

CENTRO: CEIP MIGUEL BLASCO VILATELA CELLA

ETAPA/NIVEL: TODOS

BIBLIOGRAFÍA\*:

WEBGRAFÍA \*\*:

## PERDIDOS EN LA LUNA

**FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:** Trabajo grupal, resolución conflicto, estilo liderazgo.

### DESARROLLO EN EL AULA:

Todos los participantes serán un grupo, se puede componer hasta de 30 personas. Se les explica a los participantes que “son un grupo de astronautas que debido a una emergencia debieron alunizar de manera forzosa a unos 300 kilómetros de la base lunar donde los esperaban”. Si conocemos al líder natural del grupo, en este punto podemos anularlo en el juego, para que deje a otros tomar decisiones, por lo que diremos que él o ella se encuentra herido e inconsciente sin peligro de muerte y que deben llevarlo hasta la base. Las instrucciones son: deben ir todos los integrantes del grupo, no pueden separarse y deben cargar al herido llevando lo necesario para el viaje. Tendrán 15 minutos para organizarse. Se les entrega una lista de objetos que se salvaron del alunizaje.

El desarrollo es: durante el alunizaje gran parte del equipo de la nave quedó dañado y, puesto que la supervivencia de la tripulación depende de que puedan llegar a la base lunar, los artículos más críticos deben ser escogidos para llevárselos o desechados. La tarea consiste en ordenar todos estos artículos de acuerdo con su importancia y utilidad para ayudarles a llegar a la base lunar. Deberán clasificar en la lista los artículos más necesarios, un 1 para el artículo más importante, un 2 para el que sigue en importancia y así sucesivamente con todos los artículos que se piensa llevar. Se les da el tiempo indicado para que resuelvan y se organicen, cómo viajarán, qué cosas llevarán y cómo cargar al herido. Todo debe ser por consenso. Una vez terminada esta parte, donde deben hacer la mímica del viaje, se hace el análisis de la dinámica.

### ETIQUETAS:

Ver dorso.

1.-Toma de decisiones

2.-Cohesión Grupal

### MATERIALES NECESARIOS:

- Folio
- Bolígrafo
- Ficha de Objetos encontrados en la nave.

### OBSERVACIONES:

### VARIANTES:

**Objetos encontrados en la nave**

N	ARTÍCULOS	ORDEN QUE DEBERÍAN TENER
1	Dos recipientes con 100 Lts. de oxígeno	<b>2</b> Básico y vital. No hay aire en la luna.
2	25 Lts. de agua potable	<b>3</b> Muy importante. No se puede vivir mucho tiempo sin agua.
3	Un mapa de estrellas de la constelación lunar, el cielo visto desde la luna	<b>4</b> Necesario para orientarse.
4	Diez cajas de pildoras alimenticias	<b>5</b> Se puede vivir un tiempo sin comida.
5	Un aparato de radio FM (emisor-receptor) con batería solar	<b>1</b> Importante para establecer comunicación.
6	Veinte metros de cuerda de nylon	<b>6</b> Trasladarse sobre terreno irregular, atar, trepar...
7	Un botiquín de primeros auxilios con agujas hipodérmicas	<b>7</b> Puede ser necesario tanto el botiquín como las agujas.
8	Un paracaídas de seda de nylon	<b>8</b> Acarrear
9	Una barca inflable de salvamento	<b>9</b> Cierta valor para protegerse o llevar cosas
10	Tres cohetes de señales luminosas	<b>10</b> No hay oxígeno.
11	Diez pistolas del calibre 45	<b>11</b> Podrían ser útiles para propulsión.
12	Una caja de leche en polvo	<b>12</b> Necesita agua.
13	Una estufa portátil	<b>13</b> La cara iluminada de la luna está caliente.
14	Una brújula (o Compás magnético)	<b>14</b> Campo magnético lunar, diferente al terrestre.
15	Una caja de cerillas	<b>15</b> No se pueden usar. No hay oxígeno.

Cuando llegan a su objetivo, se compara el listado de los participantes con el resuelto originalmente y se evalúa el desarrollo de la dinámica:

- ¿Ha dado mejor resultado la decisión grupal?
- ¿Ha sido difícil llegar a un consenso dentro del grupo?
- ¿Cómo se ha tomado la decisión grupal?
- ¿Alguien imponía su criterio personal?
- ¿Había conformismo y para evitar conflictos se evitaba la discusión?
- ¿Ha habido decisiones por mayoría, consenso o imposición?
- ¿Ha habido negociación y pacto? ¿Cómo se ha hecho?

\*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

\*\*Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar	
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual  <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>	
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>		
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>		
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>		
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal		
	Resolución de Conflictos		
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición ( <i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i> )	
Actividades para celebrar fechas especiales			Prevención y detección del acoso escolar
			Paz y no violencia
			<i>Coeducación</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>	