

CENTRO: CEIP "VILLA DE UTRILLAS"

ETAPA/NIVEL: 5º y 6º PRIMARIA

BIBLIOGRAFÍA*: Nuñez Pereira, C. y Romero, R (2016). *Nube de Tinta. El Arte De Emocionarte*

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PROYECTO "EL MIEDO"

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD: Conocer, expresar y gestionar la emoción del miedo.**DESARROLLO EN EL AULA:**

- Lluvia de ideas sobre las emociones, cuáles sentimos con más frecuencia, la relación entre ellas, etc.
- Lectura y posterior puesta en común sobre el cuento "Cuánto cuesta el valor". Qué nos ha parecido, nos hemos puesto en el lugar de la protagonista, etc.
- Escritura como reflexión de la frase final del cuento "...y el miedo llamó a la puerta, le abrió el valor y no encontró a nadie".
- El profesor previamente explica los miedos que él posee y posteriormente los alumnos deben decir los suyos. Los anotamos en un mural.
- El profesor previamente enseña unas fotos de personas famosas explicando los miedos que ellos pueden poseer y posteriormente los alumnos deben identificar y explicar los miedos que creen que puedan tener otros personajes famosos
- El profesor dinamiza que tipo de consecuencias puede conllevar el miedo, posteriormente los alumnos distribuidos en grupos deben pensar y clasificar las diferentes consecuencias psicológicas, físicas y sociales que conlleva. A continuación se realiza una puesta en común entre todos los miembros sobre las consecuencias de sus miedos.
- El profesor dinamiza que tipo de reacciones básicas se tienen ante el miedo (evitar, huir y afrontar), Realizamos los siguientes visionados:
 - Cuento "El señor Ramón y la señora Ramona".

ETIQUETAS:

- Ver dorso.
- 1.-Educación emocional
 - 2.- Empatía
 - 3.- Cohesión grupal

MATERIALES NECESARIOS:

-Folios, cartulinas, libreta de Tutoría, fichas, ordenador es y pizarra digital.

OBSERVACIONES:

-Se observa que se realiza una progresión para el conocimiento, asimilación y formas de afrontar y superar el miedo para que, actualmente y en el futuro, puedan realizar un análisis sobre su situación y poder minimizar o anular los diferentes tipos de miedo a los que se tengan que enfrentar.

-Han sido unas sesiones bastante enriquecedoras, ya que los alumnos se han mostrado muy receptivos a la hora de reconocer sus miedos y temores. Han trabajado muy bien en grupo.

-Vídeo: “10 consejos para vencer el miedo”.

-Los alumnos distribuidos en grupos, deberán ayudar a sus compañeros a afrontar y superar sus miedos, para ello deberán de rellenar y justificar en un folio: ¿qué le da miedo?, ¿cómo lo expresa?, ¿qué le consuela? y ¿Qué puedo hacer yo? Posteriormente lo exponemos oralmente.

-Por grupos, se darán diversas situaciones para ver qué podemos hacer para disminuir y afrontar el miedo en cada una de ellas (mi mascota está muy enferma y el veterinario me ha dicho que su vida corre peligro, me voy una semana de campamentos sin mis padres y no sé estar sin ellos, el pueblo vecino ha sido destruido por una riada y me da miedo que pueda pasar lo mismo y por último me tengo que ir de España porque a mis padre los trasladan por motivos de trabajo). Los alumnos, por grupos deberán buscar la manera de superar, minimizar y afrontar ese miedo. Finalmente lo pondremos en común con el resto de compañeros.

-Como tarea final sobre el miedo, realizamos una lluvia de ideas lanzando la pregunta qué hemos aprendido, anotando las conclusiones más significativas en un folio.



VARIANTES:

-Contar el cuento en casa a nuestros familiares para charlar sobre nuestros miedos.

-Personajes ficticios o no reales

-Traer y explicar un objeto que les de miedo

-Relacionarlo con situaciones reales que hayan observado o experimentado

-Conocer como actuarían ante esa situación

-Búsqueda de situaciones en las que se hayan superado ante los mismos miedos

-Realizar todas las situaciones y runa puesta en común sobre como actuaría cada grupo

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

| Enseñar a ser persona | Enseñar a Convivir | Enseñar a Pensar |
|---|--|--|
| Autocontrol Vs. Impulsividad | Habilidades de Comunicación | Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual (Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías) |
| Identidad personal–autoconcepto | Habilidades Sociales | |
| Educación para la salud | Empatía | |
| Educación Emocional | Inclusión e Interculturalidad | |
| Tolerancia a la frustración | Cohesión grupal | |
| | Resolución de Conflictos | |
| Esfuerzo personal | Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...) | |
| | Nivel Macro – Metacognición (Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...) | |
| Actividades para celebrar fechas especiales | Prevenición y detección del acoso escolar | |
| | Paz y no violencia | |
| | Coeducación | Toma de Decisiones |
| | Respeto al medio ambiente | Programas de Filosofía para Niños |