

CENTRO: VIRGEN DEL PILAR (CALANDA)

ETAPA/NIVEL: 3º de Primaria

## NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

**Hacemos cumplir las normas****FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD: “NUESTROS PROYECTOS”**

**DESARROLLO EN EL AULA:** En vez de plantear distintos tipos de proyectos, cada alumno plantea un centro de interés. Aprovechando que es el alumno el que ha planteado dicho tema, se van trabajando los contenidos de cada trimestre a través de “Mini-proyectos” que se realizan en torno a dichos centros de interés.

Es una manera de realizar trabajo por proyectos pero al mismo tiempo partir de lo que los alumnos se sienten más competentes.

Mediante lluvia de ideas se ve de qué punto partimos y qué es lo que al alumnado le interesa saber.

Es una manera de que tenga que haber una mayor coordinación con el resto de profesores, que el aprendizaje sea más globalizado y que les resulte más fácil al partir de algo que les motiva de antemano.

No todos los miniproyectos tienen la misma duración, hay algunos que se realizan sólo durante una semana, otros pueden ocupar un mes, dependiendo del tipo de actividad que se elija.

Por ejemplo: En un curso salió como proyecto: “Mi invernadero”, “Soy inventor”, “Unos cojines de fieltro muy originales”, “La prehistoria”, “La Edad Media”, “Con las manos en la masa”, etc.

Etiquetas:

**MATERIALES NECESARIOS:**

En este tipo de actividades, al ser un tipo de metodología en sí misma caben todo tipo de materiales, ya que los alumnos pueden traer materiales de casa, se piden prestados materiales a la Biblioteca Municipal, materiales proporcionados por el maestro, materiales elaborados por los alumnos, etc.

**OBSERVACIONES:** Se observa que cuando se trabaja por proyectos los alumnos son más conscientes de su evolución, de autoevaluar lo que han aprendido y de ser conscientes desde el principio de lo que saben. También permite adaptar mejor los tiempos, ya que es una programación mucho

más flexible, aunque no por ello se saltan contenidos, sino que muchas veces se amplían dadas las inquietudes de los alumnos.

**VARIANTES:**

\*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

\*\*Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual  <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal  Resolución de Conflictos	
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición ( <i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i> )
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevenición y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>