

| | |
|---|--------------|
| CENTRO: | ETAPA/NIVEL: |
| BIBLIOGRAFÍA*: <i>Apellido, Iniciales. (Año). Título. Ciudad de edición: Editorial.</i> | |
| WEBGRAFÍA **: <i>Recuperado de http://www.titulopaginaweb.com/:</i> | |

EL TRANSATLÁNTICO

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:

-Desarrollar el conocimiento mutuo.

-Favorecer el inicio de nuevas relaciones sociales.

DESARROLLO EN EL AULA:

Un transatlántico es barco de gran tamaño y con muchas ventanas de camarotes (tantas como alumnos hay en el aula), que situaremos en un lugar visible de la clase.

Se toma una de las fotos y se coloca en la ventana de uno de los camarotes.

Se pide a un alumno (el capitán) que diga 2 cosas que sabe acerca del compañero, respetando la siguiente regla: sólo pueden decirse aspectos positivos, cualidades, aptitudes... que no pertenezcan al ámbito escolar.

Si el alumno señalado acierta las 2 cosas correctas a juicio del interesado, pasa a dirigir el ejercicio tomando otra foto y preguntando a otro compañero.

En el caso de no acertar se completan las dos cosas entre todo la clase.

ETIQUETAS:

Ver dorso.

1.- *Identidad personal– autoconcepto*

2.- *Habilidades Sociales*

3.- *Cohesión grupal*

MATERIALES NECESARIOS:

Un barco dibujado en cartulina o papel continuo.

Nombres en cartulina de todos los niños.

Fotos de todos los niños.

OBSERVACIONES:

Conseguir que todos los miembros del grupo se sienten miembros de la misma tripulación.

VARIANTES:

Si queremos que se sientan como verdaderos capitanes de su barco podemos poner la foto del capitán en la primera ventana y todos los demás tripulantes en las otras.

Sólo iremos cambiando la foto del alumno que va a ser el capitán ese día.

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas.* Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

| Enseñar a ser persona | Enseñar a Convivir | Enseñar a Pensar |
|---|---|---|
| Autocontrol Vs. Impulsividad | <i>Habilidades de Comunicación</i> | Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i> |
| <i>Identidad personal–autoconcepto</i> | <i>Habilidades Sociales</i> | |
| <i>Educación para la salud</i> | <i>Empatía</i> | |
| <i>Educación Emocional</i> | <i>Inclusión e Interculturalidad</i> | |
| Tolerancia a la frustración | Cohesión grupal | |
| | Resolución de Conflictos | |
| | <i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i> | Nivel Macro – Metacognición (<i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i>) |
| Esfuerzo personal | | |
| Actividades para celebrar fechas especiales | Prevención y detección del acoso escolar | |
| | Paz y no violencia | |
| | <i>Coeducación</i> | <i>Toma de Decisiones</i> |
| | <i>Respeto al medio ambiente</i> | <i>Programas de Filosofía para Niños</i> |