

CLAVES DEL PLAN LECTOR

CEIP LOS ALBARES

REVISIÓN PARA EL CURSO 2015-16



¿Qué es el Plan Lector?

- Un documento de centro, elaborado por los docentes para garantizar y coordinar el desarrollo de las estrategias lectoras de los alumnos y fomentar el gusto por la lectura.
- Sirve para planificar sistemáticamente la enseñanza de la lectura y el impulso del hábito lector de los alumnos, incluyendo condiciones y actuaciones precisas para ello.
- Recoge los acuerdos en torno a la enseñanza y al trabajo de la lectura en todos los niveles y en todas las áreas, que los docentes nos esforzaremos por respetar.

¿Qué requiere cada curso?

- Ser explicado a los nuevos docentes o miembros de la comunidad educativa.
- Recoger en él las actividades significativas (a poder ser al final de cada trimestre)
- Valorar el grado de cumplimiento, dificultades o aspectos a implementar.

Para mayor información, el centro dispone de un Plan Lector más elaborado y amplio, donde se encuentra toda la información detallada. Aquí están los aspectos clave y aquellos que deberán ser consensuados y revisados necesariamente cada curso.

Aspectos clave ¿Estamos de acuerdo? ¿Lo sabias?

- La clave fundamental está en la actitud del profesorado:
 - La lectura es un tema prioritario de tod@s los docentes del centro, no sólo de los de Lengua.
 - La actitud positiva y activa hacia la lectura multiplica los efectos de cualquier actividad, así que vamos a contagiarnos a través de buenos argumentos y no permitiendo “comentarios o actitudes tóxicas”, contrarrestarlo con más ganas y razones.
- Seleccionar y trabajar con lecturas y materiales de alta calidad, como principio de nuestro trabajo.
 - En la biblioteca hay una cuidada selección y podemos preguntar a la bibliotecaria o a otros compañeros con más experiencia. También tenemos acceso a guías y selecciones elaboradas por instituciones de gran prestigio.
 - Conocer el material con el que trabajamos, leer los libros que recomendamos.

•El colegio forma parte del Plan Municipal de Lectura de La Puebla de Alfindén, que en el centro nos supone:

- Gestión informática de la biblioteca escolar con el mismo programa que la Biblioteca Municipal, Absysnet. Podemos acceder a fondos con toda la red de bibliotecas públicas municipales de Aragón, a través del OPAC. Esto supone que se pueden solicitar, a través de la biblioteca pública, cualquiera de estos libros y ser utilizados durante un mes.
- Acceso a la plataforma de libro electrónico
- Dotación económica anual para libros, a seleccionar por los maestr@s.
- La catalogación la realiza la bibliotecaria municipal.
- Visitas de autor: La gestión y coste de esta actividad se realiza por parte de la biblioteca. Los autores que vienen a realizar actividades a los centros educativos se elijen por acuerdo de ambas partes y con suficiente antelación para que los encuentros se preparen previamente. También se gestionan otros tipos de actividades como talleres, círculos y debates literarios, formación de profesorado, exposiciones,... Grupos de lectura Infantil y Juvenil de familias.

•Nuestra biblioteca es cooperativa: Trabajamos en equipo, todos somos importantes y asumimos nuestras responsabilidades:

- Profesorado: En primaria se realizan guardias rotativas de recreo en la biblioteca.
- Alumnado: En 5º y 6º pueden ser alumnos colaboradores y participarán durante los recreos principalmente.
- Familias: Hay un grupo de familias colaboradoras que participa una tarde a la semana y realiza tareas de organización de los libros y preparación de actividades.
- Biblioteca Municipal: Además de lo citado en el Plan Municipal, las bibliotecarias Beatriz Callen y Ana Arpa están siempre disponibles para lo que necesitemos.

•Asumir los compromisos del centro y valorarlos cada curso:

- Al inicio de cada curso escolar, debemos debatir y concretar varios aspectos a nivel de centro y con los docentes de las áreas correspondientes.
- Al final de cada curso debemos revisarlos y valorar posibles cambios.
A continuación se recogerán los acuerdos para el curso 15-16

Compromisos de centro en torno al plan lector para el curso 2015-2016, decisiones docentes:

El próximo curso no se tendrán como referencia los ciclos, sino que se priorizará trabajar por equipos de docentes de cada área. Se trata de explicitar acuerdos por áreas y posteriormente ponerlos en común para el centro. Conviene que sean revisados y actualizados, a poder ser trimestralmente. En los apartados siguientes no conviene poner más de dos acuerdos por apartado, aunque habrá áreas que profundicen en estos aspectos en sus programaciones. No es necesario llegar a acuerdos en todos los apartados, es preferible pocos y claros. Podemos hacer una propuesta para el primer trimestre y revisarlos después.

Expresión oral:

- **En todas las áreas:**

- En actividades de aula habituales o rutinas:
- Realización de actividades específicas para fomentarla:
 - ¿Cuáles?
 - Actividades con herramientas TIC: Soporte, programas,...
- En las actividades complementarias:
 - Recitales: -Visitas de autor/exposiciones:
 - Actuaciones en el centro:

- **En el Área de Lengua:**

Se propone como línea de trabajo de centro, realizar una sesión oral de “Círculos de lectura” en cada curso al poner en común la lectura del libro recomendado, siguiendo el método de Chambers (ver anexo correspondiente en el Plan Lector del centro)

- **Expresión oral del profesorado:** Se propone elegir entre alguno de los siguientes:

- Acordar cómo se preparan las tutorías o reuniones colectivas: cómo se presenta el tutor, cómo presenta su trabajo. Ensayar. Grabar.
- Grabar intervenciones de clase frente al alumnado. Visionar la grabación, comentar, repetir. Preferentemente contar con un experto.
- Acordar como se prepara la visita de autor, conferenciante, ilustrador,... Concretar: cómo se presenta, cómo se pregunta y cómo se cierra.
- Consensuar la posibilidad de debates, tertulias, exposiciones individuales,..de profes para profes y abiertas a familias.
- Consensuar que actitudes favorecen la expresión oral en clase, por nivel y materia.
- Realizar lecturas en voz alta y dramatizaciones compartidas.

La lectura-escritura:

- **Iniciación en Infantil y 1º de Primaria:**

- Descripción de la manera de iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en Infantil y Primaria:
- Aspectos generales para alumnos con dificultades:

- **Sobre la lectura en silencio y en voz alta:**

Revisar los anexos del Plan Lector correspondientes y valorar su adecuación.

- **Lectura y escritura de imaginación:** (La lectura de imaginación puede ser prioritaria para el área de lengua y Literacy, pero puede haber aspectos que se utilicen también en otras áreas, como Art, Música, Conocimiento del Medio Natural y Social,...)

- Diario de lecturas: Utilizarlo desde Infantil, consensuar “criterios de uso” para cada nivel pero huyendo de usarlo como acumulo de fichas. Consensuar criterios de uso.
- Valorar la reflexión escrita a realizar de la actividad “Círculos de Lectura”, para que también sea consensuada.

- **30 minutos de lectura en todas las áreas:**

- Poner en común los libros o referencias pensados (recomendamos utilizar los fondos de la biblioteca o red).
- Acordar metodologías o rutinas para estas sesiones.
-

- **Sesiones en la biblioteca:** Poner en común nuestras mejores prácticas y compartir ideas.

- **Lectura/escritura documental:** (completarlo por áreas)

- Cuidar que el alumnado se ejercite en todo tipo de textos: enunciativos, descriptivos, narrativos, instructivos, expositivos, argumentativos, retóricos, en las diversas áreas, sobre papel y en ordenador, en todas las lenguas que enseñe el centro.
- Explicitar las metodologías de trabajo que se van a usar.
- Proyectos interdisciplinares: debería haber un compromiso de participación de todos los niveles y todas las áreas, aunque fuera empezando por un proyecto al año.

- **Lectura/escritura y familias:**

- Decidir cómo se va a informar habitualmente a las familias de lo que se hace en lectura/escritura en el centro (charla, boletín, tutorías,...) de manera que sea comprensible para todas.
- Invitar a formar parte del grupo “Familias colaboradoras con la biblioteca” que se reúnen una tarde a la semana en horario lectivo y colaboran activamente en actividades relacionadas con la biblioteca.
- Informar de los grupos de lectura de “Leer juntos” en el centro y en la biblioteca Municipal.

- **Lectura/escritura del profesorado:** De cara a la consideración del asunto en los propios docentes, pensamos que estos son algunos pasos que se pueden consensuar y abordar:

- Revisión de la rotulación del centro, carteles, anotaciones de tablones, listados de instrucciones, etc.
- Creación de grupos de lectura entre profesores y/o con familias. La biblioteca municipal quiere proponer para este año un curso para docentes y familias dinamizado por Felix Albo (pendiente de confirmación)

*Y para terminar... tener presente que el plan estará siempre
“en construcción” y por supuesto, ningún maestro
termina nunca de aprender.*

