

CENTRO: CRA SOMONTANO-BAJO ARAGÓN ETAPA/NIVEL: INFANTIL Y PRIMARIA

BIBLIOGRAFÍA\*: **Apellido, Iniciales. (Año). Título. Ciudad de edición: Editorial.**

WEBGRAFÍA\*\*: **Recuperado de <http://www.titulopaginaweb.com/>:**

### “LAS EMOCIONES DE RILEY”

#### **FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:**

- **Identificar sus emociones: alegría, tristeza, ira, miedo y asco (Infantil y primaria).**
- **Desarrollar la empatía, reconociendo las emociones de los demás y poniéndose en su lugar (Infantil y primaria).**
- **Ser conscientes de la influencia de las emociones en sus conductas diarias(Primaria).**

#### **DESARROLLO EN EL AULA:**

- Visionado de la película “Del revés” durante 10 minutos aproximadamente.
- Asamblea respondiendo preguntas de comprensión oral sobre la película.
- Expresión oral de experiencias propias relacionadas con cada emoción.
- Realización del “*Rincón de Riley*”: dibujos coloreados de los personajes de cada emoción, carteles con sus nombres, dibujos de las “*islas de la personalidad*”: familia, amigos, gustos,...
- Descripción de los personajes de las emociones (alumnos de Infantil, de forma oral; alumnos de Primaria, de forma escrita).
- Expresión oral de las características de su propia personalidad, siguiendo el modelo de las “*islas de la personalidad*” de Riley: familia, amigos, emociones predominantes, gustos,... (alumnos de Primaria).

#### **ETIQUETAS:**

- 1.- Identidad personal.
- 2.- Educación emocional.
- 3.- Empatía.

#### **MATERIALES NECESARIOS:**

- Película “Del revés” (Pixar)
- Cartulinas, pinturas, tijeras,...

#### **OBSERVACIONES:**

Actividad realizada durante el primer trimestre del curso.

#### **VARIANTES:**

\*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas.* Buenos Aires: Amorrortu.

\*\*Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

<b>Enseñar a ser persona</b>	<b>Enseñar a Convivir</b>	<b>Enseñar a Pensar</b>	
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual	
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	<i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>		
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>		
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal		
	Resolución de Conflictos		
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	<i>Nivel Macro – Metacognición (Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...)</i>	
Actividades para celebrar fechas especiales			Prevención y detección del acoso escolar
			Paz y no violencia
			<i>Coeducación</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>	