

CENTRO: **CRA TURIA**ETAPA/NIVEL: **AULA PRIMARIA MULTINIVEL**

BIBLIOGRAFÍA\*:

WEBGRAFÍA \*\*: <http://www.educarueca.org/spip.php?article18>, <http://salvamunoz.eresmas.net/Islandesierta.htm>,  
<http://www.ojevalencia.org/fichas/Formac/La%20Isla%20desierta.pdf>,

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

**La isla desierta****FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:**

Cohesionar al grupo

**DESARROLLO EN EL AULA:**

Realizamos en plastilina un objeto que nos llevaríamos a una isla desierta. Posteriormente cada uno explica al grupo por qué ha elegido ese objeto.

Una vez se han explicado todos los alumnos, cada uno de ellos debe elegir un objeto que sumarían al suyo. Reflexionamos “¿Cuándo estamos mejor? ¿Con un objeto o con dos?”

Vamos sumando los objetos hasta llegar a la conclusión de que en grupo estamos mejor.

NUESTRA CLASE ES ESTA ISLA

**ETIQUETAS:**

Ver dorso.

- 1.- Cohesión grupal
- 2.-
- 3.-

**MATERIALES NECESARIOS:**

- Plastilina

**OBSERVACIONES:**

Existen distintas actividades denominadas “La isla desierta” que tienen un desarrollo totalmente distinto y que buscan la atribución de roles y búsqueda de soluciones de manera conjunta. Son las que se recogen en webgrafía.

**VARIANTES:**

\*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

\*\*Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual  <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición (Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...)
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>