

CENTRO: CP COMARCAS CUENCAS MINERAS

ETAPA/NIVEL: 6º PRIMARIA

WEBGRAFÍA : *Recuperado de <https://sites.google.com/site/elkarezaqutzenduqu/home/el-juego-de-la-n-a-s-a> y <https://jugamos.jimdo.com/juegos-cognitivos/el-juego-de-la-nasa/>*

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "EL CASO DE LA NASA"

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:

- Observar el comportamiento de los alumnos.
- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.
- Desarrollar algunas estrategias para llegar a acuerdos de grupo.

DESARROLLO EN EL AULA:

La actividad consiste en comparar los resultados de la resolución de una situación conflictiva de manera individual y su resolución de manera cooperativa.

Primera Parte:

Cada alumno realiza de manera individual el ejercicio después de recibir las instrucciones siguientes respondiendo en la columna orden personal. Con una duración de unos 10 minutos.

Los miembros del grupo se convierten en la tripulación de la nave Apolo 21, que va a reunirse con la nave base en la cara iluminada de la luna. Debido a problemas mecánicos tienen que alunizar en un lugar que queda a unos 350 Km. del lugar de encuentro. Durante el alunizaje gran parte del equipo de la nave quedó dañado y, puesto que la supervivencia de la tripulación depende de que puedan llegar a la nave nodriza, los materiales más importantes deben ser escogidos para llevárselos. La tarea consiste en ordenar todos estos materiales de acuerdo con su importancia y utilidad para ayudarles a llegar al punto de encuentro con la nave base. Hay que poner un 1 para el material más importante, un 2 para el que sigue en importancia, etc. Así hasta llegar a ordenar todos los materiales.

Segunda Parte:**ETIQUETAS:**

1.-Enseñar a convivir
(Habilidades comunicativas, habilidades sociales y resolución de conflictos).

MATERIALES NECESARIOS:

- Mesas y sillas.
- Útiles para escribir (bolígrafo o lápiz)
- Fotocopia del listado de objetos para cada participante.

OBSERVACIONES:

- Nivel: 6º de Primaria.
- Grupos de 5 a 6 componentes.

Ahora se trata de resolver el ejercicio en grupo por consenso a través de la técnica “lápices al centro”. Esto significa que la ordenación debe realizarse de común acuerdo.

Tercera Parte:

El tutor proporciona las soluciones al ejercicio comunicando cuál es la ordenación más correcta. Después de anotar estos datos en la hoja de respuestas los alumnos los vamos comparando con las soluciones. Los grupos deberán ir razonando y argumentando el porqué de colocar esos materiales en ese orden.

Cuarta Parte. Reflexión grupal: Realización de las siguientes preguntas, adaptadas al nivel en particular.

- ¿Ha sido difícil llegar a un acuerdo dentro del grupo?
- ¿Cómo se ha tomado la decisión grupal?
- ¿Alguien imponía su criterio personal?
- ¿Había conformismo y para evitar conflictos se evitaba la discusión?
- ¿Ha habido decisiones por mayoría o por consenso?
- ¿Ha habido negociación y pacto? ¿Cómo se ha hecho?
- ¿Ha habido alguna idea diferente de la mayoría que después haya resultado realmente más acertada?

- Explicación de vocabulario.

VARIANTES:

Existen otras dinámicas muy similares como: “la isla en llamas”, “la isla desierta”, “perdidos en la Luna”...

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal Resolución de Conflictos	
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición (<i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i>)
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevenición y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	
		<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>

CONVÉNCETE: Teruel convive

NASA	GRUPO	INDIV	Materiales
			Caja de cerillas
			Comestible concentrado
			20 m. de soga de nylon
			Tela de seda de paracaídas
			Calentador para alimentos
			Dos pistolas, calibre 45
			Una caja de leche en polvo
			Dos botellas de oxígeno
			Un mapa de la constelación de la luna
			Un bote salvavidas
			Una brújula
			25 litros de agua
			Luces de Bengala
			Botiquín de primeros auxilios
			Una radio, no sólo receptora, sino también transmisora, de frecuencia modulada, que funciona acumulando energía, al exponerla a la luz del sol

SOLUCIÓN:

Motivo	NASA	Materiales
De poca o nula utilidad ya que no hay oxígeno	15	Caja de cerillas
Alimentación diaria necesaria	4	Comestible concentrado
Útil para arrastrar a los heridos e intentar la ascensión	6	20 m. de soga de nylon
Para protegerse del sol	8	Tela de seda de paracaídas
Necesario en la parte de la luna no iluminada por el sol	13	Calentador para alimentos
Con ellas se puede tomar impulso por reacción	11	Dos pistolas, calibre 45
Alimentación útil, mezclada con agua	12	Una caja de leche en polvo
Necesarios para la respiración	1	Dos botellas de oxígeno
Para orientarse en el espacio	3	Un mapa de la constelación de la luna
Protección o transporte	9	Un bote salvavidas
Inútil por ausencia de campos magnéticos	14	Una brújula
Necesarios	2	25 litros de agua
Útiles para hacer señales de socorro a la nave	10	Luces de Bengala
Para posibles accidentes	7	Botiquín de primeros auxilios
Para intentar contactar con la nave	5	Una radio, no sólo receptora, sino también transmisora, de frecuencia modulada, que funciona acumulando energía, al exponerla a la luz del sol