

CENTRO: CRA REGALLO (PUGIMORENO, TERUEL)

ETAPA/NIVEL: GRUPO 4º, 5º, 6º

**Nombre de la actividad**

¿CÓMO ESTUDIO?

**FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:**

Recoger y analizar de forma conjunta entre profesor, alumnado y familias datos veraces sobre los hábitos de estudio y su posible relación con los resultados académicos.

**DESARROLLO EN EL AULA:**

1. Explicación en el aula de la finalidad del test. Lectura en grupo de las cuestiones y aclaración de dudas.
2. Realizado el test en el plazo de una semana se compone en el aula una redacción agrupando las cuestiones por similitud en siete párrafos, referido cada uno a un aspecto concreto del estudio (concepto, técnica, lugar, organización, personas que intervienen....)
3. Lectura delante de la clase del resultado. El resto de alumnos/as señalarán las acciones que puedan ser causantes de deficiencias en el aprendizaje y propondrán enmiendas que puedan contribuir a la mejora del mismo.
4. Autorreflexión por parte del alumno. Compromisos de mejora.
5. Constatación en el plazo de un mes de las mejoras. Comentarios en clase. Autorreflexión.

**ETIQUETAS:**

- 1.- Esfuerzo personal.
- 2.- Aspectos organizativos.
- 3.- Nivel micro: planificación, lugar de estudio, técnicas de estudio.

**MATERIALES NECESARIOS:**

- Test elaborado por el docente.
- Proyector.

**OBSERVACIONES:**

- Informar previamente a las familias de la realización del test y su propósito.
- Garantizar colaboración activa.

**VARIANTES:**

Se puede realizar el test de forma anónima para recoger datos estadísticos de la forma general de estudio.

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar	
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual  <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>	
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>		
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>		
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>		
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal		
	Resolución de Conflictos		
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición ( <i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i> )	
Actividades para celebrar fechas especiales			Prevenición y detección del acoso escolar
			Paz y no violencia
			<i>Coeducación</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>	

**El objetivo de este test es delimitar de modo concreto los distintos problemas que puede tener el alumnado a la hora de estudiar. Espero que sea útil para todos.**

**Por ello os pido que contestéis a las siguientes cuestiones siguiendo estas premisas:**

- **El test debe ser cumplimentado por el alumno/a acompañado al menos de un adulto, preferiblemente por aquella persona que le ayuda a estudiar. Si es posible la presencia de todas las personas que colaboran en sus estudios, mejor.**
- **Hay que contestar a las preguntas de forma veraz. No se debe pretender halagar ni endulzar la situación.**
  - **Si es necesario, explicar bien al niño/a el significado de la cuestión antes de contestarla.**
  - **Repasar con un fosforito la respuesta más aproximada a la realidad, o escribir cualquier otra en el recuadro inferior de cada cuestión *si se necesita*.**
- **Cuando el niño/a (o el adulto) se canse, hay que detenerse y continuar en otra ocasión. Mejor tener la cabeza bien despejada.**

**Os doy las gracias de antemano por vuestro esfuerzo.**

01	<b>¿Qué es para ti estudiar?</b>	Hacer los deberes, fichas y ejercicios.
		Repasar lo que ya hemos dado.
		Leer, practicar el cálculo, hablar.
		Todas las anteriores.

02	<b>¿Dónde estudias?</b>	En mi cuarto.
		Voy cambiando de habitación.
Suelo estudiar en:		

03	<b>¿Hay más gente en la habitación donde estudias?</b>	Mi hermano/a u otros niños.
		Estudio con otros compis del cole.
		Sólo las personas que me ayudan.
		Estudio solo.

04	<b>¿Cómo describirías el ambiente?</b>	Tranquilo y en silencio.
		Está la tele o la radio puesta.
		Hay gente cocinando, hablando, jugando.

05	<b>¿Cómo describirías tu nivel de concentración?</b>	Me concentro con facilidad.
		Me canso sobre los veinte minutos.
		No consigo concentrarme.

06	<b>¿Qué nivel de ayuda dirías que necesitas?</b>	No suelo necesitar ayuda.
		Pido ayuda en ocasiones muy puntuales.
		Hacen los deberes conmigo.
		Me levanto a preguntar todo el tiempo.

07	<b>Si te ayudan, ¿quiénes son los que lo hacen?</b>	Mi hermano/a mayor.
		Siempre el mismo pariente adulto.
		A veces uno, a veces otro. Voy cambiando.
		No me ayuda nadie casi nunca.

08	<b>¿Sabe la persona con la que estudias lo que tienes que hacer ese día?</b>	Si, lo hablamos antes de empezar.
		No, le enseño los deberes al final.
		Le digo las cosas el día que me acuerdo.

09	<b>¿Dirías que están pendientes de ti?</b>	Siempre están encima mío.
		Sólo cuando les pregunto.

10	<b>¿Cuánto tiempo diario dedicas al estudio en casa?</b>	Menos de veinte minutos.
		Entre cuarenta y veinte minutos.
		Más de cuarenta minutos.
		No tengo un tiempo fijo, depende del día.

11	<b>¿Estudias de forma regular, es decir, más o menos todos los días lo mismo?</b>	Si.
		Casi nunca.
		Estudio mucho más antes de un examen.
		A días, porque tengo otras actividades.

12	<b>¿Sueles repasar lo que has dado en clase hace ya algún tiempo?</b>	Si.
		Casi nunca.
		Sólo cuando me sobra tiempo.

13	<b>¿Sueles repasar aquellas cosas en las que tuviste una mala nota?</b>	Si, hasta que me las aprendo.
		No. Si ya pasó el examen, lo dejo estar.

14	<b>¿Qué asignatura te resulta más difícil?</b>	Todas son difíciles.
		Ninguna en especial.
Ésta/s:		

15	<b>¿Crees que te confías demasiado?</b>	Si.
		No.

16	<b>¿Te has llevado algún susto con las notas últimamente?</b>	Si, porque no me lo esperaba.
		Si, pero me lo esperaba.
		No.



17	<b>¿Crees que podemos fiarnos de ti?</b>	Si, siempre digo lo que está pasando.
		A veces miento un poco.

18	<b>¿Conoces tus puntos débiles en el aprendizaje?</b>	Si, son uno o dos.
		Son demasiados.
		No, no me he parado a pensar en ellos.

19	<b>Si conoces tus puntos débiles, explícalos brevemente.</b>

20	<b>¿Conoces tus puntos fuertes en el aprendizaje?</b>	Si, los tengo claros.
		No, no me he parado a pensar en ellos.

21	<b>Si conoces tus puntos fuertes, explícalos brevemente.</b>	

22	<b>¿Entiendes las cosas de clase?</b>	Casi siempre.
		A veces.
		Casi nunca.

23	¿Preguntas en clase cuando no entiendes?	Casi siempre.
		A veces.
		Casi nunca.

24	¿A qué piensas que es debido que a veces saques malas notas? Exprésate con tus palabras.

25	¿Repasas lo que has dado ese día?	Casi siempre.
		Cuando me da tiempo.
		Casi nunca.

26	<b>¿Estudias con la agenda abierta?</b> <b>¿Tienes claro lo del día siguiente?</b>	Si.
		No, suelo improvisar.

27	<b>¿Te preparas un plan de lo que vas a hacer antes de ponerte a estudiar?</b>	Si, lo tengo claro.
		No, me reparto el tiempo como puedo.

28	<b>¿Sueles estudiar a la misma hora?</b>	Si.
		No, voy cambiando.

29	<b>¿Tienen que insistirte para que estudies?</b>	No, llego y me pongo de forma autónoma.
		Sólo me lo tienen que recordar un poco.
		Soy de berrinche diario.

30	¿Usas alguna técnica de estudio?	Si, conozco y uso varias.
		Siempre la misma.
		¿Qué es eso?

31	¿Crees que te aprovecha todo el esfuerzo que inviertes estudiando?	Si, saco las notas que merezco.
		No, es injusto.



## Mi forma de estudiar

Vas a realizar una redacción extensa sobre tu forma de estudiar.

Realízala con tiempo y tranquilidad a lo largo de toda esta semana.

Ve siguiendo el test que has realizado agrupando los *ítems* similares en estos párrafos:

Párrafo	Cuestiones del test
Primero	1, 5, 15, 16, 32
Segundo	2, 3, 4
Tercero	6, 7, 8, 9
Cuarto	10, 11
Quinto	12, 13, 14, 25
Sexto	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
Último	26, 27, 28, 29, 30

Forma frases y **no copies la pregunta completa.**