

CENTRO: Luis Turón HIJAR y muchos centros más

ETAPA/NIVEL: Educación Infantil

BIBLIOGRAFÍA\*:

WEBGRAFÍA \*\*:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

ASAMBLEA

**FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:**

Ser un **punto de encuentro, lugar de exponer ideas, de presentar las distintas propuestas de trabajo, de manifestar sentimientos, de resolver conflictos etc. También se plantean rutinas y actividades cotidianas (responsables, encargados) que sirven de estructuración mental del alumnado, de establecimiento de espacios y tiempos organizados, lo que supone una mayor estabilidad y aporta seguridad** al alumnado.

En las asambleas se trabaja la **atención, la escucha, el respeto**, con juegos variados.

Se trabajan actividades puntuales de **educación emocional a través de imágenes y se realiza refuerzo y gestos aprobatorios como forma de generar confianza.**

La asamblea **permite trabajar algunos temas a través de la colaboración y aportaciones de los diferentes miembros del grupo.**

**DESARROLLO EN EL AULA:**

Se hacen varias a lo largo del día.

El tutor es dinamizador que dirige la sesión organizando los turnos, profundizando en algunos aspectos o incluyendo otros nuevos relacionados.

Se trabajan aspectos curriculares y socioemocionales.

**ETIQUETAS:**

- 1.- Identidad personal– autoconcepto
- 2.- Habilidades de Comunicación
- 3.- Educación emocional

**MATERIALES NECESARIOS:**

**OBSERVACIONES:** Algunas estrategias: Ponerte al lado del más movido, levantar la mano para pedir la palabra e intervenir, darles un micrófono (sólo habla quien lo lleva).

**VARIANTES:**

\*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

\*\*Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

| Enseñar a ser persona                       | Enseñar a Convivir  | Enseñar a Pensar  |
|---|---|---|
| Autocontrol Vs. Impulsividad                | <i>Habilidades de Comunicación</i>  | Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual<br><br><i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i> |
| <i>Identidad personal–autoconcepto</i>      | <i>Habilidades Sociales</i>   |   |
| <i>Educación para la salud</i>              | <i>Empatía</i>  |   |
| <i>Educación Emocional</i>                  | <i>Inclusión e Interculturalidad</i>  |   |
| Tolerancia a la frustración                 | Cohesión grupal   |   |
|   | Resolución de Conflictos  |   |
| Esfuerzo personal                           | <i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i> | Nivel Macro – Metacognición ( <i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i> )   |
| Actividades para celebrar fechas especiales | Prevención y detección del acoso escolar  |   |
|   | Paz y no violencia  |   |
|   | <i>Coeducación</i>  |   |
|   | <i>Respeto al medio ambiente</i>  | <i>Programas de Filosofía para Niños</i>  |