

CENTRO: CRA CAMPO BELLO (Isabel Notivoli Coarasa)

ETAPA/NIVEL: Primaria

BIBLIOGRAFÍA\*: *Apellido, Iniciales. (Año). Título. Ciudad de edición: Editorial.*

WEBGRAFÍA \*\*: *Recuperado de <http://www.titulopaginaweb.com/>:*

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL DIARIO DE LAS EMOCIONES**

**FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:**

Reconocer y poner nombre a las principales emociones

**DESARROLLO EN EL AULA:**

Esta actividad sería la continuación de la actividad “somos monstruos de colores”. En ella los alumnos se irán turnando para escribir un diario de emociones de aula. La idea es que los niños identifiquen al menos dos emociones que hayan experimentado a lo largo de la jornada y sepan encontrar las causas que se las han provocado. Al escribirlo, los alumnos son más conscientes de sus emociones y las causantes de las mismas.

Al día siguiente, el alumno que ha escrito en el diario, lee su reflexión del día anterior mientras los demás escuchan, trabajando así la empatía entre los compañeros. También puede dar pie a tratar algún conflicto que haya ocurrido durante la jornada anterior, escuchando los diferentes puntos de vista.



**ETIQUETAS:**

Ver dorso.

- 1.- *Educación Emocional*
- 2.- *Identidad personal – autoconcepto*
- 3.- *Empatía*

**MATERIALES NECESARIOS:**

- Cuaderno

**OBSERVACIONES:**

Es interesante que la primera entrada del diario sea escrita por el/la maestr@ para modelar y que los alumnos tengan un ejemplo de lo que hay que hacer.

**VARIANTES:**

- Podría realizarse a nivel individual, pero esto supondría más tiempo para escuchar las reflexiones.

\*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas.* Buenos Aires: Amorrortu.

\*\*Webgrafía: *Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>*

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

<b>Enseñar a ser persona</b>	<b>Enseñar a Convivir</b>	<b>Enseñar a Pensar</b>	
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual	
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	<i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>		
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>		
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal		
	Resolución de Conflictos		
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	<i>Nivel Macro – Metacognición (Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...)</i>	
Actividades para celebrar fechas especiales			Prevención y detección del acoso escolar
			Paz y no violencia
			<i>Coeducación</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>	