

CENTRO: CEIP San Miguel

ETAPA/NIVEL: 4º PRIMARIA

BIBLIOGRAFÍA*: ---

WEBGRAFÍA **: ---

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**CUALIDADES ANIMALES****FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD: Mejorar la cohesión grupal y propiciar la expresión personal de sentimientos. Potenciar la creatividad y la expresión escrita****DESARROLLO EN EL AULA:**

A los alumnos se les pide que decidan qué tipo de animal creen que les representa.

Sobre esa petición se les anima a dar tres cualidades por las cuales hayan elegido ese animal y que entiendan que ellos comparten.

Tras pedirles permiso para compartir con el resto de la clase (recordemos que el compromiso de privacidad es vital en la actividad “madre”), hacemos grupos al azar con tres/cuatro animales por grupo.

Tras ello, se reparten las misiones que deben afrontar:

- *Debéis afrontar el invierno en una zona de montaña. Todos vuestros compañeros deben pasar el invierno. ¿Qué haríais?*
- *Os habéis quedado en mitad de una isla en un río que se ha desbordado. ¿Cómo llegáis todos a zona segura?*
- *Un compañero ha caído en una trampa de pozo. No puede salir y se acercan los cazadores. ¿Cómo lo sacáis y os ponéis a salvo?*

Se decide el curso de acción en común, tratando de hacer ver a los alumnos que todos deben salvarse o

ETIQUETAS:

Ver dorso.

1.- Cohesión grupal

2.- Toma de Decisiones

3.-Habilidades de Comunicación

MATERIALES NECESARIOS:

Hojas grapadas para hacer un cuaderno en tamaño B5 (medio A4)

OBSERVACIONES:

Es una actividad incardinada en un trabajo de escritura creativa que se está realizando este año.

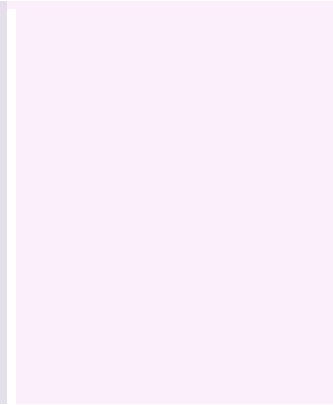
La base de este “cuaderno personal” es que los alumnos sientan que es un medio de comunicación privado entre ellos y el profesor, para alentar su libertad expresiva.

VARIANTES:

lograr la meta buscada. No hay una resolución definida, sino que se debe potenciar el pensamiento lateral en los alumnos, premiando la creatividad y el trabajo en equipo.

Obviamente la actividad se puede enriquecer poniendo otras situaciones que requieran de los esfuerzo de todos para poder ser superadas.

Al acabar se recapitula sobre cómo se han utilizado cada una de las habilidades de los alumnos para ayudar al grupo y como eso es lo que se hace en otras situaciones: el colegio, un equipo...



ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	<i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	<i>Nivel Macro – Metacognición (Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...)</i>
	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	
Esfuerzo personal		
Actividades para celebrar fechas especiales		
	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Coeducación</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	