

CENTRO: C.P Villa de Utrillas

ETAPA/NIVEL: Primaria/A partir de 4º curso.

BIBLIOGRAFÍA\*: *Fundación "la Caixa". Kitscaixa Valores. Obra Social "El alma de "la Caixa".*

## MÁQUINA DE LA RESPONSABILIDAD

### FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:

Mejorar la comprensión de las razones que impulsan nuestros actos, así como tener la motivación necesaria para llevarlos a cabo.

Desarrollar comportamientos justos y responsables.

Incentivar la necesidad de autorregularse, afianzando la autonomía y la autoestima.

### DESARROLLO EN EL AULA:

Se colgará el póster de la "Máquina de responsabilidad" en el aula y se comentará con el alumnado cada uno de los engranajes de la máquina. Les diremos que el uso de esta máquina sirve para planificar acciones de manera responsable.

Los engranajes o apartados de la máquina son:

¿Qué quiero hacer? Objetivo.

¿Cómo lo hago?: pasos a seguir.

¿Qué necesito? Cosas materiales-Colaboradores y Ayudas-Tiempo

Imagino qué pasará. Se valoran las ventajas, inconvenientes y consecuencias.

Paso a la acción, es decir, se realiza el plan.

Valoración: cómo lo he conseguido, cómo me he sentido, cómo me siento ahora, cómo podría actuar mejor otra vez, qué he aprendido...

Comentados los engranajes con los alumnos se les propone trabajar con el esquema de la máquina para

### ETIQUETAS:

- 1.- Autocontrol Vs. Impulsividad
- 2.- Aspectos Organizativos.
- 3.- Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual.

### MATERIALES NECESARIOS:

Material concreto sobre la actividad del kit o realizar el póster con la información de los apartados de la máquina que se recogen en el apartado "desarrollo" de esta ficha.

**OBSERVACIONES:** Es interesante que los alumnos tengan la oportunidad de practicar con casos reales que estén relacionados con su vida diaria: acoger a un alumno recién

planificar un conjunto de acciones que les permiten alcanzar un objetivo definitivo.

Se pueden trabajar las fichas que proporciona el kit para iniciar el proceso de planificación, recurriendo por tanto a situaciones imaginarias que tienen que ver con deberes y obligaciones, deseos o conflictos, o bien pedirles que lo hagan a partir de objetivos reales que ellos mismos tengan o se propongan alcanzar.

llegado, hacer los deberes, cuidar del espacio y de los materiales, realizar una labor de equipo...

Se puede trabajar de manera individual, pequeño grupo o gran grupo.

**VARIANTES:**

\*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

\*\*Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

**ETIQUETAS.** Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

<b>Enseñar a ser persona</b>	<b>Enseñar a Convivir</b>	<b>Enseñar a Pensar</b>
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual  <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal	
	Resolución de Conflictos	
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición ( <i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i> )
Actividades para celebrar fechas especiales		
	Prevención y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	<i>Toma de Decisiones</i>
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>