones eficaces	
Aprendizaje por proyectos	Situaciones en las que el alumno debe explorar y trabajar un problema práctico aplicando conocimientos interdisciplinares.	
Aprendizaje del alumno al adquirir el rol del profesor	Cada unidad didáctica los alumnos encuentran actividades donde preparan presentaciones, escritos, investigaciones... donde deben compartir con sus compañeros los conocimientos alcanzados y el fruto de su trabajo y de sus búsquedas	

## MODELOS DE AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS.

Se proponen para alcanzar los objetivos y desarrollar las competencias claves establecidas, agrupamientos variados, con los que se pretende crear un ambiente distendido y motivador para el desarrollo del trabajo diario en el aula. A grandes rasgos presentamos el desarrollo de las siguientes actividades a través de los distintos tipos de agrupamiento:

1.- Actividades de gran grupo (pudiendo ser éste el grupo íntegro o dividido en dos): se trata de actividades muy útiles para la presentación de los temas, el acercamiento por parte del profesor a los conocimientos previos del alumno, la detección de intereses...pero también son interesantes para el desarrollo de debates, mesas redondas o exposiciones.

2.- Actividades de pequeño grupo (formados por tres o cuatro alumnos): estas actividades se destinan, principalmente, al desarrollo del aprendizaje grupal de nuestros alumnos. En estos grupos, los alumnos realizarán pequeños trabajos de investigación,... Los grupos serán establecidos por el profesor, procurando la máxima heterogeneidad posible. Con el trabajo en grupo se pretende, por un lado, que los alumnos adquieran competencias y destrezas de socialización (aprender a aceptar ideas ajenas, el desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos, adaptación a las normas que rigen el intercambio



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico	CURSO: 3º Página 66

comunicativo o la mejora de los hábitos de trabajo en equipo, entre otros); y, por otro lado, se busca que los alumnos tomen conciencia de la importancia del trabajo cooperativo, es decir, que lleguen a comprender que el éxito personal supone un beneficio para todo el grupo.

3.- Actividades individuales: destinadas a que el alumno sea capaz de desarrollar sus propios hábitos de estudio y potenciar su creatividad. Se trabajará de esta manera, especialmente, en las sesiones finales de la unidad didáctica. Con su desarrollo se espera que el alumno sea capaz de demostrar(se) los conocimientos adquiridos a lo largo de la unidad didáctica.

En cuanto a los espacios, el principal espacio que se utilizará para el desarrollo de los contenidos será la clase asignada al grupo de Diversificación 3ºESO en la primera planta, con video-proyector. Una vez a la semana se trabajará de forma transversal contenidos informáticos en el aula de informática. Si hay posibilidad y el grupo lo permite una vez al trimestre, aproximadamente, se trabajará en el laboratorio. Ocasionalmente, la clase se podrá impartir en el Aula de Usos Múltiples, situada en la planta baja para realizar actividades extracurriculares, charlas o para la realización de pruebas escritas. De la misma manera ocurre con el uso de la biblioteca o cualquier otro espacio del centro como el patio.

### **MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS (INCLUYENDO LOS DIGITALES).**

#### **LIBROS DE TEXTO**

<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>	<b>Fecha de implantación</b>
ÁMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO I	Mercedes Sánchez Rubén Solís	EDITEX	2022 -23

#### **RECURSOS MATERIALES**

<b>Denominación</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Denominación Ubicación Observaciones</b>
Aparatos de medida	Laboratorio	
Material general de Física y Química	Laboratorio	



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 67

Reactivos químicos	Laboratorio	
--------------------	-------------	--

#### RECURSOS INFORMÁTICOS

Denominación	Ubicación	Denominación Ubicación Observaciones
Aparatos de medida	Laboratorio	

#### RECURSOS AUDIOVISUALES

Denominación	Ubicación	Denominación Ubicación Observaciones
Programas educativos, Páginas web con contenidos científicos.	Aula de Informática	

### . ESPACIOS VIRTUALES DE COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE

Plataforma educativas, la comunicación por correo electrónico a través de la suite Gmail del centro, aprovechando que a todos los alumnos del centro se les ha abierto una cuenta que da acceso a todas las aplicaciones educativas de Google.

Respecto a las plataformas y herramientas digitales que se utilizarán para la realización de determinadas tareas, las Aulas virtuales, la plataforma que recomienda la Consejería de Educación. Por otro lado, también se utilizará cualquier otra herramienta o aplicación que se crea oportuna para ciertas actividades.

### TAREAS (SITUACIONES DE APRENDIZAJE).



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: <b>Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b> Página 68

Las situaciones de aprendizaje son “situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.” Las orientaciones para su diseño se incluyen en el anexo III del mismo decreto, donde se indica que el objetivo es que las “metodologías didácticas reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje.” Para clarificar esta nueva terminología, se concreta que:

- Se considera “ejercicio” a aquel mecánico, repetitivo y/o memorístico, que no se refiere explícitamente a situaciones de la vida real. Por ejemplo, realizar una suma.
- Se considera “actividad” a aquella que aplica un proceso u operación para resolver un problema, que implica comprender y tomar decisiones. Por ejemplo, resolver un problema dado con una suma.
- Se considera “tarea” a aquella que pone en práctica un contenido, una destreza/habilidad/capacidad y una actitud para resolver un problema o situación de la vida real en la dimensión personal, profesional, social o académica. Por ejemplo, plantear una visita al supermercado con un presupuesto máximo y una lista de la compra, teniendo que decidir la cantidad y calidad de los productos adquiridos para cocinar una posterior receta para un número determinado de personas. Una situación de aprendizaje se compone de actividades y tareas.

## 10. CONCRECIÓN DEL PLAN LECTOR ESTABLECIDO EN EL PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA

BLOQUES	RECURSOS
<b>A) Estrategias para asegurar la comprensión de textos y enunciados</b>	Lectura en voz alta de los enunciados de las preguntas y actividades. Búsqueda de sinónimos de palabras que aparecen en un texto o en un enunciado de una pregunta o actividad Formular definiciones de palabras que puedan aparecer en un texto. Creación de ejemplos con aquellas palabras difíciles o de nueva adquisición. Lectura en voz alta de la lectura propuesta para cada trimestre poniendo en práctica las estrategias anteriores.
<b>B) Lecturas y actividades culturales que potencien la comprensión oral y escrita</b>	<b>Trimestre 1</b> Lectura de artículos de divulgación científico-tecnológica y realización de actividades basadas en dicha lectura. Los alumnos entregarán cuestiones sobre las lecturas.



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3°</b> Página 69

	Visionado de vídeos y documentales donde se explican aspectos de los temas tratados.
	<b>Trimestre 2</b> Lectura de artículos de divulgación científico-tecnológica y realización de actividades basadas en dicha lectura. Los alumnos entregarán cuestiones sobre las lecturas. Visionado de vídeos y documentales donde se explican aspectos de los temas tratados.
	<b>Trimestre 3</b> Lectura de artículos de divulgación científico-tecnológica y realización de actividades basadas en dicha lectura. Los alumnos entregarán cuestiones sobre las lecturas. Visionado de vídeos y documentales donde se explican aspectos de los temas tratados.
<b>C) Orientaciones para actividades de exposición oral</b>	Los alumnos realizarán una exposición oral por trimestre, basada en algún tema de los que componen los contenidos del curso. Para ello se apoyarán en una presentación digital que habrán elaborado previamente.. Se les darán pautas sobre como dirigirse a la audiencia y cómo aprovechar los datos aportados en la presentación para estructurar e hilar la exposición.

## 11. INCORPORACIÓN, CONCRECIÓN Y TRATAMIENTO DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES A LA MATERIA

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias o ámbitos.

En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

### CONCRECIÓN DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: <b>Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		Página 70

<b>Comprensión lectora</b>	
<b>Expresión oral y escrita</b>	
<b>Comunicación audiovisual</b>	
<b>Competencia digital</b>	
<b>Emprendimiento social y empresarial</b>	
<b>Fomento del espíritu crítico y científico</b>	
<b>Educación emocional y en valores</b>	
<b>Igualdad de género</b>	
<b>Creatividad</b>	
<b>Educación para la salud</b>	
<b>Formación estética</b>	
<b>Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable</b>	
<b>El respeto mutuo y el trabajo entre iguales</b>	

## 12. MEDIDAS COMPLEMENTARIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA MATERIA DENTRO DEL PROYECTO BILINGÜE

No procede



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: <b>Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b> Página 71

### 13. PLAN DE REFUERZO INDIVIDUALIZADO (MATERIAS PENDIENTES ESO)

#### PROGRAMA DE REFUERZO INDIVIDUAL

<b>1. Objetivos y contenidos</b>	Los objetivos y contenidos de 2º de ESO en cada una de las materias que componen el ámbito: Física y Química, Matemáticas, y Biología y Geología
<b>2. Actividades de recuperación</b>	La recuperación de dichas materias se medirá a través del trabajo y la evolución del alumnado en el presente curso y superando las evaluaciones del curso
<b>3. Fecha de entrega de estas actividades por evaluaciones</b>	No se entregan actividades, hay que ir superando este curso académico por trimestres.
<b>4. Profesor responsable y su hora de atención al alumnado con materia suspensa.</b>	El profesor que imparte el ámbito será el responsable de hacer el seguimiento del alumnado que tiene que recuperar las materias pendientes. Al dedicar un amplio horario al alumnado en el presente curso no se hace necesario establecer un horario para tal fin.

### 14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEL DEPARTAMENTO

No se ha planteado ninguna actividad extraescolar diseñada exclusivamente para los alumnos de Diversificación, pero habrá colaboración y participación en cuantas actividades organizadas por los diferentes departamentos les sean ofrecidas, como ha ocurrido en cursos anteriores.





	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
DEPARTAMENTO: Orientación	MATERIA: <b>Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b> Página 72

La realización de actividades complementarias conlleva que, una vez se lleven a cabo, se plantearán ejercicios de aplicación que contarán para la nota de la evaluación.

## 15. APORTACIONES DE LA MATERIA AL PLAN DE IGUALDAD

Un **Plan de Igualdad** es un documento mediante el cual dichos centros recogen las medidas y actuaciones positivas necesarias para promover la **igualdad** efectiva entre mujeres y hombres y sensibilizar a todo el profesorado y el alumnado frente al machismo, la violencia de género y las desigualdades. Se trabajará en el aula con casos reales o lecturas con un posterior debate.

## 16. MECANISMOS DE REVISIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROCESOS DE MEJORA

-Se realizará una revisión mensual de la programación. Los resultados de esa revisión se pueden plasmar, de manera guiada, en las tablas siguientes:

<b>REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</b>				
	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO PROCEDE</b>
La programación está elaborada según la normativa vigente				
La programación tiene en cuenta las características del centro y del grupo de alumnos				
La programación ha tenido en cuenta los resultados de la evaluación inicial				
La metodología utilizada se adecúa a las características del alumnado				
Se han ofrecido alternativas metodológicas al alumnado				
Los recursos organizativos y didácticos han funcionado				
El libro de texto, dossier o material utilizado es adecuado para la consecución de los objetivos				



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>	
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>	<b>Página 73</b>

Las propuestas didácticas se han adaptado a las necesidades de todo el alumnado				
Los instrumentos de evaluación son adecuados				
Se han modificado elementos de la programación (instrumentos de evaluación, criterios de calificación, porcentajes...)				
Las medidas de atención a la diversidad han sido eficaces				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes se ha aplicado				
El plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes ha funcionado				
La programación ha contribuido a desarrollar el hábito lector				
La programación ha contribuido a desarrollar la Competencia Digital				
La programación ha incluido actividades que contribuyen al Plan de Igualdad y se han llevado a la práctica				
<b>Porcentaje de alumnos que han suspendido la materia</b>	<b>EV1:</b>	<b>EV2:</b>	<b>EV3:</b>	<b>EVF:</b>

<b>PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN Y/O MEJORA DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</b>	
<b>Aspectos a modificar y/o mejorar</b>	<b>Propuestas</b>
<b>Concreción y secuenciación de saberes básicos</b>	
<b>Evaluación inicial</b>	
<b>Criterios de evaluación /Criterios de calificación</b>	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	
<b>Criterios de calificación</b>	
<b>Atención a la diversidad</b>	



	<b>PROGRAMACIÓN DE E.S.O.</b>	<b>CURSO: 23/24</b>
<b>DEPARTAMENTO: Orientación</b>	<b>MATERIA: Ámbito Científico-Tecnológico</b>	<b>CURSO: 3º</b>
		<b>Página 74</b>

<b>Plan de refuerzo individualizado para alumnado con materias pendientes</b>	
<b>Materiales didácticos: libro de texto, dossier, etc.</b>	
<b>Metodologías y recursos organizativos</b>	
<b>Utilización de las TIC</b>	
<b>Aportaciones al Plan Lector</b>	
<b>Aportaciones al Plan de Igualdad</b>	
<b>Actividades extraescolares y/o complementarias</b>	