

CENTRO: CRA GOYA

ETAPA/NIVEL: 3º, 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

BIBLIOGRAFÍA\*: *Apellido, Iniciales. (Año). Título. Ciudad de edición: Editorial.*

WEBGRAFÍA \*\*: *Recuperado de <http://www.titulopaginaweb.com/>:*

### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "EL MONSTRUO DE COLORES"

#### FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:

Conocer e identificar sus propias emociones

#### DESARROLLO EN EL AULA:

- Lectura del Cuento "El monstruo de colores"
- Trabajar el concepto de emoción y las diferentes emociones que aparecen en el cuento: "¿Qué es una emoción?", "¿Cuándo te sientes triste?".
- Preparación de dibujos de las emociones
- Reparto de tareas para su posterior dramatización en el aula de Infantil
- Elaboración de un mural.

#### ETIQUETAS:

- Educación emocional
- Autocontrol-impulsividad
- Tolerancia a la frustración.

#### MATERIALES NECESARIOS:

- Cuento "El Monstruo de colores"
- Material fungible.

#### OBSERVACIONES:

Buena participación y muy buena motivación.

#### VARIANTES:

\*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas.* Buenos Aires: Amorrortu.

\*\*Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

| <b>Enseñar a ser persona</b>                | <b>Enseñar a Convivir</b>                                                                                   | <b>Enseñar a Pensar</b>                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                          |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| Autocontrol Vs. Impulsividad                | <i>Habilidades de Comunicación</i>                                                                          | Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual<br><br><i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i> |                                          |                                          |
| <i>Identidad personal–autoconcepto</i>      | <i>Habilidades Sociales</i>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                          |
| <i>Educación para la salud</i>              | <i>Empatía</i>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                          |
| <i>Educación Emocional</i>                  | <i>Inclusión e Interculturalidad</i>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                          |
| Tolerancia a la frustración                 | Cohesión grupal                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                          |
|                                             | Resolución de Conflictos                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                          |
| Esfuerzo personal                           | <i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i> | Nivel Macro – Metacognición ( <i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i> )                                                                                       |                                          |                                          |
| Actividades para celebrar fechas especiales |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             | Prevención y detección del acoso escolar |                                          |
|                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             | Paz y no violencia                       |                                          |
|                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             | <i>Coeducación</i>                       | <i>Toma de Decisiones</i>                |
|                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             | <i>Respeto al medio ambiente</i>         | <i>Programas de Filosofía para Niños</i> |