

CENTRO: CEIP VILLA UTRILLAS

ETAPA/NIVEL: Infantil / Primaria

BIBLIOGRAFÍA\*: *Apellido, Iniciales. (Año). Título. Ciudad de edición: Editorial.*

WEBGRAFÍA \*\*: *Recuperado de <http://www.titulopaginaweb.com/>:*

## LAS NORMAS EN EL CENTRO

**FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:** Establecer a nivel de centro un sistema común de control de las normas adaptado a los diferentes niveles educativos con el objetivo de mejorar el comportamiento y la convivencia pacífica en el centro.

**DESARROLLO EN EL AULA:** Partiendo de las normas generales del centro y de las propias de las aulas hemos elaborado para cada curso un cuadrante que refleja por un lado el nombre de los alumnos/as y por otro las normas establecidas en el grupo.

Para que al alumnado le fuera más fácil e interesante establecer las normas de aula se partió de la pregunta ¿Qué necesito que pase en mi clase para sentirme bien? En la puesta en común, además, se tuvieron en cuenta algunas respuestas para decorar las aulas.

Las normas de manera gráfica están expuestas en las aulas por medio de fotografías reales que se han hecho a los alumnos de cada clase practicando la norma y cumpliendo la consecuencia inmediata en el caso de incumplimiento de la misma. Las normas se trabajan bajo el título “Respeto” y de manera secuenciada (es interesante que no haya demasiadas normas a la vez).

Los tutores/as de cada nivel dan a conocer a las familias el sistema porque las mismas van a conocer o bien a través de agenda, motivo gráfico... dependiendo de la edad del alumnado si sus hij@s incumplen las normas. En los cursos inferiores, como es en primero y en Infantil a diario las familias conocen tanto si cumplen como si no lo hacen con el fin de motivar el buen comportamiento. En estos niveles nos apoyamos en el “semáforo” como herramienta para la visualización del buen comportamiento (se colocan las fotos de los niñ@s en el color verde), de las advertencias (color amarillo) y de la zona de peligro (color rojo).

### ETIQUETAS:

Ver dorso.

1.-*Aspectos  
Organizativos.*

2.-

3.-

### MATERIALES NECESARIOS:

-Fotografías

-Cuadrantes

-Registros del tutor

-Registros mensuales

-Motivos específicos para determinar si el comportamiento ha sido bueno, regular o malo en Infantil y 1º de Primaria.

Además cuando un alumno incumple la misma norma un determinado número de veces tiene una consecuencia acordada previamente por el profesorado y que es común por lo menos al nivel educativo.

Tanto los alumnos como sus familias conocen las consecuencias acordadas por el profesorado puesto que se entrega una leyenda con las normas y la consecuencia determinada ante un número concreto de repeticiones incumplidas de la misma norma.

Todo el ejercicio junto con las explicaciones apropiadas a cada norma se hace como medida preventiva antes de pasar a poner en práctica el R.R.I

**OBSERVACIONES:** : Es importante que el sistema se adapte a los niveles educativos, pues las características del alumnado son diferentes.

Respecto al sistema añadir que teniendo en cuenta los registros semanales del aula, los tutores elaboran un diagrama de barras mensualmente con el fin de registrar y evaluar a lo largo del curso el comportamiento del alumnado y de manera cualitativa la convivencia en el centro.

El profesorado del centro conoce el funcionamiento específico del sistema en cada aula con el fin de poder hacer uso del mismo de igual forma que el tut@r o los especialistas de cada nivel.

**VARIANTES:**

*\*Bibliografía Normas APA:*

*\*\*Webgrafía:*

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

<b>Enseñar a ser persona</b>	<b>Enseñar a Convivir</b>	<b>Enseñar a Pensar</b>
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual  <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
Esfuerzo personal	Cohesión grupal	Nivel Macro – Metacognición ( <i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i> )
Actividades para celebrar fechas especiales	Resolución de Conflictos	
	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>
	<i>Mediación</i>	
	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	