

CENTRO: VARIOS CENTROS

ETAPA/NIVEL: PRIMARIA

BIBLIOGRAFÍA\*: *Basado en Novara, D. y Passerini, E. (2005). Educación socioafectiva. 150 actividades para conocerse, comunicarse y aprender de los conflictos. Madrid. Narcea.* WEBGRAFÍA \*\*: *Recuperado de <http://www.titulopaginaweb.com/>:*

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

¿Te conozco?

**FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:**

Conocerse para respetarse y ayudarse. Prevención de conflictos. Inclusión de los diferentes.

**DESARROLLO EN EL AULA:**

Se cuelgan fotos, recortes de prensa, dibujos... de diferentes temas.

Uno elige cuál cree que le gustaría más a su vecino, con cuál lo identifica y por qué. Lo escribe y luego lo pone en común... la persona con la que se ha identificado el dibujo o la foto, se da cuenta lo que piensa de él la otra persona y se comenta si es acertado o no, puede hacer preguntas etc...

Se puede hacer lo mismo con descripciones de uno mismo que se meten en una caja de forma anónima y luego hay que ir sacándolas y adivinando a quién corresponden... si acierto comento con el adivinado si era algo que ya sabía de él o me ha sorprendido y porqué.

Hay una variante: El tutor presenta una serie de preguntas y cada uno responde como cree que respondería el compañero de al lado. Luego se pone en común y se analiza si lo que uno ha imaginado que iba a contestar el compañero es coincidente con su opinión o no y por qué. También se analizan aspectos desconocidos tanto por parte del que ha adivinado como por la percepción que tienen otros de él...

Cada cual responde

Se meten todos los carnets en una caja y cada uno coge uno (que no sea el suyo) e intenta descubrir quién es el dueño de ese carnet por las características que ha anotado. Además de adivinarlo, tiene que

**ETIQUETAS:**

- 1.- Empatía
- 2.- Habilidades de comunicación.
- 3.- Inclusión.

**MATERIALES NECESARIOS:**

**OBSERVACIONES:**

**VARIANTES:**

hablar con el dueño del carnet sobre las cosas que sabía de él y las que le han resultado novedosas o sorprendentes.

Según cuál sea el tema elegido (por ejemplo preguntas sobre valores), se puede hacer un mural colectivo con todas las respuestas.

*\*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Buenos Aires: Amorrortu.*

*\*\*Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>*

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

<b>Enseñar a ser persona</b>	<b>Enseñar a Convivir</b>	<b>Enseñar a Pensar</b>
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	<i>Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual  (Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	<i>Nivel Macro – Metacognición (Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...)</i>
	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	
Esfuerzo personal		
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevención y detección del acoso escolar	

	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>