

CENTRO:	ETAPA/NIVEL:
BIBLIOGRAFÍA*: <i>Apellido, Iniciales. (Año). Título. Ciudad de edición: Editorial.</i>	
WEBGRAFÍA **: <i>Recuperado de http://www.titulopaginaweb.com/:</i>	

PETICIÓN DE CAMBIOS DE CONDUCTA

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD: Enseñar A los niños/as la “fórmula” de petición de cambio de conducta

DESARROLLO EN EL AULA:

1. Cada uno puede formularla con sus palabras pero sin dejarse ningún paso:

- Cuando... (decir claramente lo que te molesta)
 - Yo me siento / No puedo.....
 - Sé que tu.....(comentario empático)

- Qué te parece si..... (Buscar soluciones al problema, la solución debe ser buena para los dos)

- Por grupos o de forma individual los niños/as han de formular peticiones de cambios de conducta para las siguientes situaciones. Posteriormente se leen en gran grupo y se corrigen o complementan según el modelo que les hemos enseñado.

- Un compañero interrumpe en clase y molesta a todos.
- Un compañero nunca trae todo el material a clase y siempre te lo pide.
 - Una compañera no quiere compartir un juego/juguete contigo.
- Mi padre siempre dice que “no sé hacer nada” delante de otros adultos.
- Un profesor siempre te culpa de lo que hacen otros compañeros.
- Un compañero insulta a otro sin motivo aparente y ya estas harto de esa situación.

ETIQUETAS:

Ver dorso.

- 1.- *Identidad personal– autoconcepto*
- 2.- *Educación Emocional*
- 3.- *Habilidades sociales*

MATERIALES NECESARIOS:

Lápiz y papel
Pizarra
Caja para el buzón de cambio de conducta

OBSERVACIONES:

VARIANTES:

Crear un buzón de cambios de conducta en la clase, se elige un día para leer todos los mensajes. Si no tienen una solución positiva o no se especifica para quién es, el profesor/a no los lee. (Todos los alumnos han de hacer el esfuerzo de recibir los mensajes de forma positiva y con intención de cambio, les hará relacionarse mejor con los compañeros.

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas.* Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	
	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición (<i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i>)
Esfuerzo personal		
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>