

CENTRO:	CEIP VILLA DE UTRILLAS	ETAPA/NIVEL: Infantil / Primaria
BIBLIOGRAFÍA*:	Apellido, Iniciales. (Año). Título. Ciudad de edición: Editorial.	
WEBGRAFÍA **:	Recuperado de http://www.titulopaginaweb.com/:	

CORTOS SOBRE EL TRABAJO EN EQUIPO

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD: Valorar la importancia de todos los miembros del grupo para trabajar en equipo y lograr metas comunes.

DESARROLLO EN EL AULA: Antes de visionar el alumnado el corto, el profesorado del centro bajo la estructura 1, 2, 4 realiza las preguntas que después va a presentar a sus alumn@s sobre el video. De esta manera, desde 1º de Infantil hasta 6º de Primaria pueden trabajar el mismo material a distinto nivel, ya que, cada tut@r seleccionará las preguntas oportunas para su grupo. Así que, la actividad en el aula consiste en visionar el corto y posteriormente plantear y debatir las preguntas.

Estructura 1,2,4 (algo modificada): Se hacen 4 equipos de 4 personas (puede variar en función del número personas). Se reparte una plantilla a cada participante con tres recuadros. Dentro de un equipo, primero cada uno piensa preguntas sobre el corto y las anota en el primer recuadro. En segundo lugar, se ponen de dos en dos, intercambian sus preguntas y las comentan, y de dos hacen una y la anotan, cada uno en el segundo recuadro. En tercer lugar todo el equipo, después de haberse enseñado las preguntas, han de componer entre todos una batería de preguntas sin que se repita ninguna. Por último, un miembro de cada equipo lee su batería, y un voluntari@ todas las preguntas que han elaborado entre todos los equipos eliminando las que se puedan repetir.

ETIQUETAS:
Ver dorso.
1.- Cohesión grupal.
2.- Empatía.
3.-

MATERIALES NECESARIOS:
Cortos de Pixar
“Trabajo en equipo pingüinos, hormigas y cangrejos”
y “El vuelo de los gansos”. El segundo corto es apropiado para el profesorado y para los cursos superiores.

OBSERVACIONES: Resulta un material motivador, dinámico y significativo de cara a conseguir el objetivo que nos proponemos. El profesorado trabaja en equipo y el alumnado también, por lo que se fomenta la convivencia en el centro. **VARIANTES:** -



*Bibliografía Normas APA: Estructura 1-2-4: Universidad de VIC. 2008. Programa Aprender a Cooperar. Cooperar para Aprender.

**Webgrafía: <http://cife-ei-caac.com/es/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
Esfuerzo personal	Resolución de Conflictos	Nivel Macro – Metacognición (<i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i>)
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Mediación</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>
	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	