

CENTRO: CRA BAJO MARTÍN Y CEIP LUIS TURÓN (HIJAR).

ETAPA/NIVEL: INFANTIL Y PRIMARIA

BIBLIOGRAFÍA*: *Apellido, Iniciales. (Año). Título. Ciudad de edición: Editorial.*

WEBGRAFÍA **: *Recuperado de <http://www.titulopaginaweb.com/>:*

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Junta de delegados y delegadas

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:

Facilitar la participación, la implicación en el centro y el desarrollo democrático

DESARROLLO EN EL AULA:

EL Consejo de delegados y delegadas está formado por dos representantes de cada clase y jefatura de estudios y/o dirección del centro.

Son elegidos democráticamente por sus propios compañeros y compañeras, lo que permite un interesante trabajo sobre los criterios que deben valorarse para su elección, funciones, procedimiento de elección etc...

Se reúnen periódicamente para tratar temas que sobrepasan el nivel de aula.

Sirven de enlace entre el aula y la escuela en general (llevan aportaciones de la propia clase/localidad e informan de lo tratado y los acuerdos a los compañeros de aula).

Se tratan aspectos relacionados con la normativa general del centro, haciendo de ella un tema vivo y dinámico del que el alumnado se siente directamente responsable (cuidado del material, limpieza, problemas de comportamiento, propuestas de mejora...)

Se gestionan los proyectos de carácter global: celebraciones, campañas o fiestas del centro.

Pueden hacer demandas concretas a los distintos cursos o encargar tareas (por ejemplo una campaña o

ETIQUETAS:

Ver dorso.

- 1.- Aspectos organizativos
- 2.- Toma de decisiones
- 3.- Habilidades sociales
- 4.- Empatía
- 5.- Inclusión
- 6.- Cohesión grupal
- 7.- Resolución de conflictos

MATERIALES NECESARIOS:

OBSERVACIONES:

VARIANTES:

una competición deportiva o un trabajo medioambiental).

Tratan casos de fricciones y de problemas entre clases, los que sobrepasan lo hablado y resuelto en las asambleas de clase porque implica a otras. Aportan propuestas, debaten y llegan a acuerdos que posteriormente transmiten a sus respectivos grupos de clase. (Por ejemplo hay una reclamación de una clase que quiere tener más juegos cuando no se puede salir del patio... otros delegados dicen que tienen lo suficiente... se acuerda que los propios alumnos se harán cargo de revisar los juegos que tienen uno a uno, se completará lo que falte y se entregará al equipo directivo lo que hay que reponer para que lo pueda hacer de forma ordenada).

En la primera reunión se plantea qué es lo que más nos gusta de la escuela y se llegan a acuerdos sobre ello para reforzar lo positivo y que se mantenga. Además se añade lo que nos gustaría mejorar y se va abordando de una en una las propuestas de mejora.

Se explica que hay cosas que no son competencia del centro, que es del Ayuntamiento por ejemplo.

Convocatorias y actas:

- Se hace una convocatoria de reunión personalizada para los delegados y delegadas recordando el orden del día.
- Se lleva un acta formal donde se anotan los acuerdos en asamblea de aula, que los delegados aportan a la junta leyendo su contenido y explicándolo.
- Se redacta un acta final con los acuerdos (el equipo directivo) que se entrega a cada delegado para que lo cuente en su asamblea de aula.

En el CRA, directora y jefa de estudios van pasando por las distintas localidades que componen el CRA para realizar la junta de delegados, coordinando las distintas aportaciones cuando son temas comunes.

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal Resolución de Conflictos	
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición (<i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i>)
Actividades para celebrar fechas especiales		
	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>