

**CENTRO:** CEIP Comarca Cuencas Mineras

**ETAPA/NIVEL:** 3º y 4º de primaria

**BIBLIOGRAFÍA\*:**

WEBGRAFÍA : Recuperado de <https://refugiodecrianza.com/2016/02/08/el-botiquin-de-las-emociones/>

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** BOTIQUÍN EMOCIONAL

**FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:** (pertenece a una serie de actividades que forman parte de nuestra programación)

- Identificar las emociones en los demás.
- Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- Trabajar las habilidades sociales para aumentar las relaciones interpersonales satisfactorias.
- Desarrollar la empatía en los niños.

**DESARROLLO EN EL AULA:**

Tras tratar las emociones y hacernos conscientes de ellas buscamos la forma de ayudar a los compañeros cuando sienten, principalmente, emociones “negativas”. No buscamos evitarlas o que desaparezcan puesto que también son necesarias, sino ayudar al compañero o profesor a reconocerla y a buscar la manera de tratarla.

Hablamos de un botiquín habitual y cómo sería el botiquín emocional. Son ellos quienes buscan cómo tratar las emociones. Realizan el producto y escriben el prospecto. Pueden utilizarlo siempre que crean que es necesario y no se puede utilizar como juguete sino que hay que hacerlo con sentido.

**ETIQUETAS:**

- Ver dorso.
- 1.- Educación emocional
  - 2.- Empatía
  - 3.- Habilidades sociales

**MATERIALES NECESARIOS:**

Materiales reutilizados: cajas, botes, tubos.

Papel, pinturas, lápiz y papel.

Ficha prospecto

**OBSERVACIONES:**

Observamos que son capaces de reconocer antes las emociones, tanto en los demás como en ellos mismos. Y saber ayudar a los demás.

**VARIANTES:**

\*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

\*\*Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

<b>Enseñar a ser persona</b>	<b>Enseñar a Convivir</b>	<b>Enseñar a Pensar</b>
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	<i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
Esfuerzo personal	Resolución de Conflictos	<i>Nivel Macro – Metacognición (Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...)</i>
Actividades para celebrar fechas especiales	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	
	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>