

CENTRO:	ETAPA/NIVEL:
BIBLIOGRAFÍA*: <i>Apellido, Iniciales. (Año). Título. Ciudad de edición: Editorial.</i>	
WEBGRAFÍA **: <i>Recuperado de http://www.titulopaginaweb.com/:</i>	

RINCÓN DEL ESPACIO PERSONAL

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD: Crear en el aula una zona de espacio personal, donde el alumno pueda reflexionar sobre su estado emocional, gestionar las mismas y ayudar a encontrar el pacto o actuación posterior.

DESARROLLO EN EL AULA:

Se crea un rincón en el aula, si es posible con una alfombra y unos cojines.

Este rincón debe estar alejado del rincón de la alfombra o de juegos, y de tamaño más pequeño, para que no lleve a equivocación a los niños.

Es conveniente que esté atractivamente decorada y con **un cartel identificativo** del mismo y con los mensajes claros de lo que se puede hacer en el mismo: recapacitar, pensar, reflexionar, relajarse, concentrarse,...

Cuando surja un conflicto en el centro o en el aula los alumnos implicados irán a este rincón y gestionarán sus emociones, como se indica en el apartado de variantes.

Cuando los alumnos son de mayor edad se les puede hacer reflexionar siguiendo los anexos II y III, que se encuentran al final de esta ficha, pero siempre con el profesor, ya que si lo rellenan solos no se llega a la reflexión personalizada.

Hay que hacerles ver que no es un castigo, sino una manera de PACTAR actuaciones que les ayuden a actuar cuando se encuentren en estas situaciones.

El compromiso de firma se debe hacer llegar a la familia para contar con su apoyo e implicación.

Para cursos de infantil y primeros cursos de primaria, la reflexión se puede hacer verbal y el contrato parcialmente y se queda en **La carpeta de Gestión de las Emociones (Es otra propuesta de trabajo).**

ETIQUETAS:

Ver dorso.

1.- *Educación Emocional*

2.-Resolución de Conflictos

MATERIALES NECESARIOS:

- Una alfombra.
- Unas almohadas.
- Una manta.

Materiales de iniciativa personal pensados por el docente, y pueden ser objetos personales.

OBSERVACIONES:

VARIANTES:

Es una medida proactiva, ya que su finalidad es que el alumno primero gestione su emoción de diferentes maneras como la rabia pegando puñetazos a una almohada, o mediante la técnica de la tortuga, la alegría con expresión de movimiento...

Y seguidamente interiorice la necesidad de responsabilizarse de sus actos y progresar en su desarrollo personal, por lo que las variantes van a estar en función de las necesidades del propio grupo y de las actuaciones que determine el docente.

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas.* Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	
	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición (<i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i>)
Esfuerzo personal		
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>